

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.Б.1	История и философия науки

Код направления подготовки / специальности	38.06.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ОПОП (направленность / профиль)	Экономика и управление в строительстве и недвижимости
Год начала реализации ОПОП	2017
Уровень образования	Подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная, заочная
Год разработки/обновления	2020

Разработчики:

должность	учёная степень, учёное звание	ФИО
Зав. кафедрой	к.истор.н., доцент	Молокова Т.А.
доцент	к. филос. н., доцент	Кривых Е.Г.
профессор	д. филос. н., профессор	Мезенцев С.Д.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «История и философия».

Рабочая программа утверждена методической комиссией по УГСН, протокол № 1 от «25» августа 2020 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История и философия науки» является формирование компетенций обучающегося в области философско-методологической культуры научного познания, включающей представления о способах организации и функционирования науки, общих закономерностях её развития, рациональных методах и нормах достижения знания, социально-культурной обусловленности научно-технического творчества.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы Экономика и управление в строительстве и недвижимости. Дисциплина является обязательной для изучения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает теоретико-методологические проблемы философского и научного познания и современной науки
	Знает философские и общенаучные методы и особенности их применения
	Знает главные направления современных теоретико-методологических исследований
	Знает специфику междисциплинарной методологии
ОПК-2 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает содержание философии как общетеоретического и общеметодологического уровня познавательной деятельности
	Имеет навыки самостоятельного рассуждения и критического осмысления исследуемых проблем, профессионального построения научной дискуссии
УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знает структуру и механизмы развития науки
	Знает общенаучные методы и особенности их развития и применения в современной науке
	Имеет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении комплексных исследовательских задач

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 академических часа). (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КоП	Компьютерный практикум
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости	
			Л	ЛР	ПЗ	КоП	КРП	СР		К
1	Общие проблемы философии науки. История науки. Философия и наука.	2	12		12					Контрольная работа – р. 1 Домашнее задание – р.1-2
2	Философские проблемы областей научного знания. Философские проблемы социально-гуманитарных наук.	2	4		4			31	9	
Итого:		2	16		16			31	9	Экзамен

Форма обучения – заочная

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости	
			Л	ЛР	ПЗ	КоП	КРП	СР		К
1	Общие проблемы философии науки. История науки. Философия и наука.	2	4		4					Контрольная работа – р. 1 Домашнее задание – р.1-2
2	Философские проблемы областей научного знания. Философские проблемы социально-гуманитарных наук.	2	4		4			47	9	
Итого:		2	8		8			47	9	Экзамен

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости:

- в рамках практических занятий предусмотрено выполнение обучающимися контрольной работы.

4.1 Лекции

Форма обучения – очная

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Общие проблемы философии науки. История науки. Философия и наука.	<p>Тема 1. История науки: от зарождения научных знаний до становления классической науки.</p> <p>Содержание понятия «современная наука». Бытие науки: как порождение нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры. Эпистемологический подход к исследованию науки. Современное понимание философии науки, её предмета и функций. Истоки и этапы становления философии науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в проблематики в постпозитивистской философии науки.</p> <p>Исторические этапы развития науки. Проблема начала научного знания. Первые исследовательские программы античности. Развитие науки в средние века.</p> <p>Научная революция XVII века. Становление опытной науки. Проблема метода в философии и научном познании. Классическая картина мира. Исторические типы научной рациональности.</p>
		<p>Тема 2. История науки: неклассическая и постнеклассическая наука. Научная картина мира.</p> <p>Формирование неклассической науки.</p> <p>Научная революция на рубеже XIX- XX вв. Появление квантовой механики. Теория относительности А.Эйнштейна. Принципы неклассической науки.</p> <p>Идея эволюции и самоорганизации в биологических и социально-гуманитарных науках. Идея эволюции и самоорганизации в физике. Основные принципы и понятия синергетики. Основные идеи и принципы постнеклассической науки.</p> <p>Научная картина мира и её функции. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Концепция глобального эволюционизма. Антропный принцип: его значение для современной космологии.</p> <p>Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.</p>
		<p>Тема 3. Философия и наука. Динамика научного знания. Наука как социальный институт.</p> <p>Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Эволюционная эпистемология К.Поппера. Теория научных революций Т.Куна и научно-исследовательских программ И.Лакатоса. Методологический анархизм П.Фейерабенда. Проблема преемственности в развитии научных теорий. Системный подход в объяснении развития научного знания.</p> <p>Проблема социокультурной обусловленности научного знания. Кумулятивистские и антикумулятивистские теории научного прогресса. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.</p> <p>Наука как специфическая социальная организация. Когнитивная и социальная институционализации науки. «Большая наука» и принципы её функционирования.</p> <p>Научная профессия и её особенности. Социально-психологический тип личности учёного. Научный этос как предмет социологии</p>

		<p>науки. Концепция Р.Мертон. Этнос постнеклассической науки и его особенности.</p> <p>Этика науки как практическая этика и ее предмет. Возникновение ядерного этоса как персонификация социальной ответственности учёных. Этика науки в контексте биотехнологической революции.</p>
2	<p>Философские проблемы областей научного знания.</p> <p>Философские проблемы социально-гуманитарных наук.</p>	<p>Тема: Философия социально-гуманитарных наук.</p> <p>История становления наук об обществе, культуре, истории и человеке.</p> <p>Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Субъект социально-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.</p> <p>Жизнь как категория наук об обществе и культуре.</p> <p>Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании.</p> <p>Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы.</p> <p>Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.</p> <p>Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.</p> <p>Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки. «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.</p>

Форма обучения – заочная

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	<p>Общие проблемы философии науки. История науки. Философия и наука.</p>	<p>Тема. История науки и философии науки.</p> <p>Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Научные революции XVII и рубежа XIX- XX вв. Исторические типы научной рациональности.</p> <p>Научная картина мира и её функции. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Концепция глобального эволюционизма. Антропный принцип: его значение для современной космологии.</p> <p>Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Эволюционная эпистемология К.Поппера. Теория научных революций Т.Куна и научно-исследовательских программ И.Лакатоса. Методологический анархизм П.Фейерабенда. Проблема преемственности в развитии научных теорий.</p> <p>Динамика научного знания. Наука как социальный институт. Научная профессия и её особенности. Социально-психологический тип личности учёного. Научный этос как предмет социологии науки. Концепция Р.Мертон. Этнос постнеклассической науки и его особенности.</p> <p>Современное понимание философии науки, её предмета и функций. Истоки и этапы становления философии науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки.</p>
2	<p>Философские проблемы областей научного</p>	<p>Тема: Философия социально-гуманитарных наук.</p> <p>История становления наук об обществе, культуре, истории и чело-</p>

<p>знания. Философские проблемы социально-гуманитарных наук.</p>	<p>веке. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Субъект социально-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки. «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.</p>
--	---

4.2 Лабораторные работы

Не предусмотрено учебным планом

4.3 Практические занятия

Форма обучения – очная

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Общие проблемы философии науки. История науки. Философия и наука.	<p>Семинар на тему: История науки: от зарождения научных знаний до становления классической науки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение философии науки, ее предмет и структура. 2. Понятие науки, ее основные аспекты: наука как знание, как сфера деятельности, как социальный институт. Функции науки. 3. Возникновение и развитие первых исследовательских программ античности: математической, физической, гуманитарной. 4. Научная революция XVII в. и формирование принципов и методов познания в философии Нового времени. <p>Семинар на тему: История науки: неклассическая и постнеклассическая наука. Научная картина мира.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научная революция рубежа XIX –XX в. Философские проблемы квантовой физики и теории относительности. 2. Сравнительный анализ принципов классической и неклассической науки. 3. Философское значение синергетики. 4. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Современная научная картина мира. 5. Основные принципы современной постнеклассической науки.

		<p>Семинар на тему: Философия и наука. Динамика научного знания. Наука как социальный институт.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Концепции изменчивости научного знания в истории науки. 2. Эволюционная эпистемология К.Поппера. 3. Проблема преемственности в развитии научных теорий. Кумулятивизм и антикумулятивизм (концепции Т.Куна, И.Лакатоса). 4. Методологический анархизм П.Фейерабенда. 5. Системный подход в объяснении развития научного знания. 6. Понятие социального института. Этапы институционализации науки (когнитивной и социальной). 7. Коммуникации в науке. Возникновение «большой науки» и её характеристики. 8. Понятие научного сообщества и этоса науки. Концепция Р.Мертон. Особенности этоса постнеклассической науки.
2	<p>Философские проблемы областей научного знания.</p> <p>Философские проблемы социально-гуманитарных наук.</p>	<p>Семинар на тему: Философия социально-гуманитарных наук.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История становления наук об обществе, культуре, истории и человеке. 2. Классические, неклассические и постнеклассические социально-гуманитарные науки. 3. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. 4. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук. 5. «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.

Форма обучения – заочная

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	<p>Общие проблемы философии науки. История науки. Философия и наука.</p>	<p>Семинар на тему: История науки. Динамика научного знания. Научная картина мира.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение философии науки, ее предмет и структура. 2. Понятие науки, ее основные аспекты: наука как знание, как сфера деятельности, как социальный институт. Функции науки. 3. Научная революция XVII в. и научная революция рубежа XIX–XX в. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. 4. Эволюционная эпистемология К.Поппера. 5. Кумулятивизм и антикумулятивизм (концепции Т.Куна, И.Лакатоса). Методологический анархизм П.Фейерабенда. 6. Понятие научного сообщества и этоса науки. Концепция Р.Мертон.
2	<p>Философские проблемы областей научного знания.</p> <p>Философские проблемы социально-гуманитарных наук.</p>	<p>Семинар на тему: Философия социально-гуманитарных наук.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История становления наук об обществе, культуре, истории и человеке. 2. Классические, неклассические и постнеклассические социально-гуманитарные науки. 3. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. 4. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук. 5. «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.

4.4 Компьютерные практикумы

Не предусмотрено учебным планом

4.5 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Не предусмотрено учебным планом

4.6 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- выполнение домашнего задания;
- самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимися:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Общие проблемы философии науки. История науки. Философия и наука.	Темы для самостоятельного изучения соответствуют темам аудиторных учебных занятий
2	Философские проблемы областей научного знания. Философия техники и технических наук.	Темы для самостоятельного изучения соответствуют темам аудиторных учебных занятий

4.7 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (к экзамену), а также саму промежуточную аттестацию.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке НИУ МГСУ и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.Б.1	История и философия науки

Код направления подготовки / специальности	38.06.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ОПОП (направленность / профиль)	Экономика и управление в строительстве и недвижимости
Год начала реализации ОПОП	2017
Уровень образования	Подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	Очная, заочная
Год разработки/обновления	2020

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает теоретико-методологические проблемы философского и научного познания и современной науки	1	Контрольная работа, экзамен
Знает философские и общенаучные методы и особенности их применения	1	Контрольная работа, экзамен
Знает главные направления современных теоретико-методологических исследований	1-2	Контрольная работа, домашнее задание, экзамен
Знает специфику междисциплинарной методологии	1-2	Контрольная работа, домашнее задание, экзамен
Имеет навыки самостоятельного рассуждения и кри-	1-2	Домашнее задание,

тического осмысления исследуемых проблем, профессионального построения научной дискуссии		экзамен
Имеет навыки использования методов аргументации и доказательства	1	Контрольная работа, экзамен
Знает содержание философии как общетеоретического и общеметодологического уровня познавательной деятельности	1	Контрольная работа, экзамен
Знает структуру и механизмы развития науки	1-2	Контрольная работа, экзамен
Знает общенаучные методы и особенности их развития и применения в современной науке	1-2	Контрольная работа, домашнее задание, экзамен
Имеет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении комплексных исследовательских задач	1-2	Домашнее задание, экзамен

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	Знание программного материала
	Знание теоретических положений при решении практических вопросов и задач
	Знание способов решения предусмотренных программой обучения учебных заданий
Навыки	Навыки решения стандартных и нестандартных учебных задач
	Навыки самостоятельного рассуждения и критического осмысления исследуемых проблем, профессионального построения научной дискуссии
	Навыки владения методами аргументации и доказательства

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен во 2-м семестре (очная и заочная формы обучения).

Перечень типовых вопросов/заданий для проведения экзамена во 2 семестре (очная и заочная формы обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Общие проблемы философии науки. История науки. Философия и	1. Понятие науки, её основные аспекты: наука как система знаний, как сфера деятельности, как социальный институт. 2. Возникновение философии науки и её предмет.

	наука.	<p>3.Философия и наука: взаимодействие, проблемы и противоречия.</p> <p>4.Проблема начала научного знания.</p> <p>5.Возникновение и развитие первых исследовательских программ античности: математической, физической, гуманитарной.</p> <p>6.Особенности развития научного знания в эпоху средневековья.</p> <p>7.Научная революция XVII в. и формирование принципов и методов познания в философии Нового времени.</p> <p>8.Сравнительный анализ принципов классической и неклассической науки.</p> <p>9. Научная революция рубежа XIX –XX в. Философские проблемы квантовой физики.</p> <p>10.Философские проблемы теории относительности. Пространство и время в классической и современной картинах мира.</p> <p>11.Основные принципы современной постнеклассической науки.</p> <p>12.Философское значение синергетики.</p> <p>13.Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов.</p> <p>14.Понятие рациональности, научной рациональности. Виды и типы научной рациональности.</p> <p>15.Понятие научной картины мира и её изменение в процессе развития науки. Современная научная картина мира.</p> <p>16.Основные принципы классической теории познания.</p> <p>17.Эмпиризм как направление классической гносеологии (Бэкон, Локк, Юм).</p> <p>18.Рационализм как направление классической гносеологии (Декарт, Кант). 19.Проблема демаркации научного знания.</p> <p>20.Проблема универсального языка науки в логическом позитивизме.</p> <p>21.Понятие метода и методологии. Классификация методов научного познания.</p> <p>22.Формы научного познания: факт, проблема, гипотеза, теория.</p> <p>23.Эмпирический уровень научного познания и его методы.</p> <p>24.Теоретический уровень научного познания и его методы.</p> <p>25.Рационализм и интуиция как способы поведения учёных в исследовательском процессе.</p> <p>26.Интернализм и экстернализм как философские позиции в объяснении механизма эволюции науки.</p> <p>27.Постпозитивистская философия науки К.Поппера. Проблема демаркации научного знания.</p> <p>28.Научные революции как механизм динамики научного познания (концепции Т.Куна, И.Лакатоса).</p> <p>29.Методологический анархизм П.Фейерабенда. Плюралистическая модель развития научного знания.</p> <p>30.Формирование науки как профессиональной деятельности.</p> <p>31.Особенности науки как социального института.</p> <p>32.Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания.</p> <p>33.Этос науки и императивы, регулирующие поведение учёных.</p> <p>34.Этические проблемы науки XX в.</p>
2	Философские проблемы областей научного знания. Философские проблемы социально-гуманитарных наук.	<p>35. Философия как интегральная форма социально-гуманитарных знаний.</p> <p>36. Дисциплинарная организация и классификация социально-гуманитарных наук.</p> <p>37.Классические социально-гуманитарные науки.</p> <p>38. Конвергенция естественнонаучного, математического и социально-гуманитарного знания в неклассических социально-</p>

	<p>гуманитарных науках.</p> <p>39. Становление постнеклассических социально-гуманитарных наук.</p> <p>40. Науки о природе и науки об обществе: сходства и отличия.</p> <p>41. Роль субъекта и коммуникации в социально-гуманитарном познании</p> <p>42. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании</p> <p>43. Социокультурное и гуманитарное понимание жизни (А.Бергсон, В.Дильтей, философская антропология).</p> <p>44. Социально-историческое понимание жизни (Г.Зиммель, О.Шпенглер, Э.Гуссерль, Э.Тоффлер).</p> <p>45. Истина, рациональность, объяснение, понимание и интерпретация в социально-гуманитарных науках.</p> <p>46. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.</p> <p>47. Основные социально-гуманитарные исследовательские программы: натурализм и антинатурализм.</p> <p>48. Становление, развитие и перспективы «общества знания».</p>
--	---

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы/курсового проекта не проводится.

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля:

- контрольная работа во 2-м семестре (очная и заочная формы обучения);
- домашнее задание во 2-м семестре (очная и заочная формы обучения).

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля

Контрольная работа «Наука и философия науки»

Контрольная работа выполняется на практическом занятии в качестве текущего контроля успеваемости по темам раздела 1.

Примеры типового задания

Типовые задания для контрольной работы

Раздел «Общие проблемы философии науки. История науки. Философия и наука»:

1. Раскройте содержание понятия «современная наука».
2. В чем заключаются функции науки?
3. Какова современная классификация наук?
4. Назовите основные исторические этапы развития науки.
5. В чем состоит предмет философии науки?
6. Как менялась проблематика философии науки в ее историческом развитии?
7. Как соотносятся философия и конкретные науки с позиций натурфилософской, позитивистской, диалектической концепций?
8. Каким образом становление философии науки как философского направления связано с развитием школ позитивизма?
9. Представьте сущность научной рациональности и ее критериальные признаки.
10. Какие типы и виды научной рациональности выделяют современные ученые?
11. В чем заключались предпосылки появления научных знаний в Древней Греции?

12. Проанализируйте вклад, который внес в развитие научных знаний Аристотель.
13. Какой вклад внесла школа элеатов в развитие метода идеализации?
14. Покажите особенности развития научных знаний в эпоху Средних веков.
15. В чем состояло влияние научной революции XVII века на становление науки.
16. Какой вклад внесли Г. Галилей и И. Ньютон в создание физики как науки?
17. Раскройте основные черты классической науки.
18. Назовите основные научные открытия рубежа XIX—XX вв., их влияние на изменение основных принципов научного знания.
19. Раскройте философское значение основных постулатов теории относительности Эйнштейна.
20. В чем заключаются основные принципы неклассической науки?
21. Раскройте сущность принципа глобального эволюционизма как синтеза эволюционного и системного подходов.
22. В чем заключается содержание системного метода в науке?
23. Определите предмет синергетики.
24. Раскройте основные принципы постнеклассической науки.
25. С какими социально-экономическими и культурными обстоятельствами связан процесс институционализации науки?
26. В чем состоит специфика науки как социального института?
27. Когда начался процесс формирования научной профессии и в чем заключаются её особенности?
28. Почему традиционная этика оказалась неспособной решать современные проблемы человечества?
29. Каким изменениям подверглись принципы этоса науки (концепция Р. Мертона) в условиях функционирования современной прикладной науки?
30. В чем состоят особенности этоса постнеклассической науки?

Домашнее задание «Научные исследования в контексте философии науки и философии социально-гуманитарных наук»

В качестве домашнего задания обучающиеся выполняют самостоятельную творческую работу – реферат на тему диссертационного исследования.

Примерная тематика:

1. Специфика эксперимента в экономических науках.
2. Сущность метода моделирования в экономических науках (на примере решения исследовательской задачи).
3. Понятие социально-гуманитарной экспертизы (на примере решения исследовательской задачи).
4. Социально-философские аспекты менеджмента.
5. Классика, неклассика и постнеклассика: три периода в развитии экономических наук.
6. Методология социального проектирования.
7. Синергетический подход в экономических науках.
8. Математическое моделирование: онтологические и гносеологические аспекты при решении экономических задач.
9. Оценка рисков инновационных решений в процессе реализации инвестиционных проектов: философско-методологические аспекты.
10. История развития научной (экономической) дисциплины. Обоснование методологии научной дисциплины (экономической).

Требования и рекомендации по написанию реферата по истории и философии.

Тема реферата обязательно должна соответствовать теме диссертационного исследования. Основная цель написания реферата: развитие умений и навыков анализа научных текстов, структурирование материала по обозначенной проблеме, формирование критического мышления, обоснование методологии диссертационного исследования.

Реферат, как и любое научное исследование, предполагает определенную структуру. Обязательными элементами реферата являются: титульный лист, план (оглавление, содержание), в рамках которого должны быть представлены: введение, основная часть, заключение, список использованной литературы.

Во введении дается оценка актуальности темы и ее место в структуре более фундаментального уровня знания; кратко формулируются основные задачи, которые ставит перед собой автор, а также объясняются логика и структура реферата.

Основная часть состоит из нескольких смысловых элементов, структурированных в главы и, если необходимо, в параграфы. Их конкретное содержание зависит от характера избранной темы реферата. В основной части реферата должны быть представлены: (а) анализ методов и средств (эмпирических и теоретических) познавательной деятельности, которые могут быть использованы в рамках диссертационного исследования; (б) осмысление динамики научного знания в сфере конкретной деятельности, проблема демаркации научного знания (критерии научного знания).

В заключении формулируются основные выводы, значение диссертационной работы. Высоко оценивается, так называемое, антропологическое измерение научного исследования: необходимо показать какую пользу человеку и обществу принесут результаты конкретного диссертационного исследования.

Список использованной литературы включает все произведения, на которые ссылается автор реферата. Обычно он составляется в алфавитном порядке (иной вариант – в соответствии с порядковым номером ссылки), вначале работы на иностранных языках, далее на русском языке. Ссылки на значительное число источников свидетельствует о том, что тема основательно проработана. Цитирование или изложение чужой мысли без ссылки на автора представляет собой плагиат и считается недопустимым в научной работе.

Объем реферата: 20 стр. (интервал 1,5; 14 шрифт).

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена в 2 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знание программного материала	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос	Обучающийся полностью освоил материал, знает философские и общенаучные методы и особенности их применения, философские основания современной науки; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал, в том числе по теме своего диссертационного исследования
Знание теоретических положений при решении практических вопросов и задач	Обучающийся с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы	Большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос Обучающийся допускает неточности	Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	Обучающийся использует понятийный аппарат философии науки для выполнения профессиональных задач. Самостоятельно обучается новым методам исследования. Свободно формулирует и оценивает мировоззренческий и методологический контекст обсуждения актуальных тем современной науки и техники, правильно обосновывает принятое решение.
Знание способов решения предусмотренных программой обучения учебных заданий	Большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выпол-	Большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки	Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их	Успешно решает предусмотренные программой обучения учебные задачи, применяет навыки самостоя-

	нено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному		выполнения достаточно высокое	тельного рассуждения и критического осмысления исследуемых проблем, профессионального построения научной дискуссии
--	--	--	-------------------------------	--

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Навыки решения стандартных и нестандартных учебных задач	Не имеет навыков решения стандартных и нестандартных учебных задач	Испытывает затруднения при решении стандартных и нестандартных учебных задач	Имеет навыки выполнения только стандартных учебных задач	Имеет навыки выполнения как стандартных, так и нестандартных учебных задач, не допускает ошибок
Навыки самостоятельного рассуждения и критического осмысления исследуемых проблем, профессионального построения научной дискуссии	Не имеет навыков самостоятельного рассуждения и критического осмысления исследуемых проблем, профессионального построения научной дискуссии	Испытывает затруднения в ходе самостоятельного рассуждения и критического осмысления исследуемых проблем, профессионального построения научной дискуссии	Имеет навыки самостоятельного рассуждения и критического осмысления исследуемых проблем, профессионального построения научной дискуссии	Грамотно обосновывает и критически осмысливает исследуемые проблемы, профессионально ведет научную дискуссию
Навыки владения методами аргументации и доказательства	Не владеет методами аргументации и доказательства	Допускает ошибки в процессе аргументации и доказательства	Имеет навыки самостоятельной аргументации и доказательства, но допускает логические ошибки	Не допускает ошибок в процессе аргументации и доказательства, соблюдает правила логики

4.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме Зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) в форме зачёта не проводится.

4.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме защиты курсовой работы/проекта

Процедура защиты курсовой работы (курсового проекта) определена локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) в форме защиты курсовой работы/курсового проекта не предусмотрена

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.Б.1	История и философия науки

Код направления подготовки / специальности	38.06.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ОПОП (направленность / профиль)	Экономика и управление в строительстве и недвижимости
Год начала реализации ОПОП	2017
Уровень образования	Подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	Очная, заочная
Год разработки/обновления	2020

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ НИУ МГСУ:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке НИУ МГСУ
1		

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	История и философия науки [Электронный ресурс]: уч. пособие для аспирантов техн. и эк. специальностей/ З.Т. Фокина [и др.]. М.: МГСУ, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017.— 138 с.	http://www.iprbookshop.ru/63667
2	Степин В.С. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук/ Степин В.С.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2014.— 432 с.	http://www.iprbookshop.ru/36347
3	Мархинин В.В. Лекции по философии науки [Электронный ресурс]: уч. пособие. М.: Логос, 2016.— 428 с.	http://www.iprbookshop.ru/66408
4	Беляев Г.Г. Реферат. материалы первоисточников для подготовки асп. к канд. экзамену по дисциплине «История и философия науки» [Электронный ресурс] : уч. пособие / М. : МГАВТ, 2016. — 106с.	http://www.iprbookshop.ru/65680
5	Мезенцев С.Д. Философские проблемы экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мезенцев С.Д., Памятушева В.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015.— 70 с.	http://www.iprbookshop.ru/32244
6	Золотухин В.Е. История и философия науки для аспирантов [Электронный ресурс]: кандидатский экзамен за 48 часов. Учебное пособие/ Золотухин В.Е.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.— 77 с.	http://www.iprbookshop.ru/58936

7	История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.В. Бряник [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 288 с.	http://www.iprbookshop.ru/66157
8	Маков Б.В. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие в помощь аспирантам и соискателям для подготовки к кандидатскому экзамену/ Маков Б.В.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2016.— 76 с.	http://www.iprbookshop.ru/73007

Перечень учебно-методических материалов в НТБ НИУ МГСУ

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	
1	Полякова И.П. Методические указания для подготовки к сдаче вступительных и кандидатских экзаменов по философии, социальной философии, истории философии, истории и философии науки [Электронный ресурс]/ Полякова И.П.— Электрон. текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015.— 50 с.	
2	Хаджаров М.Х. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Хаджаров М.Х.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 110 с.	

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.Б.1	История и философия науки

Код направления подготовки / специальности	38.06.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ОПОП (направленность / профиль)	Экономика и управление в строительстве и недвижимости
Год начала реализации ОПОП	2017
Уровень образования	Подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	Очная, заочная
Год разработки/обновления	2020

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/defaultx.asp?
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Федеральная университетская компьютерная сеть России	http://www.runnet.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник МГСУ»	http://www.vestnikmgsu.ru/
Научно-техническая библиотека НИУ МГСУ	http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.Б.1	История и философия науки

Код направления подготовки / специальности	38.06.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ОПОП (направленность / профиль)	Экономика и управление в строительстве и недвижимости
Год начала реализации ОПОП	2017
Уровень образования	Подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная, заочная
Год разработки/обновления	2020

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся	
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Ауд. 41 НТБ на 80 посадочных мест (рабочее место библиотекаря, рабочие места обучающихся)</p>	<p>ИБП GE VH Series VH 700 Источник бесперебойного питания РИП-12 (2 шт.) Компьютер/ТИП №5 (2 шт.) Компьютер Тип № 1 (6 шт.) Контрольно-пусковой блок С2000-КПБ (26 шт.) Монитор / Samsung 21,5" S22C200B (80 шт.) Плоттер / HP DJ T770 Прибор приемно-контрольный С2000-АСПТ (2 шт.) Принтер / HP LaserJet P2015 DN Принтер /Тип № 4 н/т Принтер HP LJ Pro 400 M401dn Системный блок / Kraftway Credo тип 4 (79 шт.) Электронное табло 2000*950</p>	<p>Adobe Acrobat Reader DC (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) Adobe Flash Player (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) АРМ Civil Engineering (Договор № 109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13)) ArcGIS Desktop (Договор передачи с ЕСРИ СНГ 31 лицензии от 27.01.2016) ArhciCAD [22] (БД; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) AutoCAD [2018] (БД; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) AutoCAD [2020] (БД; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) Autodesk Revit [2018] (БД; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) Autodesk Revit [2020] (БД; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) CorelDRAW [GSX5;55] (Договор № 292/10.11- АО НИУ от 28.11.2011 (НИУ-11)) eLearnBrowser [1.3] (Договор ГМЛ-</p>

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		<p>Л-16/03-846 от 30.03.2016) Google Chrome (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) Lazarus (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) Mathcad [Edu.Prime;3;30] (Договор №109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13)) Mathworks Matlab [R2008a;100] (Договор 089/08-ОК(ИОП) от 24.10.2008) Mozilla Firefox (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) MS Access [2013;Im] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет) MS ProjectPro [2013;ImX] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет) MS VisioPro [2013;ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет) MS Visual FoxPro [ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет) nanoCAD СПДС Стройплощадка (Договор бесплатной передачи / партнерство) PascalABC [3.2.0.1311] (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) Visual Studio Ent [2015;Imx] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет) Visual Studio Expr [2008;ImX] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет) WinPro 7 [ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет) Компас-3D V14 АЕС (Договор № 109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13)) ПК ЛИРА-САПР [2013] (Договор № 109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13))</p>
Помещение для самостоятельной работы обучающихся Ауд. 59 НТБ на 5 посадочных	Компьютер / ТИП №5 (4 шт.) Монитор Acer 17" AL1717 (4 шт.) Монитор Samsung 24" S24C450B Системный блок Kraftway Credo KC36 2007 (4 шт.)	Google Chrome (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (не требуется)) Adobe Acrobat Reader DC (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (не требуется))

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>мест, оборудованных компьютерами (рабочее место библиотекаря, рабочие места обучающихся, рабочее место для лиц с ограниченными возможностями здоровья) Читальный зал на 52 посадочных места</p>	<p>Системный блок Kraftway Credo KC43 с KSS тип3 Принтер/HP LaserJet P2015 DN Аудиторный стол для инвалидов-колясочников Видеоувеличитель /Optelec ClearNote Джойстик компьютерный беспроводной Клавиатура Clevy с большими кнопками и накладкой (беспроводная) Кнопка компьютерная выносная малая Кнопка компьютерная выносная малая (2 шт.)</p>	<p>eLearnBrowser [1.3] (Договор ГМЛ-Л-16/03-846 от 30.03.2016) Mozilla Firefox (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется)) MS OfficeStd [2010; 300] (Договор № 162/10 - АО НИУ от 18.11.2010 (НИУ-10)) Adobe Acrobat Reader [11] (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется)) K-Lite Codec Pack (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется))</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Ауд. 84 НТБ На 5 посадочных мест, оборудованных компьютерами (рабочее место библиотекаря, рабочие места обучающихся) Читальный зал на 52 посадочных места</p>	<p>Монитор Acer 17" AL1717 (5 шт.) Системный блок Kraftway KW17 2010 (5 шт.)</p>	<p>AutoCAD [2020] (БД; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) Eurosoft STARK [201W;20] (Договор № 089/08-ОК(ИОП) от 24.10.2008) MS OfficeStd [2010; 300] (Договор № 162/10 - АО НИУ от 18.11.2010 (НИУ-10)) nanoCAD СПДС Конструкции (Договор бесплатной передачи / партнерство) WinPro 7 [ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет) ПК ЛИРА-САПР [2013R5] (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется))</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.Б.2	Иностранный язык

Код направления подготовки / специальности	38.06.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ОПОП (направленность / профиль)	Экономика и управление в строительстве и недвижимости
Год начала реализации ОПОП	2017
Уровень образования	Подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	Очная, заочная
Год разработки/обновления	2020

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент	к.филол.н., доцент	Волохова В.В.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Иностранных языков и профессиональной коммуникации».

Рабочая программа утверждена методической комиссией по УГСН, протокол № 1 от «25» августа 2020 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование компетенций обучающегося в области иностранного языка, формирование способностей к профессионально-научной деятельности, совершенствование языковых умений и навыков, владение иностранным языком как средством профессионального и научного общения, а также для дальнейшего самообразования.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика».

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы «Экономика и управление в строительстве и недвижимости». Дисциплина является обязательной для изучения обучающегося.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
<p style="text-align: center;">УК-3</p> <p>Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Знает базовую лексику и грамматические структуры подязыка специальности для адекватного восприятия информации, заложенной в профессионально ориентированном тексте.</p> <p>Умеет соотносить значимый и профессионально ориентированный иноязычный материал, знания и умения с их практическим применением в профессиональной и общественной деятельности на основе анализа информации, изложенной в научной литературе.</p> <p>Имеет навыки аргументирования своей речи по тому или иному вопросу в профессиональной деятельности, монологического высказывания, ведения диалога в рамках научной темы.</p>
<p style="text-align: center;">УК-4</p> <p>Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знает особенности построения устной и письменной речи с точки зрения логики ясности и аргументации, а также основную терминологию специальности, дифференциацию лексики по сферам применения</p> <p>Умеет читать (используя справочную литературу и без нее) и понимать общенаучную литературу, использовать основные виды словарно - справочной литературы, устанавливать причинно-следственную связь смысловых элементов в тексте.</p> <p>Имеет навыки устного и письменного общения по специальности на иностранном языке, аргументации своей речи по тому или иному вопросу в профессиональной деятельности</p>
<p style="text-align: center;">УК-6</p> <p>Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Знает иностранный язык в объеме, необходимом для сбора и анализа информации, анализирует и отбирает средства для достижения поставленной задачи, оценивает необходимость и возможность профессионального и личностного развития.</p> <p>Умеет самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Имеет навыки познавательной и учебной деятельности, навыки разрешения проблем; навыки поиска методов решения практических задач, применению различных методов познания, определения пути самообразования и саморазвития, а также планирует действия в связи с решением конкретной задачи.</p>

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КоП	Компьютерный практикум
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела Дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости	
			Л	ЛР	ПЗ	КоП	КРП	СР		К
1	Особенности научного функционального стиля.	2	4		4				Контрольная работа р.1-2, Домашнее задание р. 3-4	
2	Достижения современной науки и техники.	2			6		58	18		
3	Научно-исследовательская работа.	2			6					
4	Обработка и компрессия научной информации.	2			12					
	Итого:	2	4		28			58	18	Экзамен

Форма обучения – заочная.

№	Наименование раздела Дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости	
			Л	ЛР	ПЗ	КоП	КРП	СР		К
1	Особенности научного функционального стиля.	2	2		2			74	18	Контрольная работа р.1-2, Домашнее задание р. 3-4
2	Достижения современной науки и техники.	2			2					
3	Научно-исследовательская работа.	2			4					
4	Обработка и компрессия научной информации.	2			6					
	Итого:	2	2		14			74	18	Экзамен

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости:

- В рамках практических занятий предусмотрено выполнение обучающимися контрольной работы.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1.	Особенности научного функционального стиля.	Основные понятия теории перевода: Уровни эквивалентности в переводе. Понятие адекватности перевода. Эквивалентность как факультативное свойство адекватного перевода. Вариативность перевода. Проблема перевода. Приемы перевода. Единичные и множественные соответствия. Понятие окказионального соответствия. Безэквивалентные лексические и грамматические единицы. Научно-технический перевод: Функционально-стилевая классификация научного стиля речи. Характерные особенности научно-технического стиля. Грамматические особенности языка научно-технической литературы. Основные лексические закономерности научно-технического перевода. Терминообразование.

Форма обучения – заочная

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1.	Особенности научного функционального стиля.	Научно-технический перевод: Функционально-стилевая классификация научного стиля речи. Характерные особенности научно-технического стиля. Грамматические особенности языка научно-технической литературы. Основные лексические закономерности научно-технического перевода. Терминообразование.

4.2 Лабораторные работы

Не предусмотрено учебным планом.

4.3 Практические занятия

Форма обучения – очная

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1.	Особенности научного функционального стиля.	Морфологические, грамматические, синтаксические особенности научных текстов. Работа со словарём и справочной литературой.
2.	Достижения современной науки и техники.	Речевой материал по теме общения «Развитие информатики и вычислительных наук в зарубежных странах». Работа со справочной литературой. Речевой материал по теме общения «Проблемы информационной безопасности». Обмен научной информацией и научное общение (участие в

		международных конференциях, международных грантах и программах обмена в области научных исследований). Особенности научного стиля речи. Лексические особенности профессионального иностранного языка, лексический строй профессионального иностранного языка, деловой этикет.
3.	Научно-исследовательская работа	Речевой материал по теме общения «Научно-исследовательская работа». Характеристика области и объекта исследования, цели, задачи, методы исследования и др. Аргументация в научном тексте: Этапы аргументации: вводная часть, постановка проблемы; перечисление, уточнение фактов, иллюстрация примерами, обобщение; подведение итогов. Структурирование дискурса: введение в тему, развитие темы, смена темы, заключение, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, согласия (несогласия).
4.	Обработка и компрессия научной информации	Речевой материал по теме общения «Обработка и компрессия научной информации». Аннотирование и реферирование: вычисление опорных смысловых блоков; определение логических связей; составление плана, конспекта прочитанного, резюме. Изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое чтение. Проверка качества понимания прочитанной научной литературы по специальности аспиранта.

Форма обучения – заочная

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1.	Особенности научного функционального стиля.	Морфологические, грамматические, синтаксические особенности научных текстов. Работа со словарём и справочной литературой.
2.	Достижения современной науки и техники.	Речевой материал по теме общения «Развитие информатики и вычислительных наук в зарубежных странах». Работа со справочной литературой. Речевой материал по теме общения «Проблемы информационной безопасности». Особенности научного стиля речи.
3.	Научно-исследовательская работа	Речевой материал по теме общения «Научно-исследовательская работа». Характеристика области и объекта исследования, цели, задачи, методы исследования и др. Аргументация в научном тексте: Этапы аргументации: вводная часть, постановка проблемы; перечисление, уточнение фактов, иллюстрация примерами, обобщение; подведение итогов.
4.	Обработка и компрессия научной информации	Речевой материал по теме общения «Обработка и компрессия научной информации». Аннотирование и реферирование: вычисление опорных смысловых блоков; определение логических связей; составление плана, конспекта прочитанного, резюме. Изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое чтение. Проверка качества понимания прочитанной научной литературы по специальности аспиранта.

4.4 Компьютерные практикумы Не предусмотрено учебным планом.

4.5 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Не предусмотрено учебным планом.

4.6 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- выполнение домашнего задания;
- самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся.

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1.	Особенности научного функционального стиля.	Темы для самостоятельного изучения соответствуют темам аудиторных учебных занятий.
2.	Достижения современной науки и техники.	Темы для самостоятельного изучения соответствуют темам аудиторных учебных занятий.
3.	Научно-исследовательская работа.	Темы для самостоятельного изучения соответствуют темам аудиторных учебных занятий.
4.	Обработка и компрессия научной информации.	Темы для самостоятельного изучения соответствуют темам аудиторных учебных занятий.

Форма обучения – заочная.

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1.	Особенности научного функционального стиля.	Морфологические, грамматические, синтаксические особенности научных текстов.
2.	Достижения современной науки и техники.	Лексические особенности профессионального иностранного языка, лексический строй профессионального иностранного языка, деловой этикет.
3.	Научно-исследовательская работа.	Структурирование дискурса: введение в тему, развитие темы, смена темы, заключение, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, согласия (несогласия).
4.	Обработка и компрессия научной информации.	Аннотирование и реферирование: вычисление опорных смысловых блоков; определение логических связей; составление плана, конспекта прочитанного, резюме.

4.7 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (к экзамену), а также саму промежуточную аттестацию.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке НИУ МГСУ и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.Б.2	Иностранный язык

Код направления подготовки / специальности	38.06.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ОПОП (направленность / профиль)	Экономика и управление в строительстве и недвижимости
Год начала реализации ОПОП	2017
Уровень образования	Подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	Очная, заочная
Год разработки/обновления	2020

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает базовую лексику и грамматические структуры подъязыка специальности для адекватного восприятия информации, заложенной в профессионально ориентированном тексте.	1-4	Контрольная работа, домашнее задание, экзамен
Умеет соотносить значимый и профессионально ориентированный иноязычный материал, знания и умения с их практическим применением в профессиональной и общественной деятельности на основе анализа информации, изложенной в научной литературе.	1-4	Контрольная работа, домашнее задание, экзамен
Имеет навыки аргументирования своей речи по тому или иному вопросу в профессиональной деятельности, монологического высказывания, ведения диалога в рамках научной темы.	1-4	Экзамен

Знает особенности построения устной и письменной речи с точки зрения логики ясности и аргументации, а также основную терминологию специальности, дифференциацию лексики по сферам применения		
Умеет читать (используя справочную литературу и без нее) и понимать общенаучную литературу, использовать основные виды словарно - справочной литературы, устанавливать причинно-следственную связь смысловых элементов в тексте.	1-4	Контрольная работа, домашнее задание, экзамен
Имеет навыки устного и письменного общения по специальности на иностранном языке, аргументации своей речи по тому или иному вопросу в профессиональной деятельности	1-4	Экзамен
Знает иностранный язык в объеме, необходимом для сбора и анализа информации, анализирует и отбирает средства для достижения поставленной задачи, оценивает необходимость и возможность профессионального и личностного развития.	1-4	Контрольная работа, домашнее задание, экзамен
Умеет самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности.	1-4	Контрольная работа, домашнее задание
Имеет навыки познавательной и учебной деятельности, навыки разрешения проблем; навыки поиска методов решения практических задач, применению различных методов познания, определения пути самообразования и саморазвития, а также планирует действия в связи с решением конкретной задачи.	1-4	Контрольная работа, домашнее задание

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Показателями оценивания являются знания, умения и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знание терминов и определений, понятий
	Правильность ответов на вопросы
	Чёткость изложения и интерпретации знаний
Умения	Освоение методик - умение выполнять (типовые) задания
	Умение использовать теоретические знания для выбора методики выполнения заданий
Навыки	Навыки анализа результатов выполнения заданий
	Навыки выполнения заданий различной сложности
	Навыки самопроверки. Качество сформированных навыков

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена

Форма промежуточной аттестации:

-Экзамен во 2 семестре (очная и заочная формы обучения).

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения экзамена во 2 семестре (очная и заочная формы обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1.	Особенности научного функционального стиля.	1.Письменный перевод научного текста по специальности на язык обучения. Объем текста: 15 000 печатных знаков. 2. Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности без словаря и передача извлеченной информации на языке обучения. Объем текста: 1000 – 1500 печатных знаков. 3. Беседа на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта.
2.	Достижения современной науки и техники.	1.Письменный перевод научного текста по специальности на язык обучения. Объем текста: 15 000 печатных знаков. 2.Изучающее чтение оригинального текста по специальности со словарем. Форма проверки: передача извлеченной информации на языке обучения. Объем текста: 2 500 – 3 000 печатных знаков. 3.Беседа на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта.
3.	Научно-исследовательская работа.	1.Письменный перевод научного текста по специальности на язык обучения. Объем текста: 15 000 печатных знаков. 2. Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности без словаря и передача извлеченной информации на языке обучения. Объем текста: 1000 – 1500 печатных знаков. 3. Беседа на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта.
4.	Обработка и компрессия научной информации.	1.Письменный перевод научного текста по специальности на язык обучения. Объем текста: 15 000 печатных знаков. 2. Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности без словаря и передача извлеченной информации на языке обучения. Объем текста: 1000 – 1500 печатных знаков. 3. Беседа на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта.

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы/курсового проекта не проводится.

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля:

- контрольная работа во 2 семестре (очная и заочная формы обучения);
- домашнее задание во 2 семестре (очная и заочная формы обучения).

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля

Перечень типовых контрольных заданий

Контрольная работа по темам: «Особенности научного функционального стиля. Достижения современной науки и техники.»

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

I. Переведите слова и словосочетания на русский язык:

The total annual value of building construction; in spite of these large aggregate values; a rough index of the value; ubiquitous; to remain in the realm of low technology; requirements; loadings of wind and earthquake forces; accidental overloading and lapses of quality control; economic considerations; low-pressure effects; building usages.

II. Переведите на русский язык, обращая внимание на причастные формы:

A range of unit prices based on their cost of production and their value to the consumer; simple pre-engineered metal buildings; at the low end of the scale of manufactures, ranking with inexpensive foodstuffs; the materials and labour required to produce them; relatively unsophisticated technology and inexpensive materials; to invest in research given consumer expectations; beginning; imposed by gravity; extending; usually the maximum expected; adjoining properties; permitted building usages, parking spaces, and landscaping.

III. Переведите письменно текст с английского языка на русский с использованием словаря:

The economic context of building construction

Buildings, like all economic products, command a range of unit prices based on their cost of production and their value to the consumer. In aggregate, the total annual value of building construction in the various national economies is substantial. In spite of these large aggregate values, the unit cost of buildings is quite low when compared to other products. The lowest costs are for simple pre-engineered metal buildings, and the highest represent functionally complex buildings with many mechanical and electrical services, such as hospitals and laboratories. These unit costs are at the low end of the scale of manufactures, ranking with inexpensive foodstuffs, and are lower than those of most other familiar consumer products. This scale of cost is a rough index of the value or utility of the commodity to society. Food, although essential, is relatively easy to produce; aircraft, at the high end of the scale, perform a desirable function but do so with complex and expensive mechanisms that command much higher unit prices, which reflect not only the materials and labour required to produce them but also substantial capital and research investments. Buildings fall nearer to food in value; they are ubiquitous and essential, yet the services consumers expect them to provide can be supplied with relatively unsophisticated technology and inexpensive materials. Thus there has been a tendency for building construction to remain in the realm of low technology, for there has been relatively little incentive to invest in research given consumer expectations.

Within this general economic context, there are a number of specific parameters, that affect the cost of buildings. First are government building codes, which are enacted to protect public health and safety; these take the form of both prescriptive and performance requirements. Structural requirements include description of the loads buildings must support, beginning with

the constant everyday loads of building contents imposed by gravity and extending to the less frequent but more extreme loadings of wind and earthquake forces. These are specified on a statistical basis, usually the maximum expected to occur with a 100-year frequency. Safety factors for materials are specified to allow for accidental overloading and lapses of quality control. Economic considerations are also reflected, for example, buildings must perform well under normal gravity loads, but no code requires a building to resist direct exposure to the wind and low-pressure effects of a tornado, for its cost would be prohibitive.

Planning and zoning requirements provide for height and floor area limitations and building setbacks from lot lines to ensure adequate light and air to adjoining properties. Zoning regulations also establish requirements for permitted building usages, parking spaces, and landscaping and even set standards for the visual appearance of buildings.

IV. Ответьте на вопросы к тексту:

1. What do buildings command?
2. Is the total annual value of building construction in the various national economies substantial?
3. Why has there been a tendency for building construction to remain in the realm of low technology?
4. What affects the cost of buildings?
5. What do structural requirements include?

V. Составьте план к тексту, используя его для передачи основной информации.

Немецкий язык

I. Переведите слова и словосочетания на русский язык:

Die Oberfläche eines Gebäudes; Wärmeverluste; eine intelligente Ausrichtung der Räume; eine sehr zentrale Einflussnahme; mit dem höchsten Heizbedarf; Heizkosten; die Wärmedämmung des Gebäudes; die Wärmeschutzverordnung; darüber hinaus; Dämmstoffschichten; homogen; die Gebäudehülle; eine Dreischeiben-Wärmeschutzverglasung; eine hohe Durchlässigkeit; passive Wärmespeicher; im positiven Sinne genutzt worden; der Heizkostensparnis; Energieeinsparungen; Stoßlüftung; Dauerlüftung.

II. Переведите на русский язык, обращая внимание на различные грамматические конструкции:

Einige Kriterien sind zu beachten; je größer die Oberfläche eines Gebäudes im Verhältnis zu seinem Volumen ist, desto größer sind seine Wärmeverluste; es ist ratsam, eine möglichst kompakte Form für das Haus zu wählen; Zimmer, die wärmer, andere, die kühler sein sollten; die Küche, in denen sowieso Wärme entsteht; es gelingt, in einem Haus die Räume anzuordnen; es bleibt jedem überlassen, sie noch weiter zu verbessern; es ist nicht sinnvoll, eine nachträgliche Wärmedämmung einzubauen; Dämmeigenschaften, die so gut sind; bei der Lüftung lässt sich ebenfalls viel Energie sparen; dies lässt sich ganz konventionell regulieren; um wenige Minuten gründlich durchzulüften.

III. Переведите письменно текст с немецкого языка на русский с использованием словаря:

Passive Nutzung der Sonnenenergie

Bei der passiven Nutzung der Sonnenenergie in Gebäuden sind einige Kriterien zu beachten. Eine kompakte Bauform ist wesentlich, da je größer die Oberfläche eines Gebäudes im Verhältnis zu seinem Volumen ist, desto größer sind seine Wärmeverluste. Deswegen ist es ratsam, eine möglichst kompakte Form für das Haus zu wählen. Das verringert die Heizkosten. Eine intelligente Ausrichtung der Räume stellt eine sehr zentrale Einflussnahme auf die

Heizkosten dar. In jedem Haus gibt es Zimmer, die wärmer (z.B. Wohnzimmer), andere, die kühler sein sollten (etwa Schlafzimmer). Außerdem gibt es Räume wie die Küche, in denen sowieso Wärme entsteht. Wenn es also gelingt, in einem Haus die Räume so anzuordnen, dass die mit dem höchsten Heizbedarf nach Süden zeigen, die mit dem geringsten hingegen auf der Nordseite gruppiert werden, spart dies Heizkosten. Dieser Aspekt verliert allerdings um so mehr an Bedeutung, je besser die Wärmedämmung des Gebäudes ist. Die Wärmeschutzverordnung schreibt bei Neubauten vor, welche Maßnahmen zur Wärmedämmung der Bauherr einhalten muss. Darüber hinaus bleibt es aber jedem überlassen, sie noch weiter zu verbessern - entweder durch dickere Dämmstoffschichten oder durch die Wahl eines besser isolierenden Dämmstoffs. Auch die Besitzer von Altbauten sollten darüber nachdenken, ob es nicht sinnvoll ist, eine nachträgliche Wärmedämmung einzubauen. Bei der Ausführung der Wärmedämmung muss man sehr sorgfältig arbeiten. Die Dämmschicht muss mit möglichst gleicher Dicke homogen das gesamte Gebäude umgeben. Wichtig ist auch, dass die Gebäudehülle keine Wärmebrücken zulässt.

Auf dem Gebiet der Glas- und Fensterentwicklung gab es in den letzten Jahren rasante Fortschritte. Die energetisch besten Fenster haben heute eine Dreischeiben-Wärmeschutzverglasung und einen hochwärmegeprägten Rahmen. Sie erreichen Dämmeigenschaften, die so gut sind wie Wände herkömmlicher Gebäude, haben jedoch eine hohe Durchlässigkeit für das Sonnenlicht.

Passive Wärmespeicher im Haus sollten eingeplant werden. Die Wärme, die die Sonne tagsüber einstrahlt, wird im Inneren des Hauses in massiven Böden, Wänden und Decken gespeichert und nachts allmählich an die Räume abgegeben. Man sollte deshalb bei der Planung des Hauses auf Material, Größe und Anordnung derartiger Speichermassen achten. In Wintergärten kann der Treibhauseffekt im positiven Sinne genutzt werden. Es kann somit ein Beitrag zur Energieeinsparung innerhalb des Gebäudes geleistet werden, weil die Wärmeverluste des Gebäudes durch die vorgebaute Glashülle verringert werden. Insgesamt dient ein Wintergarten aber mehr dem Wohnkomfort der Hausbewohner als der Heizkostensparnis. Der Energiegewinn durch einen Wintergarten wird oft überschätzt. Nur wenn er sinnvoll ausgelegt und genutzt wird, kann er zu Energieeinsparungen von 15 bis 30 Prozent führen.

Bei der Lüftung lässt sich ebenfalls viel Energie sparen. Selbstverständlich benötigen die Bewohner in einem Gebäude ausreichend Frischluft. Dies lässt sich ganz konventionell durch Öffnen und Schließen der Fenster regulieren, was jedoch meist unbefriedigend ist, da entweder zu wenig (schlechte Luftqualität) oder zu viel (hoher Energieverlust) gelüftet wird. Es empfiehlt sich eine kurzzeitige Stoßlüftung anstatt einer Dauerlüftung; d.h. ab und zu sollten die Fenster geöffnet werden, um wenige Minuten gründlich durchzulüften. Danach sollte man sie wieder schließen und geschlossen halten.

IV. *Ответьте на вопросы к тексту:*

1. Was muss bei der passiven Nutzung der Sonnenenergie in Gebäuden beachtet werden?
2. Was verringert die Heizkosten?
3. Welche Maßnahmen schreibt die Wärmeschutzverordnung?
4. Welche Fortschritte gab es auf dem Gebiet der Glas- und Fensterentwicklung?
5. Wie kann man Energie sparen?

V. *Составьте план к тексту, используя его для передачи основной информации.*

Французский язык

I. *Переведите слова и словосочетания на русский язык:*

façon déterminante, secteur privé, principal actionnaire, réduire l'influence, selon toute vraisemblance, de ventes directes d'actions, on risque fort, position affaiblie,

prendre le contrôle effectif, l'influence directe des autorités, obtenir des privilèges spéciaux.

II. *Переведите на русский язык, обращая внимание на различные грамматические конструкции:*

la tendance à chercher de nouveaux types de conglomerats ;
 c'est sans doute sous l'effet conjugué de tous ces facteurs qu'il a été proposé qu'un consortium de grandes banques reprenne les participations de l'État ;
 la plus grande part de la production échappe largement à l'influence directe des autorités ;
 cette forme de vente peut paraître un choix judicieux dans la situation actuelle ;
 le transfert de propriété pose deux problèmes majeurs : la cession de ces participations restantes de l'État et le système de gouvernement des entreprises elles-mêmes.

III. *Переведите письменно текст с французского языка на русский с использованием словаря:*

Système de gouvernement des entreprises et développement des marchés

La privatisation a contribué de façon déterminante à réduire l'influence directe de l'Etat dans l'économie. Avec l'extension du nouveau secteur privé, la plus grande part de la production échappe largement à l'influence directe des autorités. Cependant, l'Etat n'a pas perdu toute influence : il conserve des participations importantes dans de nombreuses entreprises et demeure le principal actionnaire « extérieur » dans diverses entreprises. Le transfert de propriété pose deux problèmes majeurs : la cession de ces participations restantes de l'État et le système de gouvernement des entreprises elles-mêmes. Une triple pression s'exerce en ce qui concerne la gestion de ces participations de l'Etat : la nécessité de faire rentrer des recettes budgétaires ; la réticence des actionnaires intérieurs à voir leur propre position affaiblie par la multiplication des participations extérieures ; la tendance à chercher de nouveaux types de conglomerats pour surmonter les problèmes financiers et d'organisation.

C'est sans doute sous l'effet conjugué de tous ces facteurs qu'il a été proposé qu'un consortium de grandes banques reprenne les participations de l'État dans certaines grandes entreprises et fournisse, en échange, les recettes attendues de la privatisation dans le budget. Ces recettes paraissent, selon toute vraisemblance, devoir être tirées, comme prévu au départ, de ventes directes d'actions, mais les banques seront-elles disposées à prendre le contrôle effectif des entreprises dans le cas où elles ne voudraient pas procéder à des investissements de type portefeuille. Les dirigeants de nombreuses entreprises peuvent estimer que la prise de contrôle par de grandes banques qui appartenaient auparavant à l'État préservera mieux leurs intérêts que les ventes directes, peut-être à des acheteurs étrangers.

En principe, cette forme de vente peut paraître un choix judicieux dans la situation actuelle, mais on risque fort de voir apparaître une série d'institutions financières et de grandes entreprises fermées aux investisseurs extérieurs et résolues à user de leur influence politique pour obtenir des privilèges spéciaux afin d'éviter la restructuration.

IV. *Donnez les réponses aux questions suivantes:*

1. Quel est le titre de ce texte?
2. De quoi s'agit-il dans ce texte?
3. Pouvez-vous expliquer les termes-clés de ce texte?
4. Quel est le problème posé dans ce texte?

V. *Составьте план к тексту, используя его для передачи основной информации.*

Пример и состав типового домашнего задания

Домашнее задание по темам: «Особенности научного функционального стиля. Достижения современной науки и техники. Научно-исследовательская работа. Обработка и компрессия научной информации».

Английский язык

I. Переведите отрывок из статьи с английского на русский со словарем:

While transport infrastructure megaprojects are now commonplace, colossal cost overruns and schedule delays are the norm, not the exception, and typical of these large-scale projects. Megaprojects have now become a focus of public interest, due to the impact of the success of a project, particularly during times of political and economic uncertainty. Flyvbjerg, Nils and Rothengatter (2003), Flyvbjerg, Skamris Holm and Buhl (2003), and Flyvbjerg (2007; 2009; 2014) attributed project failure to acts of delusion and deception, citing the ability to learn lessons, and the misalignment of incentives as factors influencing this behaviour. As most Civil Engineering graduates go into engineering and building professional roles, the likelihood of a Civil Engineer becoming part of a project team on a transport infrastructure megaproject is high. Civil Engineers represent a significant percentage of Project Managers, and Project Contributors on the proliferation of transport infrastructure megaprojects.

Civil engineering higher education is primarily focused on achieving mastery of technical knowledge. Project management, business management, ethics, decision-making and managing risk and uncertainty have played an insignificant role in current civil engineering curriculum globally, however, it is not simply the addition of content to existing programs that will address these underrepresented themes. While teaching an Introduction to Project Management course to third year undergraduate Civil Engineers at the University of Queensland the author found that many students were unable to see the relevance of the non-technical skills and were unable to apply technical concepts, in context, to the non-technical skills. This suggests that there is a gap in Civil Engineering programs that if addressed through content and appropriate pedagogy could help improve the performance outcomes of future megaprojects. When considering the role that education plays in shaping the way in which students think and make decisions, we can appreciate the responsibility that education takes, and the impact it could have in enhancing the decision-making skills of graduate engineers. As cohorts increase in size and the quantity of information students are expected to retain during their engineering programs increases in line with new technologies and practices, we are failing to address the fundamental issues of risk, uncertainty, and ambiguity, and in turn inhibiting the development of critical decision-making skills.

‘Non-technical’ skills have been highlighted as increasingly important by engineering professionals, such as Engineers Australia, The National Academy of Engineering in the United States, and the Royal Academy of Engineering in the United Kingdom (National Academy of Engineering, 2004; Spinks, Silburn and Burchall, 2006; King, 2008). ‘Enhancing employability skills’ was identified as a key requirement, and while project and business management skills are being incorporated into global engineering curriculum, addressing the psychology of decision making, specific to engineers, lacks supporting research and requires further study. The case for quality decision-making in engineering education has become more common in recent years, but despite being placed under the theme of engineering ethics, the discussion of underlying values and the influence these have on decisions made in a current context has been less so. Baillie and Levine (2013) stated that the values underlying the [ethical] decision-making process can develop very different responses to the same issue. These underlying values, defined by political, social and cultural influences are often socially constructed and based on dominant discourse. Values evolve from human interactions with the external world and are related to, but more abstract, than norms (Santrock, 2007). In any society and culture there are ways of thinking that are common sense or ‘hegemonic’ that result from norms and turn in to values (Gramsci, 1971).

Thought collectives and thought styles refer to the systems of thought (composed of ideas, attitudes, courses of action, beliefs and practices) that systematically construct our understanding of the world we live in (Fleck, 1979). Fleck maintains that stable thought collectives form organized social groups i.e. professional engineers and can become fixed and formal in structure if a large group exists for long enough. The longer a thought exists within a collective, the more certain it appears (Fleck, 1979). If engineering is considered a community of practice, with an associated common sense and thought style, then to reframe engineering practice, a critical repositioning of engineering itself is needed Baillie and Levine (2013).

While we can retrospectively address the issue of poor decisions made on megaprojects, an evaluation of what can be done in education would be less accusatory and focus more on the impact of individual and situational factors affecting decision-making. Existing studies on early intervention focus mainly on K-12 students (Torgesen, 2004; Ramey and Ramey, 2004), but Zhang et al. (2014) examined the effectiveness of early intervention on academic success for at-risk undergraduate business students and found that students' academic performance was enhanced with an early intervention advising program. As a response to these findings an exploratory mixed-methods study was designed to gain insight into the decision-making behaviours of undergraduate civil engineers, and the role that education could play in enhancing decision-making to moderate delusion and deception in graduates and practicing civil engineers. An opportunity to measure the effect of an inaugural co-curricular intervention 'The Icarus Program', led to qualitative exploration of decision-making of second- and fourth-year civil engineering undergraduates. Results led to a post-intervention quantitative measure of intrinsic motivation and critical thinking ability; and further investigation into nuances between the Icarus and Non-Icarus group. The study was conducted using a theoretical framework drawing from future-self theory (Parfit, 1984), self-determination theory (Deci and Ryan, 1985), and behavioural decision theory (Kahneman and Tversky, 1979). Finally, this paper addresses the issues faced during the study and highlights the difficulties experienced when attempting to measure the impact of a co-curricular intervention.

(from «Using megaproject performance outcomes to enhance decision-making behaviours in civil engineering graduates», Construction Economics and Building, 2019, № 1)

II. Прочитайте аннотацию, объясните, почему данная книга может представлять интерес для читателя:

Economic Concepts for the Social Sciences

This book presents some of the key economic concepts that have guided economic thinking in the last century and identifies which concepts will continue to direct economic thought in the coming decades. It is written in an accessible manner and is intended for a wide audience with little or no formal training in economics.

This treatment will interest economists who want to reflect on the direction of the discipline and to learn about achievements in other subfields. The author imparts his enthusiasm for the economic way of reasoning and its wide applicability. Through the abundant use of illustrations and examples, he makes concepts understandable and relevant. Topics include game theory, market failures, asymmetric information, endogenous growth theory, general equilibrium, rational expectations, and the new institutional economics. Gold is where you find it. This book is solid gold. Clearly, cogently, and cleverly introducing the structure of economic analysis without mathematics, Sandler presents a challenging and comprehensive guide to how to think about the general problems that we face in the broad realm of politics, economics, and policy. This book is a definite treasure for students in politics, sociology, and economics.

III. Переведите предложения, обращая внимание на подчеркнутые выражения:

1. This book is written mainly for civil engineers and economists.
2. The books aim to acquaint the reader with the general problems that we face in the broad realm of economics and construction.

3. This originally appeared in the journal «Civil engineering».
4. Reference is made to interpretation of building construction and computer-aided design from all available sources.
5. The subject matter appears under two headings.
6. Subject areas include building construction and computer-aided design.
7. The author imparts his enthusiasm for the economic way of reasoning.
8. The book is highly readable.
9. The author makes concepts understandable and relevant.
10. The author succeeds in giving a good overview of how economics can come to valid conclusions.

IV. Вставьте слова: subject, object или subject matter:

- 1 The ... of the textbook falls into two sections.
- 2 The ... of my work is to investigate this particular problem.
- 3 I'm engaged in one of the aspects of the broad ... of civil engineering.
- 4 The ... of my thesis is arranged in the following way.
- 5 The ... of the book is of major importance.
- 6 The ... of the paper is to give some idea about construction management.

V. Составьте аннотацию к монографии, над которой вы работаете:

1. The title of the book
2. The time and the place of its publication
3. The aim of the book
4. The subject of the book
5. For whom the book is written
6. The author(s) of the book
7. The list of references
8. The arrangement of the subject matter
9. The contents of each part
10. The style and the way books are illustrated
11. Your own opinion about the value of the book

VI. Прочитайте текст и перескажите:

Taking a Post-Graduate Course

Last year by the decision of the Scientific Council I took post-graduate courses to increase my knowledge in economics. I passed two entrance examinations – in English and the special subject. So now I am a first year post-graduate student of the Moscow State University of Civil Engineering. I'm attached to the Economics Department.

In the course of my post-graduate studies I am to pass candidate examinations in English and the special subject. I'm sure the knowledge of English will help me in my research. My research deals with economics. The theme of the dissertation (thesis) is "Computer-Aided Tools for Building Construction". I was interested in the problem when a student so by now I have collected some valuable data for my thesis. I work in close contact with my research adviser (supervisor). He graduated from the Moscow State University for Civil Engineering 30 years ago and got his doctoral degree at the age of 45. He has published a great number of research papers in journals not only in our country but also abroad. He often takes part in the work of scientific conferences and symposia. When I encounter difficulties in my work I always consult my research adviser. At present I am engaged in collecting the necessary data. I hope it will be a success and I will be through with my work on time.

VII. Расскажите о себе, ответив на следующие вопросы:

1. What candidate examinations have you already passed?
2. What is the theme of your dissertation is?
3. How many scientific papers have you published?
4. What is your special subject?

5. What field of knowledge are you doing research in?
6. Have you been working at the problem long?
7. Is your work of practical or theoretical importance?
8. When do you consult your scientific adviser?
9. Have you completed the experimental part of your dissertation?
10. Do you take part in the work of scientific conferences?
11. When are you going to get Ph. D. degree?

VIII. Переведите предложения в страдательном залоге.

1. Engineering is divided into many branches.
2. A joinery shop must not be exposed to weather.
3. Walls are built to enclose areas and carry the weight of floors and roofs.
4. The word is derived from the French word *charpente*, which means a wood or metal framework.
5. First the excavation is dug for the basement, and then the foundation walls below ground level are constructed.
6. The joiner's work is finer than the carpenter's, much of it being highly finished and done in a joinery shop.
7. An outlet for this air should be provided in order to have good ventilation.
8. Many new methods of building have been discovered during the last hundred years.
9. Operational acceptance of the project takes place when the guarantee test has been successfully completed and the guarantees met.
10. After the war more than 90% of the old part of the city was left in ruins.

IX. Переведите на русский язык, обращая внимания на герундий:

1. What I really like is finding out about different cultures.
2. The thing I love most is singhtseeing.
3. The best thing for me is socializing with my friends.
4. Concrete is made by thoroughly mixing cement, sand and gravel.
5. All aggregates may be used for making concrete.
6. The steel will resist the tensile stress and thus assist in preventing the beam from breaking.
7. The term "engineering" means the art of designing, construction or using engines.
8. The ancient Egyptians often erected their huge buildings without thinking of their usefulness.
9. A person can't be successful without clear understanding of goals in his life.
10. It goes without saying.

X. Переведите на русский язык, обращая внимание на Active Infinitive и Passive Infinitive.

1. To play chess was his greatest pleasure.
2. Which is more pleasant: to give or to be given presents?
3. Nature has many secrets to be discovered yet.
4. To improve your pronunciation you should record yourself and analyse your speech.
5. This is the book to be read during the summer holidays.
6. To be instructed by such a very experienced specialist was a great advantage.
7. He is very forgetful, but he doesn't like to be reminded of his duties.
8. Isn't it natural that we like to be praised and don't like to be scolded?

XI. Переведите предложения, обращая внимание на модальные глаголы и их эквиваленты:

1. The walls may be solid or hollow.
2. The materials used for the walls construction can be brick, stone, concrete and other natural or artificial materials.
3. Man had to protect himself against the elements and to sustain himself in the conflict with nature.
4. Ruins of ancient buildings can be seen today in Greece.

5. After the war steel was short in Europe and many architects had to use concrete in their structures.
6. The production of many building materials is to be increased.
7. The roof should tie the walls and give strength to the construction.
8. The floors, walls, roofs and other parts of the building must be carefully designed and proportioned.
9. Conditioning air for human comfort may also be divided into two main sections- winter and summer.
10. To avoid stuffiness, the air should be given a certain amount of motion.

XII. Переведите текст и ответьте на вопросы:

The Internet

Last years the classical function of libraries has been more and more superseded by various electronic information systems which enable exchange, acquisition and transmission of information, searching, processing and storage of data and reviewing and lending of library material. As to their resources and unlimited access, no classical library at present can be compared with their capabilities of providing information. Generally speaking Internet is a global library. However, it is well known that it enables several different services, such as e-mail and access to distant computers and networks. So far, e-mail has been a significant factor in all areas of the Internet. Users of the Internet may search for various data, exchange information and communicate with the other users of Internet primarily by means of search engines such as Excite, Magellan, Point, Income, Alta Vista, InfoSeek, Lycos, Open Text Index, WebCrawler, Yahoo, etc.

- 1 How has the classical function of libraries been changed?
- 2 What services does Internet enable?
- 3 What may users of Internet search?

XIII. Используйте “consist (of)” вместо “contain”, там, где это возможно:

1. The last part of my thesis contains references to other workers in this special branch of law.
2. The paper contains a description of work carried on in our
3. The volume contains 20 articles.
4. The book contains a careful account of work done in the USA in this field of science.
5. The text contains a number of minor errors.
6. My article contains four parts.

XIV. Ответьте на вопросы:

- 1 What subjects are dealt with in your thesis (paper, article, the book you are reading)?
- 2 What is the subject of your research?
- 3 What is the object of your research (investigation)?
- 4 The subject of your research is of practical importance, isn't it?
- 5 How is the subject matter of your thesis (paper, the book you are reading) arranged?
- 6 How many chapters does the book you are reading consist of?
- 7 Do the chapters contain any summary?
- 8 Does the book contain any original data?
- 9 Does it contain any errors?

XV. Прочитайте текст и составьте рассказ о своей научной работе, опираясь на вопросы:

My research work

I'm an economist in one of the Orenburg auditing firms. My special subject is accounting. I combine practical work with scientific research, so I'm a doctoral candidate. I'm doing research in auditing which is now widely accepted in all fields of economy. This branch of knowledge has been rapidly developing in the last two decades. The obtained results have already found wide application in various spheres of national economy. I'm interested in that part of auditing which includes its internal quality control. I have been working at the problem for two years. I got interested in it when a student. The theme of the dissertation is "Internal quality control of audit services". The subject of my thesis is the development of an effective internal quality control system for audit firm services. I think this problem is very important nowadays as a major portion of public accounting practice is involved with auditing. In making decisions it is necessary for the investors, creditors and other interested parties to know whether the financial statements may be relied on. Hence there should be an internal control of auditing operations for insuring the fairness of presentation. My work is both of theoretical and practical importance. It is based on the theory developed by my research adviser, professor S. Petrov. He is head of the department at the Orenburg State University. I always consult him when I encounter difficulties in my research. We often discuss the collected data. These data enable me to define more precisely the theoretical model of the audit internal quality system. I have not completed the experimental part of my thesis yet, but I'm through with the theoretical part. For the moment I have 4 scientific papers published. One of them was published in the US journal. I take part in various scientific conferences where I make reports on my subject and participate in scientific discussions and debates. I'm planning to finish writing the dissertation by the end of the next year and prove it in the Scientific Council of the Orenburg State University. I hope to get a Ph. D. in Economics.

Read the text again to find the answer to the following questions:

- 1 What are you?
- 2 What is your special subject?
- 3 What field of knowledge are you doing research in?
- 4 Have you been working at the problem long?
- 5 Is your work of practical or theoretical importance?
- 6 Who do you collaborate with?
- 7 When do you consult your scientific adviser?
- 8 Have you completed the experimental part of your dissertation?
- 9 How many scientific papers have you published?
- 10 Do you take part in the work of scientific conferences?
- 11 Where and when are you going to get Ph.D. degree?

Немецкий язык

- I. *Переведите текст с немецкого на русский со словарем:*

Bedeutung der Baufinanzierung

Die hohe Bedeutung einer Immobilienfinanzierung ist vor allem darauf zurückzuführen, dass es üblicherweise um sehr viel Geld geht. Zum einen müssen angehende Immobilieneigentümer erst einmal einen Finanzierungspartner finden, der sich dazu bereit erklärt, ihr Vorhaben zu begleiten. Zum anderen ist es wichtig, den Finanzierungsmarkt zu durchleuchten und ein möglichst günstiges Finanzierungsangebot zu finden - schließlich möchte man ja nicht mehr Zinsen entrichten als es unbedingt erforderlich ist.

Ein ganz anderes Thema stellt der Bereich der Immobilienversicherungen dar. Nach dem Kauf einer Immobilie gilt es diese zu versichern, damit man im Schadensfall nicht in finanzielle Schwierigkeiten gerät. Sollte man eine Immobilie nicht kaufen sondern bauen wollen, gewinnt das Versicherungsthema schon erheblich früher an Bedeutung. Gerade für Bauherren ist es enorm wichtig, gleich ein ganzes Paket an Versicherungen abzuschließen, um sich in zahlreiche Richtungen vor den unterschiedlichsten Gefahren und Risiken abzusichern.

Den meisten Menschen geht es allerdings so, dass sie sich weder mit Darlehen noch mit Versicherungen für Immobilien auskennen. Deshalb stehen sie oftmals vor dem Problem, nicht zu wissen, welche Finanzlösungen zu ihnen passen und welche nicht. Folglich benötigen sie eine gute Beratung, um die richtigen Finanzprodukte auswählen zu können.

Auf den folgenden Seiten sind ausführliche Informationen zu finden, die sich in erster Linie mit Finanzprodukten für Bauherren, Käufer und Eigentümer auseinandersetzen. Insbesondere die Themen Finanzierung und Versicherung werden näher erläutert. Außerdem werden weitere, ebenfalls relevante Themenbereiche wie zum Beispiel die Nebenkosten, die beim Immobilienerwerb entstehen, angeschnitten.

Beim Kauf oder Bau einer Immobilie geht es üblicherweise um viel Geld - so viel Geld, dass sich nur die wenigsten Menschen in der Lage befinden, ihr Vorhaben vollständig aus Eigenmitteln zu bezahlen. In nahezu allen Fällen sind Bauherren und Immobilienkäufer darauf angewiesen, eine Immobilienfinanzierung abzuschließen.

Weil es üblicherweise um hohe Darlehensbeträge geht (die durchschnittliche Höhe einer Immobilienfinanzierung beläuft sich auf rund 150.000 Euro), kommt der Suche nach dem passenden Immobiliendarlehen eine hohe Bedeutung zu. Immerhin möchten die meisten Bauherren und Käufer ihre Darlehen so günstig wie möglich abschließen. Folglich sind sie dazu gezwungen, sich mit der Thematik näher auseinanderzusetzen.

Dies fällt aber nicht allen leicht, schließlich gibt es zahlreiche Möglichkeiten, eine Immobilienfinanzierung zu gestalten. Zahlreiche Banken, Versicherungsgesellschaften und Bausparkassen bieten entsprechende Finanzierungsprodukte an, wodurch es den Interessenten nicht gerade leicht gemacht wird, die passende Finanzierungslösung zu finden. Das Spektrum reicht vom günstigen Darlehen mit variablem Zinssatz bis hin zum Bauspardarlehen mit Festzinsgarantie.

Des Weiteren nimmt auch das Interesse an Fördermitteln, die sowohl vom Bund wie auch den Ländern vergeben werden, stetig zu. Bei diesem großen Angebot und der Vielzahl an Möglichkeiten können Interessenten schnell den Überblick verlieren. Dennoch ist es nicht unmöglich, eine günstige und zugleich maßgeschneiderte Immobilienfinanzierung zu finden. Wer sich gründlich informiert und einen erfahrenen Berater zur Seite stehen hat, der kann nicht viel falsch machen. Auf den folgenden Seiten können sich Interessierte über die einzelnen Finanzierungsmöglichkeiten informieren und einen guten Überblick verschaffen.

(Bauwesen.de)

II. Прочитайте текст и передайте основное содержание:

BIM in der modernen Bauindustrie

Jeder ausgebildeter Mensch hat schon von BIM (Building Information Model) gehört, aber nicht jeder weiß, was BIM genau ist. Ich versuche im Voraus auf einige häufig gestellte Fragen zu antworten: BIM ist keine Software. BIM ist kein Datenformat. BIM ist nicht neu. BIM funktioniert nicht nur im Gebäude und BIM ist keine Lösung für alle Probleme im Bauwesen.

Building Information Modeling (BIM), auf Deutsch „Gebäudedatenmodellierung“, ist ein Planungs- und Steuerungskonzept, dadurch der gesamte Lebenszyklus des Gebäudes mit virtuellen, digitalen Gebäudeinformationen abgewickelt wird. BIM beschreibt eine Methode der optimierten Planung, Ausführung und Bewirtschaftung von Gebäuden mit Hilfe von

Software. Alle Gebäudedaten werden kombiniert und vernetzt, das heißt zu einem Netzwerk zusammengeführt. Architekten, Planer, Bauherren und ausführende Unternehmen tauschen Informationen dank der BIM-Technologie „per Knopfdruck“ aus.

Was versteht man unter BIM? Das B steht für Gebäude (Building), doch der BIM-Strom erfasst nicht nur den Bau von Gebäuden, sondern auch den Straßenbau, Brückenbau, und den Tunnelbau. Das I bezieht sich auf die Information, die im Modell enthält. Diese Information wird direkt im Modell abgespeichert und für jeden zugänglich dokumentiert. Für das M gibt es nun unterschiedliche Varianten – Modell, Modelling, oder aber auch Management.

Die digitale Abbildung eines BIM-Modells ist das zentrale Datenmodell des Bauwerks bzw. des Vorhabens. Das Building Information Modeling-Modell beinhaltet alle architektonischen, technischen, physikalischen und funktionalen Eigenschaften. Alle involvierten Projektunternehmen arbeiten am gleichen Gebäudedatenmodell. Zu jedem Zeitpunkt zeigen Visualisierungen & Kollisionsdarstellungen mögliche Probleme und können schon während der Planung frühzeitig erfasst und behoben werden.

Im BIM-Modell können Vorhersagen für die Baukosten und Betriebskosten bereits in der Planungsphase zuverlässig gegeben werden. Dies ist durch die ungehinderte Erfassung aller Daten des Gebäudes möglich.

Der Hauptvorteil dieser Methode besteht darin, dass entstehende Fehler nicht nur automatisch vermieden, sondern auch frühzeitig erkannt werden können. Änderungen und Korrekturen sind aufgrund der gemeinsamen Datenbasis für alle Beteiligten transparent und nachvollziehbar. Bauherr und Planer haben noch vor Baubeginn das Resultat vor Augen und können bestimmte Situationen und Abläufe simulieren. Alle diese Vorteile können dank der 3D-Visualisierung und Präsentationen zusätzlich zur Erhöhung der Akzeptanz und des Verständnisses für das Bauprojekt führen.

In Deutschland wird BIM aktiv im Bau von städtischer Infrastruktur eingesetzt. Es wurden spezielle Gesetze und Verordnungen erstellt, die die Arbeit mit BIM regeln. Der Anwendungsbereich ist umfangreich: 1) Erstellung genauer Veranschlagungen und Pläne; 2) Regelung des Arbeitsfortschritts; 3) Bewertung der verbrauchten Materialien; 4) Berechnung der zukünftigen Betriebseigenschaften; 5) Koordination des Gebäudes als Gegenstand der Geschäftstätigkeit; 6) Kontrolle der Renovierung, der Reorganisation, der Restaurierung und Verstärkung der alten Konstruktionen; 7) Betriebsbedingungen; 8) Abriss.

III. Переведите предложения, обращая внимание на подчеркнутые выражения:

1. Der Text heißt: Geldfonds der Betriebe. Selbstkosten.
2. In diesem Text handelt es sich um verschiedene Arten der Grundfonds, um die finanziellen Mittel zur planmäßigen Reproduktion der Grundfonds, um die Umlaufmittel der Betriebe, um die Selbstkosten der Erzeugnisse und Errechnung und Analyse dieser Kosten.
3. Im ersten Teil des Textes unterstreicht man die besondere Rolle des Geldfonds der Betriebe.
4. Der Autor behandelt das Problem der finanziellen Mittel für verschiedene Grundfonds.
5. Der Artikel enthält auch die Informationen über verschiedene Arten der Grundfonds.
6. Man betrachtet auch die Fragen der Selbstkosten.

IV. Вставьте слова: verfügen, Sitz, Fachbereich, verantwortlich, Anforderungen, anerkannt:

1. Das Betriebsklima, Mobbing oder ungesunde Arbeitsbedingungen sind dafür

2. Der Einsatzort ist die Zentrale mit ... in Wiesbaden.
3. Sie ... über Erfahrungen im Projektmanagement, idealerweise bei Hochbauprojekten.
4. Ihre Ausbildung wird in vielen Ländern Europas
5. Mein ... ist Ingenieurbauwesen.
6. Wissenschaft, Technik, Markt stellen neue ... an die Qualifikation der Ingenieure.

V. *Составьте рассказ о своей научной работе, используя следующие выражения:*

1. Ich habe mich im Bereich (im Fachbereich) spezialisiert.
2. Der Titel meiner Dissertation lautet
3. Wie es schon am Titel zu sehen ist, ist sie gewidmet.
4. Meine Dissertation wird aus 2, 3, 4 Teilen (Kapiteln, Abschnitten) bestehen.
5. Jedes Kapitel hat einige Unterkapitel.
6. Vor jedem Abschnitt steht eine kurze theoretische Einführung.
7. Meine Dissertation wird mit einem kleinen Einführungskapitel beginnen (Teil, Abschnitt, ...).
8. Das erste Kapitel behandelt
9. enthält eine einleitende Beschreibung der theoretischen Fragen.
10. behandelt (verfolgt, stellt dar).
11. Das Ziel meiner Dissertation ist
 - a) den Leser mit einigen neuen Forschungsmethoden bekannt zu machen, vorzustellen.
 - b) die eigentlichen Gründe für, aufzudecken.
 - c) die Schlüsselfragen systematisch und verständlich zu beschreiben.
12. Das Thema meiner Dissertation ist
13. Gegenstand meiner Untersuchung ist
14. Die ausführende Erforschung dieses Themas ist aus vielen Perspektiven nötig erstens zweitens
15. Dieser grundlegende Ansatz zeigt, dass
16. Dieser Ansatz befürworten viele Forscher.
17. Ich halte es für wichtig, an dieser Frage zu arbeiten, diese Frage zu erforschen.
18. Mich interessiert die Frage
19. Es besteht ein beständiges Interesse an diesem Problem.
20. Ich beschreibe ausführlich, wie
21. Es ist eine der Fragen, die ständig im Mittelpunkt der Forschung bleiben.
22. In meiner Dissertation führte ich Tatsachen, Tabellen, Ziffern an.
23. Im Anhang meiner Dissertation befindet sich ein Literaturverzeichnis.
24. Zitiert werden inländische und ausländische Forscher.

VI. *Прочитайте рассказ аспиранта и перескажите:*

Ich heiße Viktor Iwanowitsch Smirnow. Ich bin Aspirant der Moskauer Staatlichen Universität für Bauwesen. Ich bin Direktaspirant studiere im ersten Studienjahr. In die Aspirantur bin ich erst im vorigen Jahr aufgenommen worden. Nach dem Abschluss des Studiums an der Moskauer Universität habe ich zwei Jahre lang in der Industrie als Ingenieur gearbeitet. Ich musste zwei Prüfungen ablegen, und zwar in Deutsch und in meinem Fach. Ich habe diese Prüfungen sehr gut abgelegt.

Das ganze Jahr besuchte ich Vorlesungen und Seminare in Deutsch und habe mich gründlich auf die Kandidatenprüfung vorbereitet. Die Kandidatenprüfung im Spezialfach will ich etwas später ablegen.

Ich habe meine Fachliteratur zum Thema meiner Dissertation gelesen und übersetzt. Aber das Sprechen macht mir noch Schwierigkeiten. Ich will meine Deutschkenntnisse auch weiterhin vertiefen. Der Deutschunterricht hat mir sehr geholfen, meine Deutschkenntnisse zu verbessern. Mich betreut ein hervorragender Wissenschaftler. Er ist ein bekannter Fachmann auf dem Gebiet der Management. Bei ihm haben schon viele Aspiranten ihre Kandidatendissertationen erfolgreich verteidigt. Als Aspirant muss ich doch einige Arbeiten zum Thema meiner

Dissertation veröffentlichen. Dazu hatte ich bis jetzt wenig Zeit. Ich musste mich ja auf die Prüfungen vorbereiten. Ich habe meine Untersuchungen erst begonnen. In einem Jahr, wenn ich mein wissenschaftliches Material gesammelt habe, kann ich wohl einige Artikel über meine Forschungsergebnisse schreiben. Als Student habe ich einen kurzen Artikel zum Thema meiner Diplomarbeit publiziert.

VII. Ответьте на вопросы:

1. Welche Möglichkeiten für ihre Weiterbildung haben Sie als Aspirant (als Direkt- oder Fernaspirant)?
2. Wie arbeiten Sie an Ihrer Dissertation?
3. Worin besteht die Rolle eines wissenschaftlichen Betreuers? Sprechen Sie aus Ihren Erfahrungen!
4. Welche Vorteile bzw. Nachteile hat die Direktaspirantur im Vergleich zur Fernaspirantur? Welche Ausbildungsform ist Ihrer Meinung nach die günstigste?
5. Als Aspirant darf man mehrere Fremdsprachen lernen. Wie haben Sie bis jetzt diese Möglichkeit genutzt? Sind Sie mit Ihren Fremdsprachenkenntnissen zufrieden? Sind Sie in der Lage, sie in der Praxis mit Nutzen anzuwenden?

VIII. Переведите предложения, обращая внимание на страдательный залог:

1. Für Investitionen soll mehr Startkapital über die Börse beschafft werden.
2. Leider wurde das Unternehmen in eine Aktiengesellschaft verwandelt und hat dann infolge schlechter Leitung böse Zeiten durchgemacht.
3. Seit einiger Zeit können die Handelsaktivitäten der Manager von börsennotierten Aktiengesellschaften ausgewertet werden.
4. Das Unternehmen verfügt über ein Startkapital von 500.000 Euro.
5. War es schwer, das Startkapital aufzutreiben?
6. Er versuchte, das bankrotte Unternehmen zu retten.
7. Der Sportartikelhersteller Puma AG will seine Rechtsform in eine Europäische Aktiengesellschaft (SE) wandeln.
8. Es ist noch zu früh, die Ergebnisse dieses Unternehmens zu bewerten.
9. Darauf einigten sich Vertreter der Bundesregierung und Vorstände der größten Aktiengesellschaften am Mittwoch in Berlin.
10. Das Interesse der Investoren an Hauptversammlungen deutscher Aktiengesellschaften nimmt weiter ab.

IX. Переведите предложения, обращая внимание на причастия:

1. der lesende Aspirant, der gelesene Artikel;
2. der am Artikel arbeitende Aspirant, das vom Aspiranten geschriebene Artikel;
3. der den Artikel prüfende Professor, der vom Professor geprüfte Artikel;
4. der den Text abschreibende Abiturient, der vom Abiturienten abgeschriebene Text;
5. der die Artikel übersetzende Wissenschaftler, die vom Wissenschaftler übersetzten Artikel;
6. der die Aufgaben erfüllende Azubi, die vom Azubi erfüllten Aufgaben;
7. das zu lesende Buch;
8. die zu prüfenden Kontrollarbeiten;
9. die zu übersetzenden Artikel;
10. jedes zu lösende Problem.

X. Переведите предложения, обращая внимание на относительные придаточные предложения:

1. Man verwendet viele Maßnahmen, die ein Eindringen von Feuchtigkeit ins Bauwerk und Bauwerksteile verhindern.

2. Jedes Bauelement, das es im Gebäude gibt, muss eine bestimmte Funktion erfüllen.
3. Die Lasten, die im Haus entstehen, werden auf den Baugrund übertragen.
4. Wände, die kein Teil der Tragkonstruktion des Gebäudes sind, heißen nichttragende Wände.
5. Zu den Baustoffen, die für tragende Innenwände angewendet werden, gehören Beton, Stahlbeton und Ziegel.
6. Unter dem Gebäude werden verschiedene Bauwerkstypen verstanden, die der Produktion, dem Aufenthalt von Menschen und der Lagerung dienen.

XI. Переведите предложения, обращая внимание на инфинитив и инфинитивные конструкции:

1. Der Professor läßt die Aspiranten Artikel schreiben.
2. Du brauchst pünktlich zum Seminar zu kommen
3. Es lohnt sich, gute Ratschläge zu befolgen.
4. Es ist wichtig, die guten Vorsätze in die Tat umzusetzen.
5. Die modernen Werkstoffe werden künstlich erzeugt und ihre Eigenschaften lassen sich den verschiedensten Verwendungszwecken entsprechend verändern.
6. Solch ein Wohnhaus ließ sich aus nur 24 verschiedenen Stahlbetonteilen montieren.
7. Um eine harmonische Entwicklung aller Stadtteile ermöglichen zu können, muss man das Gebiet in Funktionszonen einteilen.
8. Um besser, schneller und billiger zu bauen, soll man die Bauprozesse mechanisieren.
9. Statt nur theoretische Aufgaben zu lösen, muss man auch in der Produktion arbeiten.
10. Ohne die Boden- und Klimaverhältnisse und die nationalen Besonderheiten der Stadt zu berücksichtigen, kann man heute die Städte nicht planen.

XII. Прочитайте диалог и составьте рассказ о своей биографии, опираясь на данные вопросы:

Viktor Krylow ist Aspirant. Wir bitten ihn, seinen Lebenslauf zu erzählen.

A: Bitte, wann sind Sie geboren?

B: Ich bin am 7 März 1962 im Dorf Glebowo bei Minsk geboren.

A: Wo haben Sie studiert?

B: 1979 habe ich ein Chemie-Studium an der Moskauer Lomonossow Universität aufgenommen. Mein Fachstudium war organische Chemie. Professor L.I. Sokolov hat meine Diplomarbeit betreut. 1984 habe ich das Diplom erhalten.

A: Was haben Sie nach Abschluss der Universität gemacht?

B: Nach Abschluss der Universität habe ich als Ingenieur an einem Forschungsinstitut gearbeitet.

A: Seit wann sind Sie Aspirant?

B: Seit 1992 bin ich Aspirant am Institut für organische Chemie der Akademie der Wissenschaften Russlands.

A: Womit befassen Sie sich?

B: Ich befasse mich mit der Chemie der reinen Substanzen.

A: Haben Sie etwas veröffentlicht?

B: Als Student habe ich einen kurzen Artikel zum Thema meiner Diplomarbeit publiziert. Dieses Thema möchte ich zu einer Dissertation ausarbeiten. Bald erscheint in einem Sammelband unseres Instituts mein Artikel zum Thema meiner Dissertation.

A: Nehmen Sie an Seminaren und Fachtagungen teil?

B: Selbstverständlich nehme ich daran teil.

A: Sind Sie verheiratet?

B: Schon 5 Jahre.

A: Erzählen Sie bitte von Ihrer Familie!

B: Gern. Wir sind vier in der Familie: meine Frau, mein Sohn, meine Tochter und ich. Meine Frau ist 29 Jahre alt. Sie ist Deutschlehrerin. Mein Junge ist fünf Jahre alt, Mädchen drei. Beide gehen in den Kindergarten.

A: Leben Ihre Eltern noch?

B: Ja, mein Vater ist schon Rentner. Meine Mutter arbeitet noch in einem Betrieb.

A: Haben Sie Geschwister?

B: Nein, ich bin das einzige Kind.

A: Wo wohnen Sie?

B: Ich wohne mit meiner Familie in Moskau, Kirow-Straße 10, Wohnung 63

A: Wo haben Sie Deutsch gelernt?

B: Deutsch habe ich in der Schule, an der Universität und später selbständig gelernt. Ich habe in der letzten Zeit viele deutsche Fachtexte gelesen und

XIII. Переведите предложения:

1. Die Ausbildung in der Direktaspirantur dauert drei Jahre.
2. Der Aspirant erarbeitet eine Kandidatendissertation.
3. Alle Direktaspiranten erhalten Stipendium.
4. Die Veröffentlichungen des Aspiranten entsprechen dem Inhalt seiner Dissertation.
5. Nach einer erfolgreichen Verteidigung der Dissertation erwirbt der Aspirant den akademischen Grad eines Kandidaten der Wissenschaften.
6. Die Aspiranten vertiefen ihre Kenntnisse auf dem jeweiligen Fachgebiet.
7. Im ersten Studienjahr bereiten sich die Aspiranten in der Regel auf die jeweiligen Kandidatenprüfungen vor.

XIV. Переведите предложения:

1. Artikel, die der Aspirant zu veröffentlichen hat, müssen dem Inhalt der Dissertation entsprechen.
2. Nennen Sie eine Forschungseinrichtung, zu der Ihr Institut wissenschaftliche Beziehungen unterhält.
3. Das Thema, das der Aspirant in seiner Dissertation behandelt, muss von theoretischer und praktischer Bedeutung sein.
4. Die Zweigstellen nehmen auch an der Lösung von Problemen allgemeineren Charakters teil, mit denen sich die AdW Russlands beschäftigt.
5. In der Aspirantur erarbeiten die Aspiranten eine Kandidatendissertation, die sie öffentlich zu verteidigen haben.
6. Die russischen Studenten, unter denen man auch M.W. Lomonossow nennen kann, wurden zum Studium ins Ausland geschickt.
7. Die Petersburger Akademie war eine Forschungsinstitution, an der auch Studenten ausgebildet wurden.
8. Die Aspiranten müssen an allen gesellschaftlichen Veranstaltungen teilnehmen, die in der jeweiligen Einrichtung durchgeführt werden.
9. Der Artikel, den ich in der Zeitschrift "Chemische Berichte" veröffentlichte, behandelt einige Probleme der organischen Chemie.
10. In der Aspirantur beschäftige ich mich mit Problemen, die für mich neu sind.
11. Mein Betreuer, dem ich meinen Plan zeigte, war mit meinen Gedanken einverstanden.
12. Man erzählte mir von einer Untersuchung, von der ich noch nichts gehört hatte.

XV. Переведите текст и кратко изложите его содержание:

Die Aspirantur in Russland

Eine Form der Heranbildung von wissenschaftlichem Nachwuchs für die Forschung in der Akademie der Wissenschaften Russlands ist die Aspirantur. In die Aspirantur werden junge

Leute aufgenommen, die eine abgeschlossene Hochschulbildung besitzen und die Aufnahmeprüfungen bestanden haben. Bei der Aufnahme werden folgende Prüfungen abgelegt: in Philosophie, in einer Fremdsprache und im Spezialfach. In Russland gibt es zwei Formen der Aspirantur: die Direkt- und die Fernaspirantur. Die Ausbildung in der Direktaspirantur dauert normalerweise drei Jahre und in der Fernaspirantur vier Jahre. Die Direktaspiranten erhalten für drei Jahre ein Stipendium und müssen in dieser Zeit unter Anleitung eines wissenschaftlichen Betreuers eine Kandidatendissertation erarbeiten. Von der Berufsarbeit werden die Direktaspiranten freigestellt. Die Fernaspiranten werden von der Berufsarbeit nicht frei gestellt und erhalten auch kein Stipendium, sie erhalten ihr Gehalt. Im ersten Studienjahr studieren die Aspiranten Philosophie, eine Fremdsprache und Informatik. Das Studium dieser Fächer wird mit einer Prüfung abgeschlossen. Diese Prüfung heißt Kandidatenprüfung. Die Kandidatenprüfungen sind eine Voraussetzung für die Verteidigung der Dissertation. In den nächsten zwei Jahren vertieft der Direktaspirant seine theoretischen Kenntnisse auf dem jeweiligen Fachgebiet, eignet sich spezielles Wissen über ein bestimmtes Thema an und erarbeitet eine Dissertation zu diesem Thema. Seine Befähigung für die selbständige Forschungsarbeit weist er durch diese Kandidatendissertation nach. Die Kandidatendissertation wird öffentlich verteidigt.

Eine wesentliche Voraussetzung für die Verteidigung der Dissertation ist, dass Teile der Dissertation vorher in Form von Artikeln in wissenschaftlichen Fachzeitschriften veröffentlicht werden. Diese Publikationen behandeln Teilprobleme der Arbeit und sollen in ihrer Gesamtheit dem Inhalt der Dissertation entsprechen. Nach der öffentlichen Verteidigung der Dissertation erwirbt der Aspirant den akademischen Grad eines "Kandidaten der Wissenschaften". Hier seien einige Beispiele für diesen akademischen Grad angeführt, nämlich Kandidat der chemischen Wissenschaften, Kandidat der philosophischen Wissenschaften usw.

Французский язык

I. Переведите на русский язык со словарем:

Système de gouvernement des entreprises et développement des marchés

La privatisation a contribué de façon déterminante à réduire l'influence directe de l'Etat dans l'économie. Avec l'extension du nouveau secteur privé, la plus grande part de la production échappe largement à l'influence directe des autorités. Cependant, l'Etat n'a pas perdu toute influence : il conserve des participations importantes dans de nombreuses entreprises et demeure le principal actionnaire « extérieur » dans diverses entreprises. Le transfert de propriété pose deux problèmes majeurs : la cession de ces participations restantes de l'Etat et le système de gouvernement des entreprises elles-mêmes. Une triple pression s'exerce en ce qui concerne la gestion de ces participations de l'Etat : la nécessité de faire rentrer des recettes budgétaires ; la réticence des actionnaires intérieurs à voir leur propre position affaiblie par la multiplication des participations extérieures ; la tendance à chercher de nouveaux types de conglomerats pour surmonter les problèmes financiers et d'organisation.

C'est sans doute sous l'effet conjugué de tous ces facteurs qu'il a été proposé qu'un consortium de grandes banques reprenne les participations de l'Etat dans certaines grandes entreprises et fournisse, en échange, les recettes attendues de la privatisation dans le budget. Ces recettes paraissent, selon toute vraisemblance, devoir être tirées, comme prévu au départ, de ventes directes d'actions, mais les banques seront-elles disposées à prendre le contrôle effectif des entreprises dans le cas où elles ne voudraient pas procéder à des investissements de type portefeuille. Les dirigeants de nombreuses entreprises peuvent estimer que la prise de contrôle par de grandes banques qui appartenaient auparavant à l'Etat préservera mieux leurs intérêts que les ventes directes, peut-être à des acheteurs étrangers.

En principe, cette forme de vente peut paraître un choix judicieux dans la situation actuelle, mais on risque fort de voir apparaître une série d'institutions financières et de grandes entreprises fermées aux investisseurs extérieurs et résolues à user de leur influence politique pour obtenir

des privilèges spéciaux afin d'éviter la restructuration.

II. *Composez cinq questions d'après ce texte.*

III. *Прочитайте текст и передайте основное содержание:*

Ville nouvelle

Une ville nouvelle est une ville, ou un ensemble de communes, qui naît généralement d'une volonté politique, et qui se construit en peu de temps sur un emplacement auparavant peu ou pas habité. Ces projets sont marqués par les réflexions sur la cité idéale à une époque donnée. Elles adoptent souvent un tracé régulier (en damier, en étoile,); les bâtiments publics, l'organisation des services et parfois

Les contraintes architecturales imposées aux constructeurs dénotent un programme social ou intellectuel. Le désir d'ordre s'inscrit dans le réel, dans la société humaine ; dans le tissu urbain s'incarnent alors des visées idéologiques, voire religieuses ou mystiques. Après quelques décennies, la "ville nouvelle" perd son caractère de nouveauté, mais le centre historique de ces fondations originales reste le témoin d'une aventure humaine, ou d'un rêve personnel.

Certaines villes anciennes se sont aussi vu adjoindre des "villes neuves" (en réalité, des quartiers construits sur des terrains vierges ou libérés), comme à Nancy sous le duc Charles III.

IV. *Прочитайте рассказ о научной деятельности аспиранта и перескажите:*

Tout d'abord, je voudrais me présenter. Je m'appelle Dmitry Ivanovitch Petrov. J'ai terminé l'Université d'Architecture et de Génie Civil de Voronej en 19.../20... Ma spécialité est architecture/aménagement des villes/économie de la construction/automatisation des processus technologiques etc. (Je travaille comme ingénieur civil/architecte/programmeur/spécialiste en automatisation des processus technologiques etc.) Je voudrais travailler à une thèse parce que je m'intéresse beaucoup aux problèmes économiques/écologiques/d'automatisation/d'urbanisation etc. d'actualité. Je crois que le problème investigué est bien d'actualité parce que c'est une tendance globale dans la science contemporaine. À mon avis, ce problème est très important à résoudre parce que cela pourrait contribuer à l'amélioration de la situation économique/écologique/dans l'industrie moderne etc.

Et maintenant quelques mots de mon dirigeant scientifique. Mon dirigeant scientifique est Ivan Petrovitch Ivanov, Docteur ès sciences techniques/économiques/Lettres etc., Professeur à la Faculté, Chef du Département de Génie Civil/d'Architecture/International etc. Mon dirigeant scientifique est un savant réputé qui a contribué en manière considérable au développement de la science technique/ économique/sociale etc. Il/elle prend part aux conférences scientifiques en Russie et à l'étranger. Il/elle a un grand nombre de publications scientifiques : livres, articles dans des journaux et des revues scientifiques, à l'internet etc. Quant à moi, j'ai aussi quelques publications scientifiques consacrées au problème investigué. Et je prends part aux conférences scientifiques chaque année. / Quant à moi, à l'aide de mon dirigeant scientifique, je prépare un article à publier sur notre problème. Et aussi j'ai l'intention de prendre part aux conférences scientifiques à l'Université/ à la faculté etc. En conclusion je pourrais dire que le rôle social du problème investigué est considérable et bien d'actualité.

V. *Ответьте на вопросы:*

1. Quelle Université avez-vous terminée et quand ?
2. Quelle est votre spécialité/qualification ?
3. Quelles sont vos intérêts scientifiques ?
4. Pourquoi voudriez-vous travailler à une thèse ?
5. Qui est votre dirigeant scientifique ? Quel est son grade scientifique ?
6. Quelle est sa contribution au développement des sciences techniques/économiques ?
7. Quels sont ses travaux scientifiques les plus importants ?

8. A quoi est consacré votre future recherche scientifique ?
9. Quel est le sujet approximatif de votre future thèse ?
10. Quelles sortes de problèmes scientifiques voudriez-vous poser dans votre thèse ?
11. Pourquoi trouvez-vous ces problèmes importants à résoudre ?
12. Quels résultats de recherche voudriez-vous obtenir ?
13. Parlez, s.v.p., de l'histoire du problème analysé dans votre thèse ?
14. Pouvez-vous citer les noms des savants connus qui ont élaboré les principes fondamentaux de la science ou qui travaillent également à ce problème ?
15. Quelle est la structure approximative de votre travail de recherche ?

VI. Составьте резюме текста/статьи, диссертации, используя данные выражения

1. Je voudrais parler de ...
2. Je voudrais dire quelques mots de ...
3. Le titre de ce texte/cet article est ...
4. Cet article/ce texte est consacré au problème de ...
5. Le problème discuté est d'une grande importance aujourd'hui parce que ...
6. Les questions posées dans ce texte sont très importantes/ambiguës/difficiles à résoudre ...
7. À mon avis ...
8. Je pense que .../Je crois que ...
9. Il me semble que .../Il paraît que ...
10. En conclusion il est nécessaire de dire que ...

VII. Переведите предложения на русский язык:

1. On classera ces photos dans un album. 2. On avait réparé vos chaussures. 3. On va choisir les meilleurs programmes. 4. On a cambriolé deux appartements. 5. On apprécie les fromages en France. 6. On va construire une nouvelle maison. 7. On avait payé tous les impôts. 8. On organisait souvent des fêtes pour les enfants. 9. On ouvrit une nouvelle librairie. 10. On aura terminé les travaux dans un mois. 11. On vient d'annoncer les résultats de l'examen. 12. On ne comprendra pas cette explication. 13. On vida toutes les armoires. 14. On montera vos bagages dans votre chambre. 15. On a rénové cette ancienne maison.

VIII. Переведите предложения на русский язык :

1. Les nuages cachaient les étoiles. 2. Les pompiers ont maîtrisé l'incendie. 3. La mer avait fasciné ce jeune peintre. 4. La pluie va gâcher les vacances. 5. La lune éclairait la plage. 6. Nos élèves auront étudié ce document. 7. Le nouvel employé avait posé ces questions. 8. La mer rejeta une épave. 9. Notre association collectera les vêtements usagés. 10. La neige paralyse la circulation.

IX. Переведите предложения на русский язык :

1. Cette exposition vient d'être fermée. 2. L'astrologie est considérée comme une pseudoscience. 3. Toutes les cartes postales ont été perdues. 4. Cette vieille armoire aura été restaurée dans deux mois. 5. Un loup avait été aperçu près du village. 6. Les cambrioleurs ont été identifiés. 7. Les livres viennent d'être commandés. 8. La table basse sera livrée la semaine prochaine. 9. La Provence fut rattachée au royaume de France en 1481. 10. Quelques immeubles avaient été démolis.

X. Переведите предложения на русский язык:

1. L'employé à qui je me suis adressé m'a donné toute l'information nécessaire. 2. Voici les étudiants avec qui j'ai voyagé l'été passé. 3. Voici le thème qui l'intéresse. 4. Donne — moi le cahier qui est sur la table. 5. Le jeune homme que vous voyez est mon frère. 6. Voilà par quoi je commencerai. 7. Ce de quoi elle parle n'est pas intéressant. 8. Je veux regarder le film dont j'ai

beaucoup entendu. 9. J'ai deux stylos dont je peux vous prêter un. 10. Nous allons au parc dans les allées duquel nous aimons nous promener. 11. Il ne fait pas attention à ce qui se passe autour de lui. 12. Je pars à la ville où je suis né. 13. Elle est venue chez lui au moment où il allait partir. 14. Nous avons vu la maison vers laquelle nous nous dirigeons. 15. Le train par lequel il arrive à dix minutes de retard.

XI. Переведите предложения на русский язык:

1. Des voix de plus en plus nombreuses s'élèvent pour réclamer un démontage de l'euro et donc un retour vers le franc. Les arguments tournent autour de l'absence de compétitivité de l'industrie française qui se trouverait laminée par l'euro fort, ils sont souvent assortis de discours antiallemands assez primaires. Ces discours ont déjà été entendus au sujet de l'hypothèse du Grexit, la sortie de la Grèce de la zone Euro. Un euro fort se traduit par une perte de compétitivité liée aux exportations hors de la zone euro. Les produits européens sont plus chers hors de la zone euro et les marchandises produites hors d'Europe sont moins coûteuses au sein de la zone euro. Il s'agit d'un manque à gagner pour l'industrie française qui peut impliquer des effets sur l'emploi.

XII. Переведите текст со словарем:

La Fête de la science

Créée en 1991 et pilotée par le ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, la Fête de la science favorise les échanges entre la communauté scientifique et le grand public. Pari réussi avec chaque année plus d'un million de visiteurs, 7000 chercheurs impliqués et un foisonnement d'animations, d'expositions, de débats et d'initiatives originales, partout en France et pour tous les publics. C'est une approche concrète, conviviale et ludique de la science : une occasion de découvrir le monde des sciences et de rencontrer des scientifiques.

Manipulez, testez, participez à des visites de laboratoires, dialoguez avec des chercheurs, découvrez les métiers de la recherche, stimulez votre goût pour les sciences ! La Fête de la science, ce sont des milliers d'animations gratuites, partout en France. À cette occasion, la science investit les lieux publics et les chercheurs viennent à votre rencontre.

Un village des sciences rassemble dans un même lieu, des espaces dédiés à la science. Expériences spectaculaires et manipulations simples côtoient expositions, conférences, spectacles, projections, etc. Au fil des stands, vous pourrez expérimenter, tester, échanger et poser vos questions aux chercheurs venus à votre rencontre. Les villages des sciences se déploient au cœur de votre ville ou de votre village, sous des chapiteaux, des tentes ou des pagodes.

Le parcours scientifique propose une programmation diversifiée dans des laboratoires de recherche publics et industriels, des sites muséographiques ou naturels qui sillonnent une région, un département ou une ville.

Le parcours scientifique permet aux visiteurs de parcourir différents sites durant plusieurs jours sur un même thème scientifique et à travers toute sa région. Il propose une programmation diversifiée dans des laboratoires de recherche publics et industriels, des sites muséographiques ou naturels qui sillonnent une région, un département ou une ville.

Les événements Fête de la science sont des projets scientifiques qui se déroulent hors les villages des sciences ou les opérations d'envergure.

Ce sont des projets qui ne sont pas intégrés dans un village des sciences ou une opération d'envergure. Cela peut-être un cycle de conférences organisées par une association ou un spectacle par exemple et qui se déroulent dans une école, un laboratoire, une salle de conférence, un cinéma. etc.

XIII. Переведите текст со словарем:

La France sous surveillance renforcée, c'est grave ?

La crise économique mondiale a « popularisé » les agences de notation comme Moody's ou Standard&Poor's, pourtant, alors que la France a été placée mercredi par la Commission européenne « sous surveillance renforcée », on connaît assez peu les méthodes de l'Union en la matière. Mis en place en mai 2013, ce nouveau type de contrôle pourrait ouvrir la porte à une mise sous tutelle de l'économie française. Le ministre de l'Économie, Pierre Moscovici, a promis de « poursuivre les efforts » budgétaires. Le vice-président du Front national Florian Philippot a estimé de son côté que Bruxelles confirmait « son rôle de gardien de prison ». Surveillance renforcée, qu'est-ce que c'est ? Concrètement, cela veut dire que la Commission juge que notre économie n'est pas satisfaisante. Selon le site officiel de l'Union européenne, la mise sous surveillance accrue touche les États membres « en proie à une grave difficulté en matière de stabilité financière, ou qui risquent d'en rencontrer ». L'Europe a mis en place ce système de surveillance en mai 2013 afin de compléter son système de stabilité financière établi entre 2010 et 2011. L'objectif est de faciliter la gestion de crise en prévoyant les situations difficiles pour les États membres de la zone euro. En l'occurrence, dans son rapport de mercredi, la Commission européenne reproche à la France de subir un « déséquilibre macroéconomique » qui demande une « action politique décisive ». Elle note que la détérioration de la balance commerciale et le manque de compétitivité du pays combinés à un fort endettement public demande une « attention politique continue ». Alors que c'est la première fois que la Commission s'exprimait sur le niveau de surveillance à instaurer pour les pays de la zone euro, elle en a mis 14 sur 17 « sous surveillance renforcée ». La France est donc loin d'être un cas isolé. Cela dit, la Commission l'a classé parmi les pays qui nécessitent une attention importante avec l'Espagne et l'Irlande, juste devant ceux qui ont des déséquilibres dangereux : la Croatie, l'Italie et la Slovaquie.

Malgré tout, Bruxelles a noté que le gouvernement français avait prévu ses réformes structurelles pour l'année 2015, il est donc très probable que l'Europe attende leurs effets avant de durcir le ton. Le gouvernement français en a conscience. Dans sa réponse à la Commission, Pierre Moscovici, le ministre de l'Économie, a d'ailleurs simplement rappelé le calendrier des réformes prévues. Les textes européens prévoient qu'un regard plus précis sera porté sur les finances du pays concerné. « Compte tenu des résultats de cette surveillance, la Commission pourra conclure qu'un État membre est tenu de prendre des mesures supplémentaires », détaille le site officiel de l'Union. Autrement dit, à partir de la surveillance renforcée, l'Europe pourra imposer aux pays en difficulté la mise en place de réformes structurelles. « La Commission aura ainsi les pouvoirs

XIV. Переведите текст и составьте по образцу рассказ о своих научных интересах:

Ma carrière scientifique

Je suis Irina Ivanova. Je suis née le 7 mars 1980 à Sourgout. J'ai terminé l'école en 1997 et je suis entrée à l'Université pédagogique d'État de Sourgout. En 2002 j'ai terminé la faculté des langues étrangères de l'Université. Depuis ce temps j'ai travaillé à l'école en qualité de professeur de français.

En 2003 je me suis mariée. Ma famille n'est pas très grande, elle se compose de quatre personnes : moi, mon mari et mes deux fils. Mes fils sont déjà étudiants.

Je travaille à l'école № 5 J'aime bien mon travail, j'aime travailler avec les enfants, mais je voudrais améliorer le processus de l'éducation en école. C'est pourquoi j'ai décidé de continuer ma carrière scientifique.

Je prends une part active aux conférences et aux séminaires scientifiques de différents niveaux. Je m'intéresse beaucoup aux problèmes de l'enseignement en Russie et à l'étranger.

Le domaine de mes intérêts scientifiques c'est l'éducation des langues étrangères aux adolescents.

Mon chef scientifique c'est Stawrinowa N.N. Avec mon chef nous avons choisi le sujet de mon ouvrage « L'organisation de l'éducation des langues étrangères aux adolescents à l'aide de l'approche actif ».

Je compte finir mon travail scientifique vers l'année 2015 La réalisation pratique de mon thèse consiste à la recherche des voies de l'amélioration de l'éducation des langues étrangères sous forme des exercices différents correspondent aux principes de l'approche actif.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена проводится во 2 семестре (форма обучения – очная, заочная).

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	2 (неудовл.)	Пороговый уровень освоения	Углубленный уровень освоения	Продвинутый уровень освоения
		3 (удовл.)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Знание терминов и определений, понятий	Не знает терминов и определений	Слабо знает термины и определения	Достаточно хорошо знает термины и определения	Знает термины и определения
Правильность ответов на вопросы	Допускает грубые ошибки при изложении ответа на вопрос	Допускает ошибки при изложении ответа на вопрос	Допускает незначительные ошибки при изложении ответа на вопрос	Не допускает ошибок при изложении ответа на вопрос
Чёткость изложения и интерпретации знаний	Излагает знания без логической последовательности	Излагает знания в логической последовательности с ошибками	Излагает знания в логической последовательности с незначительными ошибками	Излагает знания в логической последовательности
	Не иллюстрирует изложение поясняющими схемами, рисунками и примерами	Не в полном объеме иллюстрирует изложение поясняющими схемами, рисунками и примерами	Достаточно хорошо иллюстрирует изложение поясняющими схемами, рисунками и примерами	Иллюстрирует изложение поясняющими схемами, рисунками и примерами
	Неверно излагает и интерпретирует знания	Слабо излагает и интерпретирует знания	Достаточно хорошо излагает и интерпретирует знания	Верно излагает и интерпретирует знания

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Умения».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	2 (неудовл.)	Пороговый уровень освоения	Углубленный уровень освоения	Продвинутый уровень освоения
		3 (удовл.)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Освоение методик - умение выполнять (типовые) задания	Не умеет выполнять поставленные практические задания	Слабо выполняет поставленные практические задания	Достаточно хорошо выполняет типовые практические задания, предусмотренные программой	Умеет выполнять типовые практические задания, предусмотренные программой
Умение использовать теоретические знания для выбора методики выполнения заданий	Не может увязывать теорию с практикой, не может ответить на простые вопросы по выполнению заданий	Слабо увязывает теорию с практикой, с ошибками отвечает на простые вопросы по выполнению заданий	Достаточно хорошо применяет полученные знания при выполнении заданий.	Правильно применяет полученные знания при выполнении заданий

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	2 (неудовл.)	Пороговый уровень освоения	Углубленный уровень освоения	Продвинутый уровень освоения
		3 (удовл.)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Навыки выполнения заданий различной сложности	Не имеет навыков выполнения учебных заданий	Имеет слабые навыки выполнения учебных заданий	Имеет достаточно хорошие навыки выполнения учебных заданий	Имеет навыки выполнения учебных заданий
Навыки самопроверки. Качество сформированных навыков	Допускает грубые ошибки при выполнении заданий	Допускает ошибки при выполнении заданий	Допускает незначительные ошибки при выполнении заданий	Не допускает ошибки при выполнении заданий
Навыки анализа результатов выполнения заданий	Делает некорректные выводы	Слабо делает корректные выводы	Достаточно хорошо делает корректные выводы	Делает корректные выводы

3.2 Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта не проводится.

3.3 Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Процедура защиты курсовой работы (курсового проекта) определена локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме защиты курсовой работы/курсового проекта не проводится.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.Б.2	Иностранный язык

Код направления подготовки / специальности	38.06.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ОПОП (направленность / профиль)	Экономика и управление в строительстве и недвижимости
Год начала реализации ОПОП	2017
Уровень образования	Подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	Очная, заочная
Год разработки/обновления	2020

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ НИУ МГСУ:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке НИУ МГСУ
1.	Аросева Т.Е. Инженерные науки: учеб. пособие Engineering Science: reader for professional purposes, Санкт-Петербург, Златоуст, 2013, 226 с.	150
2.	Сидоренко Л.Л. Wir pflegen Geschäftskontakte [Текст] : учебно-практическое пособие / Л. Л. Сидоренко ; Моск. гос. строит. ун-т. - Москва : МГСУ, 2016. - 77 с. - (Deutsch). - Библиогр.: с. 77.	78
3.	Окорокова Г.З., Шаркова Г.Г. Bauwesen: Ausgewählte Information: учебно-практическое пособие по немецкому языку для строительных вузов Московский государственный строительный университет. - Москва: МГСУ, 2015. - 87 с.	35

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1.	Голотвина Н.В. Грамматика французского языка в схемах и упражнениях [Электронный ресурс]: пособие для изучающих французский язык/ Голотвина Н.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 176 с.	www.iprbookshop.ru/19381
2.	Шамёнова Р.А., Бессонова Е.В. Современное строительство [Электронный ресурс]: Хрестоматия для чтения на английском языке. – Электронные текстовые данные – М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 224 с.	www.iprbookshop.ru/31668

3.	Лычко Л.Я., Новоградская-Морская Н.А.— Английский язык для аспирантов. English for Post-Graduate Students [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по английскому языку для аспирантов Электрон. текстовые данные.— Донецк: Донецкий государственный университет управления, 2016.— 158 с.	www.iprbookshop.ru/62358
4.	Путилина Л.В. — Иностранный язык для аспирантов (французский язык) [Электронный ресурс] : учебное пособие.- Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 104 с.	www.iprbookshop.ru/71274
5.	Лукина Л.В. Иностранный язык и межкультурная коммуникация. Foreign Language & Intercultural Communication: цикл лекций/ Лукина Л.В.— В.: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. 134 с.	www.iprbookshop.ru/22659 .

Перечень учебно-методических материалов в НТБ НИУ МГСУ

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1.	Кудрявцева И.Г. Иностранный язык [Электронный ресурс] : методические указания к практическим занятиям по иностранному (английскому) языку для обучающихся аспирантуры по всем направлениям подготовки / Нац. исследоват. Моск. гос. строит. ун-т., каф. иностранных языков и профессиональной коммуникации ; сост.: И. Г. Кудрявцева ; [рец. И. П. Павлючко]. - Электрон. текстовые дан. (0,4 Мб). - Москва : МИСИ-МГСУ, 2018

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.Б.2	Иностранный язык

Код направления подготовки / специальности	38.06.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ОПОП (направленность / профиль)	Экономика и управление в строительстве и недвижимости
Год начала реализации ОПОП	2017
Уровень образования	Подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	Очная, заочная
Год разработки/обновления	2020

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/defaultx.asp?
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Федеральная университетская компьютерная сеть России	http://www.runnet.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник МГСУ»	http://www.vestnikmgsu.ru/
Научно-техническая библиотека НИУ МГСУ	http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.Б.2	Иностранный язык

Код направления подготовки / специальности	38.06.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ОПОП (направленность / профиль)	Экономика и управление в строительстве и недвижимости
Год начала реализации ОПОП	2017
Уровень образования	Подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	Очная, заочная
Год разработки/обновления	2020

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся Ауд. 41 НТБ на 80 посадочных мест (рабочее место библиотекаря, рабочие места обучающихся)	ИБП GE VH Series VH 700 Источник бесперебойного питания РИП-12 (2 шт.) Компьютер/ТИП №5 (2 шт.) Компьютер Тип № 1 (6 шт.) Контрольно-пусковой блок С2000-КПБ (26 шт.) Монитор / Samsung 21,5" S22C200B (80 шт.) Плоттер / HP DJ T770 Прибор приемно-контрольный С2000-АСПТ (2 шт.) Принтер / HP LaserJet P2015 DN Принтер /Тип № 4 н/т Принтер HP LJ Pro 400 M401dn Системный блок / Kraftway Credo тип 4 (79 шт.) Электронное табло 2000*950	Adobe Acrobat Reader DC (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) Adobe Flash Player (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) APM Civil Engineering (Договор № 109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13)) ArcGIS Desktop (Договор передачи с ЕСПИ СНГ 31 лицензии от 27.01.2016) ArhciCAD [22] (БД; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) AutoCAD [2018] (БД; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) AutoCAD [2020] (БД; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) Autodesk Revit [2018] (БД; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) Autodesk Revit [2020] (БД; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) CorelDRAW [GSX5;55] (Договор №

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		<p>292/10.11- АО НИУ от 28.11.2011 (НИУ-11)) eLearnBrowser [1.3] (Договор ГМЛ-Л-16/03-846 от 30.03.2016) Google Chrome (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) Lazarus (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) Mathcad [Edu.Prime;3;30] (Договор №109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13)) Mathworks Matlab [R2008a;100] (Договор 089/08-ОК(ИОП) от 24.10.2008) Mozilla Firefox (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) MS Access [2013;Im] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет) MS ProjectPro [2013;ImX] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет) MS VisioPro [2013;ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет) MS Visual FoxPro [ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет) nanoCAD СПДС Стройплощадка (Договор бесплатной передачи / партнерство) PascalABC [3.2.0.1311] (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) Visual Studio Ent [2015;Imx] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет) Visual Studio Expr [2008;ImX] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет) WinPro 7 [ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет) Компас-3D V14 АЕС (Договор № 109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13)) ПК ЛИРА-САПР [2013] (Договор № 109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13))</p>
Помещение для самостоятельной	Компьютер / ТИП №5 (4 шт.) Монитор Acer 17" AL1717 (4	Google Chrome (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (не

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>работы обучающихся</p> <p>Ауд. 59 НТБ на 5 посадочных мест, оборудованных компьютерами (рабочее место библиотекаря, рабочие места обучающихся, рабочее место для лиц с ограниченными возможностями здоровья) Читальный зал на 52 посадочных места</p>	<p>шт.) Монитор Samsung 24" S24C450B Системный блок Kraftway Credo KC36 2007 (4 шт.) Системный блок Kraftway Credo KC43 с KSS тип3 Принтер/HP LaserJet P2015 DN Аудиторный стол для инвалидов-колясочников Видеоувеличитель /Optelec ClearNote Джойстик компьютерный беспроводной Клавиатура Clevy с большими кнопками и накладкой (беспроводная) Кнопка компьютерная выносная малая Кнопка компьютерная выносная малая (2 шт.)</p>	<p>требуется)) Adobe Acrobat Reader DC (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (не требуется)) eLearnBrowser [1.3] (Договор ГМЛ-Л-16/03-846 от 30.03.2016) Mozilla Firefox (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется)) MS OfficeStd [2010; 300] (Договор № 162/10 - АО НИУ от 18.11.2010 (НИУ-10)) Adobe Acrobat Reader [11] (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется)) K-Lite Codec Pack (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется))</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Ауд. 84 НТБ На 5 посадочных мест, оборудованных компьютерами (рабочее место библиотекаря, рабочие места обучающихся) Читальный зал на 52 посадочных места</p>	<p>Монитор Acer 17" AL1717 (5 шт.) Системный блок Kraftway KW17 2010 (5 шт.)</p>	<p>AutoCAD [2020] (БД; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) Eurosoft STARK [201W;20] (Договор № 089/08-ОК(ИОП) от 24.10.2008) MS OfficeStd [2010; 300] (Договор № 162/10 - АО НИУ от 18.11.2010 (НИУ-10)) nanoCAD СПДС Конструкции (Договор бесплатной передачи / партнерство) WinPro 7 [ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет) ПК ЛИРА-САПР [2013R5] (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется))</p>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.Б.2	Иностранный язык

Код направления подготовки / специальности	38.06.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ОПОП (направленность / профиль)	Экономика и управление в строительстве и недвижимости
Год начала реализации ОПОП	2017
Уровень образования	Подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	Очная, заочная
Год разработки/обновления	2020

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент	канд. филол. наук, доцент	Нургалева Г.М.
ст. преподаватель		Семенова Л.Ю.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Русский язык как иностранный».

Рабочая программа утверждена методической комиссией по УГСН, протокол № 1 от «25» августа 2020 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование компетенций обучающегося в области практического владения иностранным языком для активного его применения в научном, профессиональном и социально-культурном общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы «Экономика и управление в строительстве и недвижимости». Дисциплина является обязательной для изучения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p>Знает базовую лексику и грамматические структуры языка специальности для адекватного восприятия информации, заложенной в научном профессионально ориентированном тексте.</p> <p>Умеет применять значимый научный иноязычный материал в коллективной исследовательской деятельности на основе анализа информации, изложенной в научной литературе.</p> <p>Имеет навыки аргументированного монологического высказывания, ведения диалога в рамках научной темы.</p>
УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p>Знает особенности построения устной и письменной речи с точки зрения логики, ясности и аргументации.</p> <p>Умеет пользоваться программными средствами, справочно-аналитическими системами, электронными образовательными ресурсами для работы с научной информацией.</p> <p>Имеет навыки по представлению систематизированной научной информации, осуществлению различных способов представления сведений на иностранном языке с использованием современных технологий.</p>
УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>Знает иностранный язык в объеме, необходимом для сбора и анализа информации, анализирует и отбирает средства для достижения поставленной задачи с целью профессионального и личностного развития.</p> <p>Умеет оценивать роль новых знаний и навыков в своей образовательной и профессиональной деятельности, планировать дальнейшее профессиональное и личностное развитие.</p> <p>Имеет навыки познавательной и учебной деятельности, поиска методов решения практических задач, определения пути самообразования и саморазвития.</p>

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КоП	Компьютерный практикум
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости	
			Л	ЛР	ПЗ	КоП	КРП	СР		К
1	Особенности научного стиля речи	2	4	-	12	-		58	18	Домашнее задание, р.2 Контрольная работа, р.1-3
2	Вторичные научные тексты. Компрессия научной информации	2	-	-	12	-				
3	Публичное научное общение	2			4					
	Итого:		4		28			58	18	Экзамен

Форма обучения – заочная

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости	
			Л	ЛР	ПЗ	КоП	КРП	СР		К
1	Особенности научного стиля речи	2	2	-	6	-		74	18	Домашнее задание, р.2 Контрольная работа, р.1-3
2	Вторичные научные тексты. Компрессия научной информации	2	-	-	6	-				
3	Публичное научное общение	2			2					
	Итого:		2		14			74	18	Экзамен

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости:

- В рамках практических занятий предусмотрено выполнение обучающимися контрольной работы.

4.1 Лекции

Форма обучения – очная

№	Наименование раздела	Тема и содержание лекций
1	Особенности научного стиля речи	<p><i>Тема. Функциональная характеристика научного стиля речи.</i></p> <p>Жанры научного стиля речи. Первичные (оригинальные) жанры и тексты научного стиля – научная статья, монография, диссертационная работа, дипломная, курсовая работы. Вторичные научные жанры и тексты – реферат, аннотация; конспект, тезисы. Диссертация как жанр научного стиля речи. Структурирование диссертационного дискурса: введение в тему, развитие темы, заключение.</p> <p><i>Тема. Языковая характеристика текстов научных исследований.</i></p> <p>Лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические особенности научных текстов. Правила цитирования. Характерные особенности научно-технического подстиля. Общенаучные и узкоспециальные термины.</p>

Форма обучения – заочная

№	Наименование раздела	Тема и содержание лекций
1	Особенности научного стиля речи.	<p>Обзорная лекция по темам раздела «Особенности научного стиля речи»:</p> <p>«Основные характеристики научного стиля речи».</p> <p>«Языковая характеристика текстов научных исследований».</p>

4.2 Лабораторные работы

Не предусмотрено учебным планом.

4.3 Практические занятия

Форма обучения – очная

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1.	Особенности научного стиля речи	<p><i>Тема. Диссертация как жанр собственно научного стиля речи.</i></p> <p>Формулирование темы, актуальности, области и объекта исследования, цели, задач, методов исследования. Языковая характеристика текста диссертации: лексические, словообразовательные, морфологические,</p>

		<p>синтаксические особенности.</p> <p><i>Тема. Композиция научного текста.</i> Заглавие и его функция. Вступление. Основная часть. Заключение. Рубрикация научного текста. Выделение глав и параграфов. Список литературы. Приложения. Оглавление.</p> <p><i>Тема. Чтение научного текста.</i> Развитие и закрепление навыков чтения научного текста. Изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое чтение. Работа со словарем и справочной литературой.</p> <p><i>Тема. Смысловый и структурный анализ научного текста.</i> Структура предложения. Субъект и предикат как основные смысловые элементы предложения. Тематический и проблемный анализ текста, выделение информативно значимого содержания, составление плана. Ответы на вопросы по содержанию прочитанной неадаптированной научной статьи.</p>
2.	Вторичные научные тексты. Компрессия научной информации	<p><i>Тема. Письменное изложение научного текста.</i> Развитие и закрепление навыков письменного изложения неадаптированного научного текста. Вторичные научные тексты: план, тезисы, аннотация, реферат.</p> <p><i>Тема. Приемы компрессии текста.</i> Приемы сжатия текста: обобщение, исключение второстепенной информации, упрощение текста. Комбинирование информации текста. Целевое извлечение информации с параллельной письменной фиксацией. Лексико-грамматические средства и речевые клише, используемые для реферирования. Выражение положительной и неоднозначной оценки.</p> <p><i>Тема. Реферат.</i> Структура реферата (введение, основная часть, заключение). Компрессия научной информации в форме письменного реферата. Определение опорных смысловых блоков, логических связей научного текста, микротем абзацев, выделение ключевых слов. Формулирование основного тезиса.</p> <p><i>Тема. Аннотация научной статьи. Оформление библиографии.</i> Правила составления аннотаций. Составление аннотации своей научной статьи. Правила оформления библиографического списка.</p>
3	Публичное научное общение	<p><i>Тема. Развитие навыков устного научного общения.</i> Подготовка монологического высказывания на научную тему. Написание текста доклада с включением оценочного элемента. Начало и завершение выступления, приветствие, выражение благодарности, согласия/несогласия. Выступление с докладом, ответы на вопросы. Ведение подготовленной дискуссии с опорой на определенную лексику и тексты. Языковые конструкции, формулы речевого этикета, используемые в устном научном общении.</p>

Форма обучения – заочная

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Особенности научного стиля речи.	Примеры выполнения заданий контрольной работы по темам «Языковая характеристика научных текстов», «Структура предложения», «Приемы компрессии текста», «Подготовка устных высказываний», «Речевой этикет устного научного общения».
2	Вторичные научные тексты. Компрессия научной информации.	
3	Публичное научное общение	

4.4 Компьютерные практикумы

Не предусмотрено учебным планом.

4.5 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Не предусмотрено учебным планом.

4.6 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- выполнение домашнего задания;
- самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

Форма обучения - очная

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1.	Особенности научного стиля речи	Темы для самостоятельного изучения соответствуют темам аудиторных учебных занятий
2.	Вторичные научные тексты. Компрессия научной информации	Темы для самостоятельного изучения соответствуют темам аудиторных учебных занятий
3.	Публичное научное общение	Темы для самостоятельного изучения соответствуют темам аудиторных учебных занятий

Форма обучения – заочная

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1.	Особенности научного стиля речи	<i>Тема. Языковая характеристика текста диссертации</i> Морфологические, грамматические, синтаксические особенности научных текстов. Структура предложения. Субъект и предикат как основные смысловые элементы предложения. Работа со словарём и справочной литературой; составление

		тезаурусов по специальности. <i>Тема. Смысловый и структурный анализ научного текста.</i> Чтение неадаптированной научной статьи, определение логики научного исследования (объект, цели, задачи и методы исследования). Смысловый и структурный анализ текста, выделение ключевых предложений абзацев и ключевых слов. Составление плана, тезисов неадаптированной научной статьи
2.	Вторичные научные тексты. Компрессия научной информации	<i>Тема. Компрессия научного текста.</i> Работа с научными текстами. Повторение грамматических явлений, характерных для научного стиля речи (система времён глагола, пассивный залог, модальные глаголы, неличные формы глагола, условные предложения и др.). Письменное составление планов, конспектов, аннотаций, резюме текстов статей. Реферирование научной литературы по специальности аспиранта. Подготовка электронной презентации о своем диссертационном исследовании по плану: проблематика, актуальность, новизна, структура, собственные публикации (время выступления 7-10 мин).
3.	Публичное научное общение	<i>Тема. Подготовка устных высказываний.</i> Изучение правил русского речевого этикета научного общения: начало и завершение выступления, приветствие, выражение благодарности, согласия /несогласия и т.д. Подготовка сообщений для обсуждения по заданной теме (научной, страноведческой) и участия в дискуссии. Выступление с докладом на научной конференции.

4.7 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (к экзамену), а также саму промежуточную аттестацию.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке НИУ МГСУ и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.Б.2	Иностранный язык

Код направления подготовки / специальности	38.06.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ОПОП (направленность / профиль)	Экономика и управление в строительстве и недвижимости
Год начала реализации ОПОП	2017
Уровень образования	Подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	Очная, заочная
Год разработки/обновления	2020

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает базовую лексику и грамматические структуры языка специальности для адекватного восприятия информации, заложенной в научном профессионально ориентированном тексте.	1	Домашнее задание, Р.2 Контрольная работа Экзамен
Умеет применять значимый научный иноязычный материал в коллективной исследовательской деятельности на основе анализа информации, изложенной в научной литературе.	2, 3	Домашнее задание, р.2 Контрольная работа
Имеет навыки аргументированного монологического высказывания, ведения диалога в рамках научной	3	Контрольная работа

темы.		Экзамен
Знает особенности построения устной и письменной речи с точки зрения логики, ясности и аргументации.	1, 2	Домашнее задание, р.2 Контрольная работа Экзамен
Умеет пользоваться программными средствами, справочно-аналитическими системами, электронными образовательными ресурсами для работы с научной информацией.	2	Домашнее задание
Имеет навыки по представлению систематизированной научной информации, осуществлению различных способов представления сведений на иностранном языке с использованием современных технологий.	2,3	Домашнее задание Контрольная работа Экзамен
Знает иностранный язык в объеме, необходимом для сбора и анализа информации, анализирует и отбирает средства для достижения поставленной задачи с целью профессионального и личностного развития.	2,3	Домашнее задание Контрольная работа Экзамен
Умеет оценивать роль новых знаний и навыков в своей образовательной и профессиональной деятельности, планировать дальнейшее профессиональное и личностное развитие.	2,3	Домашнее задание Контрольная работа Экзамен
Имеет навыки познавательной и учебной деятельности, поиска методов решения практических задач, определения пути самообразования и саморазвития.	2,3	Домашнее задание Контрольная работа Экзамен

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знание терминов и определений, понятий
	Объём освоенного материала, усвоение всех разделов дисциплины
	Правильность ответов на вопросы
	Чёткость, логичность изложения устных и письменных текстов и заданий
Навыки	Навыки выполнения заданий различной сложности
	Навыки самопроверки. Качество сформированных навыков
	Быстрота выполнения заданий
	Самостоятельность выполнения заданий
	Быстрота выполнения заданий
	Навыки представления результатов выполнения заданий

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета.

Формы промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена во 2 семестре (очная форма обучения); во 2 семестре (заочная форма обучения).

Перечень типовых примерных вопросов, заданий для проведения экзамена во 2 семестре (очная и заочная формы обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Особенности научного стиля речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие жанры (тексты) научного стиля называются первичными (оригинальными)? 2. Дайте краткую характеристику первичных жанров научного стиля речи (научная статья, монография, диссертационная работа, дипломная работа). 3. Вторичные жанры научного стиля речи (реферат, аннотация, конспекты, тезисы). 4. Структура диссертационного исследования: введение в тему, развитие темы, смена тем, заключение, приложения, библиография. 5. Языковая характеристика научного стиля: термины, пассивные синтаксические конструкции, односоставные предложения, причастия, деепричастия, сложноподчиненные предложения и др. 6. Какова структура научного текста? 7. В выбранной статье по специальности найдите вводную часть, основную часть, заключение. 8. Выделите в тексте предъявленной вам статьи общенаучную лексику. 9. Выделите в тексте статьи научно-профессиональные термины. 10. Найдите в тексте синтаксические конструкции научного стиля. 11. Определите виды аргументов, использованные в статье. 12. Составьте план выбранной статьи по специальности.
2	Вторичные научные тексты. Компрессия научной информации	<ol style="list-style-type: none"> 13. Охарактеризуйте основные вторичные научные тексты – аннотацию, конспект, реферат, резюме. 14. Охарактеризуйте такие виды компрессии научного текста, как план и тезисы. 15. Какова структура реферата? 16. Составьте реферат научной статьи по специальности, произведя целевое извлечение основной информации с его параллельной письменной фиксацией. 17. Правила цитирования в научном тексте. 18. Правила составления библиографического списка.
3	Публичное научное общение	<ol style="list-style-type: none"> 19. Подготовьте монологическое высказывание по теме диссертации с использованием общенаучной, строительно-архитектурной лексики и научных синтаксических конструкций. 20. Подготовьтесь к свободной беседе на страноведческие темы (приветствие, начало и завершение беседы, выражение согласия/несогласия, благодарности, и т.п.).

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы/курсового проекта не проводится.

2.2. Текущий контроль

2.2.1. *Перечень форм текущего контроля:*

- контрольная работа (2 семестр, очная форма обучения; 2 семестр, заочная форма обучения).
- домашнее задание (2 семестр, очная форма обучения; 2 семестр, заочная форма обучения).

2.2.2. *Типовые контрольные задания форм текущего контроля*

Контрольная работа

по всем разделам дисциплины «Иностранный язык» (русский)

Задание 1. *Трансформируйте глагольные словосочетания в именные по образцу.*

Образец: Изучать экономическую науку - изучЕНИЕ экономической науки.

Развивать национальную экономику; управлять народным хозяйством, распределять материальные блага, использовать экономические законы, потреблять материальные ресурсы, регулировать международный рынок.

Задание 2. *Закончите предложения, используя модели грамматических конструкций (что является чем, что называется как и др.). Графически обозначьте субъект и предикат.*

Образец: Экономическая теория как наука (*являться, результат*) длительного исторического развития. – Экономическая теория как наука является результатом длительного исторического развития.

1. Труд (*представлять собой*) совокупность всех физических и умственных способностей людей, которые используют в процессе производства товаров и услуг. 2. Информация (*являться, один из*)... ключевых экономических ресурсов на современном этапе. 3. Исследованием (*называться*) процесс познания. 4. Эксперимент (*представлять собой, один из, способ*), целенаправленного получения информации, необходимой для доказательства.

Задание 3. *Употребите причастие, данное в скобках, в правильной падежной форме. Расставьте запятые. Замените причастные обороты предложениями со словом «который».*

Образец: С начала научно-технического прогресса экономика развивается интенсивным путём, (*подразумевающий*) рациональность и эффективность использования ресурсов. – С начала научно-технического прогресса экономика развивается интенсивным путём, *подразумевающим* рациональность и эффективность использования ресурсов.

1. Человек должен перерабатывать (*имеющийся*) ресурсы так, чтобы при минимуме затрат достигнуть максимального результата. 2. При рыночной экономике важнейшим механизмом, (*осуществляющий*) координацию хозяйственной деятельности, является рынок. 3. У истоков экономической науки стоял греческий мыслитель Аристотель, который был первым экономистом, (*употребивший*) термины «экономия» и «экономика»

в одном и том же смысле. 4. Большой вклад внёс К. Маркс, впервые (*применивший*) метод материалистической диалектики к анализу социально-экономических явлений.

Задание 4. Из двух вариантов («а» и «б») выберите тот, в котором содержится ответ на заданный вопрос.

1. Кто был основателем и главой знаменитой компании «Microsoft»?
 - а) Билл Гейтс был основателем и главой знаменитой компании «Microsoft».
 - б) Основателем и главой знаменитой компании «Microsoft» был Билл Гейтс.
2. Какую роль в жизни Адама Смита сыграла подготовка лекций для студентов университета Глазго?
 - а) Основой формирования его представлений о проблемах экономики была подготовка лекций для студентов университета Глазго.
 - б) Подготовка лекций для студентов университета Глазго была основой формирования его представлений о проблемах экономики.
3. Кто был родоначальником современной экономической науки?
 - а) Адам Смит был родоначальником современной экономической науки.
 - б) Родоначальником современной экономической науки был Адам Смит.

Задание 5. *Задайте вопросы к следующим предложениям, запишите их.*

Экономисты изучают материальные потребности.

Материальные потребности изучают экономисты.

Средства для удовлетворения потребностей называются благами.

Благами называются средства для удовлетворения потребностей.

Категория «собственность» является одной из основополагающих категорий экономической теории

Одной из основополагающих категорий экономической теории является категория «собственность».

Задание 6. *Замените в предложениях активные обороты (конструкции) пассивными, запишите их.*

Образец: Новую информацию в тексте автор передал точно. – Новая информация в тексте автором передана точно.

1. В ходе познания наука вскрывает закономерный характер явлений природы. 2. В процессе развития науки человечество разгадало много тайн природы. 3. Фирма «Sony» первой начала массовое производство транзисторных приемников и создала первый в мире домашний магнитофон. 4. Фирма «Sony» начала и внедрение телевидения высокой чёткости.

Задание 7. *Трансформируйте сложные предложения в простые.*

Образец: Если у меня будет свободное время, я быстро закончу эту работу. - Имея свободное время, я быстро закончу эту работу.

1. Если аспирант хорошо подготовился к кандидатскому экзамену, он обязательно сдаст его на «отлично». 2. Когда я хорошо изучил литературу по моей специальности, я приступил к написанию статьи. 3. Хотя студенты хорошо знали русский язык, они с трудом переводили научный текст. 4. Хотя я проделал полный анализ научной литературы, в своём библиографическом списке я использовал не все наименования работ.

Задание 8. Прочитайте текст, озаглавьте его. Составьте тезисы по содержанию текста для устного пересказа.

Товарное производство появилось в результате общественного разделения труда. Даже в примитивном натуральном хозяйстве разделение труда дает высокую эффективность в производстве продуктов. Экономист П. Самуэльсон отмечает, что еще в

древние времена люди полагали, что толстым людям надо заниматься рыболовством, тощим – охотиться, а находчивым – изготавливать лекарства.

Специализация эффективна тогда, когда между производителями существует тесная связь, т. к. само по себе разделение труда ставит людей в зависимость друг от друга. Отсюда вытекает проблема координации труда. Если раньше ремесленник или фермер производил продукт и обменивал его по желанию, то при разделении труда становится необходимой согласованность в труде.

Домашнее задание

Тема: «Реферирование научной статьи»

Задание 1. *Проконсультируйтесь с научным руководителем и выберите научную статью, связанную с темой кандидатской диссертации (10-12 тыс. печ. знаков). Затем выполните следующие действия:*

- прочитайте текст статьи, сформулируйте тему;
- проанализируйте структуру статьи;
- определите, какие проблемы описывает автор;
- какое решение проблем предлагает автор;
- выделите предложения, несущие основную информацию в каждом абзаце.

Задание 2. *Напишите реферат статьи, сократив текст в 3 раза. Используйте план структуры реферата.*

Структура реферата статьи

1. Тема, проблема, основные идеи источника.
2. Структура источника.
3. Основное содержание источника.
4. Заключение, выводы автора.

Пример выполнения домашнего задания

Текст для реферирования

Экономическая теория как наука является результатом длительного исторического развития. У истоков экономической науки стоял греческий мыслитель Аристотель, который был первым экономистом, употребивший термины «экономия» и «экономика» в одном и том же смысле.

Своё название экономическая наука получила в XVII в. Француз Антуан Монкретьен впервые ввёл термин «политическая экономия». Он издал «Трактат политической экономии», т.е. провозгласил, что экономическая наука занимается экономикой, хозяйством в рамках национальных государств. Он выделил в особый самостоятельный предмет исследования экономических проблем, т.е. отделил её от других наук.

Смит А. разработал учение о хозяйстве как о системе, в которой действуют стихийные законы. Он впервые показал, что экономика развивается на основе стихийного механизма самонастройки, саморегулирования. Так же он определил источником материального богатства труд вообще, существующий в рамках общественного разделения труда. Отсюда его теория трудовой стоимости, согласно которой стоимость товара определяется количеством затраченного труда. А по

другой теории стоимости (для капитализма) стоимость складывается из доходов – заработной платы, прибыли, ренты.

Большой вклад внёс К. Маркс, который впервые применил метод материалистической диалектики к анализу социально-экономических явлений.

В конце XIX – начале XX веков разработка общих принципов политической экономии заменяется исследованием различных проблем экономической практики; качественный анализ вытесняется количественным. В экономической теории широко используются математические методы исследования.

Новый представитель – А. Маршалл. В работе «Принципы экономики» он впервые применил математический аппарат. Он один из родоначальников маржиналистского направления в экономической науке. Он ввёл теорию предельной полезности и предельных издержек.

После работы Дж. Кейнса «Общая теория занятости» появилось новое направление в экономической мысли – кейнсианство. Он и его последователи повернули экономическую теорию к макроэкономике. Они рассматривают все проблемы как общественно-национальные.

Кейнс впервые указал на важную роль государства, которое посредством кредитно-денежной и бюджетной политики обеспечивает эффективное функционирование рыночной системы.

Самуэльсон, выступивший с концепцией «неоклассического синтеза», пытается органически соединить методы рыночного и государственного регулирования.

В конце 50-х гг. XX в. возникло противоположное кейнсианству направление – монетаризм. Его лидер – М. Фридмен. Он доказал, что главным механизмом функционирования экономики являются рынок и свободное предпринимательство, а вмешательство в экономику государства ограничено лишь денежной сферой.

Ещё одно направление современной экономической мысли – институционализм, возникший на рубеже XIX–XX вв. Его представляет Веблен. Институционализм считает, что главным фактором перемен в обществе является не рынок, а институты, человеческие отношения. Особый интерес они проявляют к юридическим наукам, так как правило поведения институтов на рынке определяет право.

Выполненное задание.

Реферат

Экономическая теория как наука является результатом длительного исторического развития. У истоков экономической науки стоял греческий мыслитель Аристотель.

Своё название экономическая наука получила в XVII в. Француз Антуан Монкретьен впервые ввёл термин «политическая экономия». Он выделил в особый самостоятельный предмет исследования экономических проблем, т.е. отделил её от других наук.

Смит А. разработал учение о хозяйстве как о системе, в которой действуют стихийные законы. Он показал, что экономика развивается на основе стихийного механизма самонастройки, саморегулирования. Он определил, что источник материального богатства – труд, существующий в рамках общественного разделения труда, и создал теорию трудовой стоимости.

В конце XIX – начале XX веков в экономической теории широко используются математические методы исследования.

После работы Дж. Кейнса «Общая теория занятости» появилось новое направление в экономической мысли – кейнсианство. Он и его последователи рассматривают все проблемы как общественно-национальные.

В конце 50-х гг. XX в. возникло противоположное кейнсианству направление – монетаризм. Его лидер – М. Фридмен. Он доказал, что главным механизмом функционирования экономики являются рынок и свободное предпринимательство, а вмешательство в экономику государства ограничено лишь денежной сферой.

На рубеже XIX–XX вв. появился институционализм. Его представляет Веблен. Институционализм считает, что главным фактором перемен в обществе является не рынок, а институты, человеческие отношения.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой) .

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена проводится во 2 семестре (очная и заочная формы обучения).

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знание терминов и определений, понятий	Не знает термины, определения,	Неточно знает формулировки терминов и определений	Твердо знает термины и определения	Знает термины и определения, может корректно сформулировать их самостоятельно
Объём освоенного материала, усвоение всех разделов	Не знает базовую лексику и грамматические конструкции	Знает в малом объеме базовую лексику и грамматические конструкции, испытывает затруднения при чтении литературы по специальности	Знает в достаточном объеме базовую лексику и грамматические конструкции, необходимые для общения на иностранном языке	Обладает твёрдым и полным знанием базовой лексики и грамматических конструкций, адекватно воспринимает профессионально ориентированную информацию .

Правильность ответов на вопросы	Допускает грубые ошибки при изложении ответа на вопрос	В ответе имеются существенные ошибки	В ответе имеются несущественные неточности	Дает правильный и полный ответ
Чёткость, логичность изложения устных и письменных текстов и заданий	Не знает особенностей построения устной и письменной речи с точки зрения логики, ясности и аргументации.	Допускает неточности в изложении и интерпретации знаний в устных и письменных текстах, нарушает логичность изложения	Грамотно, связно и логично говорит, составляет письменные тексты	Грамотно и точно излагает научную информацию, делает самостоятельные выводы

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Навыки выполнения заданий различной сложности	Не имеет навыков выполнения учебных заданий	Имеет навыки выполнения только простых типовых учебных заданий	Имеет навыки выполнения только стандартных учебных заданий	Свободно выполняет как стандартные, так и нестандартные учебные задания
Навыки самопроверки.	Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику и аргументацию письменных и устных высказываний	Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушения логики изложения письменных и устных высказываний	Допускает ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику изложения	Не допускает ошибок при выполнении заданий
Быстрота выполнения заданий	Не выполняет задания или выполняет их очень медленно, не достигая поставленных задач	Выполняет задания медленно, с отставанием от установленного графика.	Выполняет все поставленные задания в срок	Выполняет все поставленные задания с опережением графика
Самостоятельность в выполнении заданий	Не может самостоятельно планировать и выполнять задания. Не умеет пользоваться программными средствами, справочно-аналитическими системами, электронными образовательными ресурсами для работы с информацией.	Умеет пользоваться программными средствами для получения информации. Но не умеет анализировать полученные результаты. Выполняет задания только с помощью наставника	Умеет пользоваться программными средствами, справочно-аналитическими системами, электронными образовательными ресурсами для работы с информацией, самостоятельно выполняет задания с консультацией у наставника	Хорошо умеет пользоваться программными средствами, справочно-аналитическими системами, электронными образовательными ресурсами для работы с информацией. Выполняет задания самостоятельно, без посторонней помощи

<p>Навыки представления результатов выполнения заданий</p>	<p>Не имеет навыков по предоставлению систематизированной информации, осуществлению различных способов предоставления сведений на иностранном языке с использованием современных технологий. Выполняет задания некачественно, допускает грубые ошибки в содержании и оформлении</p>	<p>Слабые навыки по предоставлению систематизированной информации на иностранном языке. Выполняет задания с недостаточным качеством, допускает ошибки</p>	<p>Имеет навыки по предоставлению систематизированной информации, осуществлению различных способов представления информации на иностранном языке с использованием современных технологий. Допускает незначительные ошибки</p>	<p>Имеет твердые навыки по предоставлению систематизированной информации, осуществлению различных способов предоставления сведений на иностранном языке с использованием современных технологий. Выполняет задания любой сложности, без ошибок в содержании и оформлении.</p>
--	---	---	---	---

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета не проводится.

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Процедура защиты курсовой работы (курсового проекта) определена локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме защиты курсовой работы/курсового проекта не проводится.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.Б.2	Иностранный язык

Код направления подготовки / специальности	38.06.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ОПОП (направленность / профиль)	Экономика и управление в строительстве и недвижимости
Год начала реализации ОПОП	2017
Уровень образования	Подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	Очная, заочная
Год разработки/обновления	2020

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ НИУ МГСУ:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке НИУ МГСУ
1	Аросева Т.Е. Инженерные науки [Текст] : учебное пособие по языку специальности - Санкт-Петербург : Златоуст, 2013. - 229 с.	150
2	Аросева Т.Е. Научный стиль речи: технический профиль [Текст]: пособие по русскому языку для иностранных студентов. – Москва: Русский язык. Курсы, 2012. – 311 с.	50
3	Белухина С.Н., Ляпидевская О.Б., Бузуглова Е.А. Строительная терминология [Текст]: объяснительный словарь Московский государственный строительный университет. - Москва : МГСУ, 2015. - 558 с.	50
4	Петрова Г.М. Русский язык в техническом вузе [Текст]: учебное пособие для иностранных учащихся /Г.М. Петрова. – 3-е изд., стереотип. – Москва: Русский язык. Курсы, 2016. – 140 с.	50
5	Фролова О.В. Изучаем профессиональную речь строителей и архитекторов [Текст]: учебно-практическое пособие по научному стилю речи для иностранных студентов, обучающихся по направлению «Строительство». – Москва: МГСУ, 2014. – 135 с.	50

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Крылова В.П. Корректировочный курс русского языка: учебное пособие для иностранных студентов 1-2 курсов строительных вузов. – Москва: МГСУ, 2014. – 179 с.	http://lib-04.gic.mgsu.ru/lib/20/19.pdf
2	Фролова О.В. Изучаем профессиональную речь строителей и архитекторов: учебно-практическое пособие по научному стилю речи для иностранных студентов, обучающихся по направлению «Строительство». – Москва: МГСУ, 2014. – 135 с.	http://lib-04.gic.mgsu.ru/lib/20/24.pdf

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.Б.2	Иностранный язык

Код направления подготовки / специальности	38.06.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ОПОП (направленность / профиль)	Экономика и управление в строительстве и недвижимости
Год начала реализации ОПОП	2017
Уровень образования	Подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	Очная, заочная
Год разработки/обновления	2020

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/defaultx.asp?
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Федеральная университетская компьютерная сеть России	http://www.runnet.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник МГСУ»	http://www.vestnikmgsu.ru/
Научно-техническая библиотека НИУ МГСУ	http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.Б.2	Иностранный язык

Код направления подготовки / специальности	38.06.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ОПОП (направленность / профиль)	Экономика и управление в строительстве и недвижимости
Год начала реализации ОПОП	2017
Уровень образования	Подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	Очная, заочная
Год разработки/обновления	2020

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся Ауд. 41 НТБ на 80 посадочных мест (рабочее место библиотекаря, рабочие места обучающихся)	ИБП GE VH Series VH 700 Источник бесперебойного питания РИП-12 (2 шт.) Компьютер/ТИП №5 (2 шт.) Компьютер Тип № 1 (6 шт.) Контрольно-пусковой блок С2000-КПБ (26 шт.) Монитор / Samsung 21,5" S22C200B (80 шт.) Плоттер / HP DJ T770 Прибор приемно-контрольный С2000-АСПТ (2 шт.) Принтер / HP LaserJet P2015 DN Принтер /Тип № 4 н/т Принтер HP LJ Pro 400 M401dn Системный блок / Kraftway Credo тип 4 (79 шт.) Электронное табло 2000*950	Adobe Acrobat Reader DC (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) Adobe Flash Player (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) APM Civil Engineering (Договор № 109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13)) ArcGIS Desktop (Договор передачи с ЕСПИ СНГ 31 лицензии от 27.01.2016) ArhciCAD [22] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) AutoCAD [2018] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) AutoCAD [2020] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) Autodesk Revit [2018] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) Autodesk Revit [2020] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) CorelDRAW [GSX5;55] (Договор № 292/10.11- АО НИУ от 28.11.2011

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		<p>(НИУ-11)) eLearnBrowser [1.3] (Договор ГМЛ-Л-16/03-846 от 30.03.2016) Google Chrome (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) Lazarus (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) Mathcad [Edu.Prime;3;30] (Договор №109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13)) Mathworks Matlab [R2008a;100] (Договор 089/08-ОК(ИОП) от 24.10.2008) Mozilla Firefox (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) MS Access [2013;Im] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет) MS ProjectPro [2013;ImX] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет) MS VisioPro [2013;ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет) MS Visual FoxPro [ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет) nanoCAD СПДС Стройплощадка (Договор бесплатной передачи / партнерство) PascalABC [3.2.0.1311] (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) Visual Studio Ent [2015;Imx] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет) Visual Studio Expr [2008;ImX] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет) WinPro 7 [ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет) Компас-3D V14 АЕС (Договор № 109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13)) ПК ЛИРА-САПР [2013] (Договор № 109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13))</p>
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютер / ТИП №5 (4 шт.) Монитор Acer 17" AL1717 (4 шт.)	Google Chrome (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (не требуется))

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Ауд. 59 НТБ на 5 посадочных мест, оборудованных компьютерами (рабочее место библиотекаря, рабочие места обучающихся, рабочее место для лиц с ограниченными возможностями здоровья) Читальный зал на 52 посадочных места</p>	<p>Монитор Samsung 24" S24C450B Системный блок Kraftway Credo KC36 2007 (4 шт.) Системный блок Kraftway Credo KC43 с KSS тип3 Принтер/HP LaserJet P2015 DN Аудиторный стол для инвалидов-колясочников Видеоувеличитель /Optelec ClearNote Джойстик компьютерный беспроводной Клавиатура Clevy с большими кнопками и накладкой (беспроводная) Кнопка компьютерная выносная малая Кнопка компьютерная выносная малая (2 шт.)</p>	<p>Adobe Acrobat Reader DC (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (не требуется)) eLearnBrowser [1.3] (Договор ГМЛ-Л-16/03-846 от 30.03.2016) Mozilla Firefox (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется)) MS OfficeStd [2010; 300] (Договор № 162/10 - АО НИУ от 18.11.2010 (НИУ-10)) Adobe Acrobat Reader [11] (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется)) K-Lite Codec Pack (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется))</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Ауд. 84 НТБ На 5 посадочных мест, оборудованных компьютерами (рабочее место библиотекаря, рабочие места обучающихся) Читальный зал на 52 посадочных места</p>	<p>Монитор Acer 17" AL1717 (5 шт.) Системный блок Kraftway KW17 2010 (5 шт.)</p>	<p>AutoCAD [2020] (БД; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) Eurosoft STARK [201W;20] (Договор № 089/08-ОК(ИОП) от 24.10.2008) MS OfficeStd [2010; 300] (Договор № 162/10 - АО НИУ от 18.11.2010 (НИУ-10)) nanoCAD СПДС Конструкции (Договор бесплатной передачи / партнерство) WinPro 7 [ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет) ПК ЛИРА-САПР [2013R5] (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется))</p>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.Б.3	Педагогика и методика профессионального образования

Код направления подготовки / специальности	38.06.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ОПОП (направленность / профиль)	Экономика и управление в строительстве и недвижимости
Год начала реализации ОПОП	2017
Уровень образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная, заочная
Год разработки/обновления	2020

Разработчики:

должность	учёная степень, учёное звание	ФИО
профессор	док. пед. наук	Бережнова Е.В.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой «Социальные, психологические и правовые коммуникации»

Рабочая программа утверждена методической комиссией по УГСН, протокол № 1 от «25» августа 2020 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика и методика профессионального образования» является формирование компетенций обучающегося в области педагогической деятельности.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы «Экономика». Дисциплина является обязательной для изучения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-3. готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знает об основных тенденциях развития высшей школы в современном мире
	Знает о роли и специфике исследовательских университетов в мировом образовательном пространстве
	Умеет решать проблемные профессионально-педагогические задачи
УК-5. способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знает о нормативных документах, содержащих этические нормы
	Знает об общих положениях и различиях этических норм, регулирующих практическую педагогическую деятельность и научно-исследовательскую деятельность
	Умеет соблюдать этические нормы в профессиональной деятельности
УК-6. способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знает о механизме профессионального самосовершенствования
	Умеет определять собственные достоинства и недостатки
	Умеет выстраивать индивидуальную стратегию непрерывного образования
ОПК-3. готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Знает об образовании как об общественном феномене и педагогическом процессе
	Знает о нормативных документах, фиксирующих содержание высшего образования
	Умеет выбирать методы и формы профессионального обучения с учетом характера познавательной деятельности и спецификой учебного предмета
	Имеет навыки использования ФГОС ВО, ПООП, ОПОП, дидактических средств в разработке программы учебной дисциплины

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 академических часа).
(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КоП	Компьютерный практикум
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения - очная

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося							Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости	
			Л	ЛР	ПЗ	КоП	КРП	СР	К		
1	Педагогика профессионального образования	2	4		8				39	9	Контрольная работа – р. 1
2	Методика профессионального образования	2	4		8						
	Итого:	2	8		16			39	9	зачет	

Форма обучения – заочная

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося							Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	КоП	КРП	СР	К	
1	Педагогика профессионального образования	2	2		4			51	9	Контрольная работа -р.1
2	Методика профессионального образования	2	2		4					
	Итого:	2	4		8			51	9	зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости:

- в рамках практических занятий предусмотрено выполнение обучающимися контрольной работы.

4.1 Лекции

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Педагогика профессионального образования	<p>Тема 1: Перспективы развития высшего образования Основные тенденции развития высшей школы в современном мире. Интеграция российской высшей школы в мировое образовательное пространство. Стратегии развития высшего профессионального образования в России и роль педагогики в их реализации. Основные понятия педагогики профессионального образования.</p>
		<p>Тема 2: Подготовка преподавателей для реализации высшего профессионального образования Разработка профессионального стандарта и проблемы его соотнесения с образовательными стандартами. Формирование методологической культуры педагога как возможность проявления его профессионализма. Определение методологической культуры и характеристика основных компонентов. Ценности академической профессии. Профессиональная этика преподавателя как ценность.</p>
2	Методика профессионального образования	<p>Тема 3: Образование как общественный феномен и педагогический процесс Основные функции и элементы системы образования. Движущие силы образования. Непрерывность как основная характеристика образования на современном этапе развития общества. Принципы и многообразие стратегий реализации непрерывного профессионального образования. Особенности образования взрослых.</p>
		<p>Тема 4: Единство содержательной и процессуальной сторон образования Уровни (концептуальный, учебного предмета, учебного материала, процесса обучения, структуры личности обучающегося) и принципы формирования содержания образования. Компетентностный подход и проблемы конструирования содержания профессионального образования. Условия выбора преподавателем методов обучения. Взаимосвязь элементов содержания профессионального образования и методов обучения, обусловленная характером усвоения обучающимися каждого элемента.</p>

Форма обучения – заочная.

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Педагогика профессионального образования	<p>Тема 1: Перспективы развития высшего образования Основные тенденции развития высшей школы в современном мире. Интеграция российской высшей школы в мировое образовательное пространство. Стратегии развития высшего профессионального образования в России и роль педагогики в их реализации. Основные понятия педагогики профессионального образования. Ценности академической профессии. Профессиональная этика</p>

		преподавателя как ценность.
2	Методика профессионального образования	Тема 2: Образование как общественный феномен и педагогический процесс Основные функции и элементы системы образования. Движущие силы процесса образования. Непрерывность как основная характеристика современного образования. Принципы и многообразие стратегий реализации непрерывного профессионального образования. Особенности образования взрослых. Единство содержательной и процессуальной сторон образования.

4.2 Лабораторные работы

Не предусмотрено учебным планом.

4.3 Практические занятия

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Педагогика профессионального образования	Тема 1: Роль исследовательских университетов в системе высших учебных заведений. Факторы, способствующие становлению исследовательских университетов. Результаты исследовательских университетов (востребованные выпускники, передовые исследования, новые модели взаимодействия преподавателей и студентов в процессе обучения). Анализ и обсуждение миссии и стратегия развития НИУ МГСУ.
		Тема 2: Кодекс профессиональной этики педагогических работников. Этические принципы и правила профессионального поведения педагогических работников. Ответственность за нарушение Кодекса. Анализ и обсуждение педагогических ситуаций.
		Тема 3: Рефлексия в профессиональной деятельности педагога. Способы использования дидактических знаний в осуществлении преподавателем рефлексии своей профессиональной деятельности. Механизм профессионального совершенствования педагога. Составление программы самосовершенствования на ближайший год.
		Тема 4: Педагогические задачи в профессиональной деятельности преподавателя. Виды педагогических задач. Проблемные задачи как условие формирования методологической культуры преподавателя. Структура педагогической задачи и этапы ее решения. Формулирование проблемных педагогических задач и определение стратегий их решения.
2	Методика профессионального образования	Тема 5: Новые принципы профессионального обучения. Принцип информатизации образования. Принцип индивидуализации образования. Профессия «тьютор». Тьюторская позиция преподавателя, помощь студентам в выстраивании индивидуальной траектории обучения. Анализ ситуаций из педагогической практики.

		<p>Тема 6: Нормативные документы, фиксирующие содержание профессионального образования на разных уровнях. Характеристика основных разделов Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования нового поколения (направление подготовки и уровень образования на выбор аспиранта). Характеристика структуры и содержания рабочей программы по учебной дисциплине (дисциплина на выбор аспиранта).</p>
		<p>Тема 7: Лекция как форма организации обучения в университете. Виды и структуры лекций. Проблемная лекция как возможность приобщения студентов к научным исследованиям. Требования к подготовке и организации проблемной лекции. Выбор темы и разработка сценария проблемной лекции.</p>
		<p>Тема 8: Деловые игры в профессиональном образовании. Дидактический потенциал деловой игры и условия ее успешного применения. Методика подготовки и проведения деловых игр (сообщение). Организация деловой игры (тема на выбор аспирантов).</p>

Форма обучения – заочная.

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Педагогика профессионального образования	<p>Тема 1: Кодекс профессиональной этики педагогических работников. Этические принципы и правила профессионального поведения педагогических работников. Ответственность за нарушение Кодекса. Анализ и обсуждение педагогических ситуаций.</p> <p>Тема 2: Рефлексия в профессиональной деятельности педагога. Способы использования дидактических знаний в осуществлении преподавателем рефлексии своей профессиональной деятельности. Механизм профессионального совершенствования педагога. Составление программы самосовершенствования на ближайший год.</p>
2	Методика профессионального образования	<p>Тема 3: Нормативные документы, фиксирующие содержание профессионального образования на разных уровнях. Характеристика основных разделов Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования нового поколения (направление подготовки и уровень образования на выбор аспиранта). Характеристика структуры и содержания рабочей программы по учебной дисциплине (дисциплина на выбор аспиранта).</p> <p>Тема 4: Лекция как форма организации обучения в университете. Виды и структуры лекций. Проблемная лекция как возможность приобщения студентов к научным исследованиям. Требования к подготовке и организации проблемной лекции. Выбор темы и разработка сценария проблемной лекции.</p>

4.4 Компьютерные практикумы

Не предусмотрено учебным планом.

4.5 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Не предусмотрено учебным планом.

4.6 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимися:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Педагогика профессионального образования	Темы для самостоятельного изучения соответствуют темам аудиторных учебных занятий
2	Методика профессионального образования	Темы для самостоятельного изучения соответствуют темам аудиторных учебных занятий

Форма обучения – заочная.

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Педагогика профессионального образования	Подготовка преподавателей для реализации высшего профессионального образования. Роль исследовательских университетов в системе высших учебных заведений. Педагогические задачи в профессиональной деятельности преподавателя.
2	Методика профессионального образования	Единство содержательной и процессуальной сторон образования. Новые принципы профессионального обучения: принцип информатизации образования, принцип индивидуализации образования. Деловые игры в профессиональном образовании.

4.7 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (к зачету), а также саму промежуточную аттестацию.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок

самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке НИУ МГСУ и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Шифр	Наименование дисциплины
Б.1.Б.3	Педагогика и методика профессионального образования

Код направления подготовки / специальности	38.06.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ОПОП (направленность / профиль)	Экономика и управление в строительстве и недвижимости
Год начала реализации ОПОП	2017
Уровень образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	Очная, заочная
Год разработки/обновления	2020

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает об основных тенденциях развития высшей школы в современном мире	1	Зачет
Знает о роли и специфике исследовательских университетов в мировом образовательном пространстве	1	Зачет
Умеет решать проблемные профессионально-педагогические задачи	1	Контрольная работа
Знает о нормативных документах, содержащих этические нормы	1	Зачет
Знает об общих положениях и различиях этических норм, регулирующих практическую педагогическую деятельность и научно-исследовательскую деятельность	1	Зачет
Умеет соблюдать этические нормы в профессиональной деятельности	1	Контрольная работа

Знает о механизме профессионального самосовершенствования	2	Зачет
Умеет определять собственные достоинства и недостатки	2	Контрольная работа
Умеет выстраивать индивидуальную стратегию непрерывного образования	2	Контрольная работа
Знает об образовании как об общественном феномене и педагогическом процессе	2	Зачет
Знает о нормативных документах, фиксирующих содержание высшего образования	2	Зачет
Умеет выбирать методы и формы профессионального обучения с учетом характера познавательной деятельности и спецификой учебного предмета	2	Контрольная работа
Имеет навыки использования ФГОС ВО, ПООП, ОПОП, дидактических средств в разработке программы учебной дисциплины	2	Контрольная работа

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знание терминов и определений, понятий
	Знание основных тенденций развития высшей школы в современном мире
	Объём освоенного материала, усвоение всех дидактических единиц (разделов)
	Полнота ответов на проверочные вопросы
	Правильность ответов на вопросы
	Чёткость изложения и интерпретации знаний

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации:

- зачет во 2-м семестре (очная форма обучения);
- зачет во 2-м семестре (заочная форма обучения).

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачета в 2 семестре (очная и заочная формы обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Педагогика профессионального образования	1. Основные тенденции развития высшей школы. 2. Основные понятия педагогики профессионального образования. 3. Роль и специфика исследовательских университетов в мировом образовательном пространстве. 4. Кодекс профессиональной этики педагогических работников.

		5. Методологическая культура преподавателя-исследователя, ее отличие от методологической культуры учителя-практика.
2	Методика профессионального образования	1. Рефлексивная природа педагогической деятельности. Механизм профессионального совершенствования педагога. 2. Основные функции и элементы системы образования. 3. Структура и основные элементы процесса обучения в университете. Функции и принципы процесса обучения в университете. Условия их успешной реализации преподавателем. 4. Условия выбора преподавателем методов обучения. 5. Нормативные документы, фиксирующие содержание образования на разных уровнях.

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы/курсового проекта не проводится.

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля:

- контрольная работа во 2-м семестре (очная, заочная формы обучения).

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля

Тема контрольной работы: «Педагогика и методика профессионального образования».

Перечень типовых заданий к контрольной работе:

Типовое задание 1: опираясь на собственный профессиональный опыт (или педагогическую публикацию на выбор аспиранта) составьте педагогическую задачу, состоящую из условия (описание ситуации особого типа) и требования (вопрос, отражающий педагогическую проблему). Разработайте стратегию поиска решения задачи с применением научных знаний.

Типовое задание 2: разработайте «Кодекс этики педагога», выявив морально-этические проблемы, которые возникают в вузовских научно-педагогических коллективах.

Типовое задание 3: опираясь на результаты рефлексии профессиональной деятельности определите свои достоинства и недостатки.

Типовое задание 4: составьте план самосовершенствования на ближайшие 5 лет.

Типовое задание 5: выявите наиболее предпочтительные методы обучения по своему профильному учебному предмету, ориентируясь на его специфику.

Типовое задание 6: осуществите анализ учебника (любой на выбор аспиранта) с точки зрения полноты его содержания (наличие всех элементов культурологической концепции содержания образования).

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена/дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) не проводится.

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится во 2-м семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Знание терминов и определений, понятий	Не знает терминов и определений	Знает термины и определения
Знание основных закономерностей и соотношений, принципов	Не знает основные закономерности и соотношения, принципы построения знаний	Знает основные закономерности и соотношения, принципы построения знаний
Объём освоенного материала, усвоение всех дидактических единиц (разделов)	Не знает значительной части материала дисциплины	Знает материал дисциплины
Полнота ответов на проверочные вопросы	Не даёт ответы на большинство вопросов	Даёт ответы на большинство вопросов
Правильность ответов на вопросы	Допускает грубые ошибки при изложении ответа на вопрос	Не допускает ошибок при изложении ответа на вопрос
Чёткость изложения и интерпретации знаний	Излагает знания без логической последовательности	Излагает знания в логической последовательности
	Не иллюстрирует изложение поясняющими схемами, рисунками и примерами	Иллюстрирует изложение поясняющими схемами, рисунками и примерами
	Неверно излагает и интерпретирует знания	Верно излагает и интерпретирует знания

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Процедура защиты курсовой работы (курсового проекта) определена локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме защиты курсовой работы/курсового проекта не проводится.

Шифр	Наименование дисциплины
Б.1.Б.3	Педагогика и методика профессионального образования
Код направления подготовки / специальности	38.06.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ОПОП (направленность / профиль)	Экономика и управление в строительстве и недвижимости
Год начала реализации ОПОП	2017
Уровень образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная, заочная
Год разработки/обновления	2020

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1.	Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Марусева И.В. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 418 с.	http://www.iprbookshop.ru/39001
2.	Милорадова Н.Г., Ишков А.Д. Психология саморазвития и самоорганизации в условиях учебно-профессиональной деятельности. [Электронный ресурс]: Учебное пособие. М.: НИУ МГСУ, 2016. 109 с.	http://www.iprbookshop.ru/54678 .

Перечень учебно-методических материалов в НТБ НИУ МГСУ

№ пп	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1.	Педагогика и методика профессионального образования: методические указания к практическим занятиям для подготовки кадров высшей квалификации всех форм обучения и направлений подготовки / Моск. гос. строит. ун-т., Каф. социальных, психологических и правовых коммуникаций ; сост.: Н. Г. Милорадова, А. Д. Ишков; [рец. С. Д. Мезенцев]. - Электрон. текстовые дан. (1,18 Мб). - Москва: НИУ МГСУ, 2017. - 50 с.

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б.1.Б.3	Педагогика и методика профессионального образования
Код направления подготовки / специальности	38.06.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ОПОП (направленность / профиль)	Экономика и управление в строительстве и недвижимости
Год начала реализации ОПОП	2017
Уровень образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная, заочная
Год разработки/обновления	2020

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/defaultx.asp?
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Федеральная университетская компьютерная сеть России	http://www.runnet.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник МГСУ»	http://www.vestnikmgsu.ru/
Научно-техническая библиотека НИУ МГСУ	http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/

Шифр	Наименование дисциплины
Б.1.Б.3	Педагогика и методика профессионального образования

Код направления подготовки / специальности	38.06.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ОПОП (направленность / профиль)	Экономика и управление в строительстве и недвижимости
Год начала реализации ОПОП	2017
Уровень образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная, заочная
Год разработки/обновления	2020

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся Ауд. 41 НТБ на 80 посадочных мест (рабочее место библиотекаря, рабочие места обучающихся)	ИБП GE VH Series VH 700 Источник бесперебойного питания РИП-12 (2 шт.) Компьютер/ТИП №5 (2 шт.) Компьютер Тип № 1 (6 шт.) Контрольно-пусковой блок С2000-КПБ (26 шт.) Монитор / Samsung 21,5" S22C200B (80 шт.) Плоттер / HP DJ T770 Прибор приемно-контрольный С2000-АСПТ (2 шт.) Принтер / HP LaserJet P2015 DN Принтер /Тип № 4 н/т Принтер HP LJ Pro 400 M401dn Системный блок / Kraftway Credo тип 4 (79 шт.) Электронное табло 2000*950	Adobe Acrobat Reader DC (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) Adobe Flash Player (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) APM Civil Engineering (Договор № 109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13)) ArcGIS Desktop (Договор передачи с ЕСПИ СНГ 31 лицензии от 27.01.2016) ArhciCAD [22] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) AutoCAD [2018] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) AutoCAD [2020] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) Autodesk Revit [2018] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) Autodesk Revit [2020] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) CorelDRAW [GSX5;55] (Договор № 292/10.11- АО НИУ от 28.11.2011

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		<p>(НИУ-11)) eLearnBrowser [1.3] (Договор ГМЛ-Л-16/03-846 от 30.03.2016) Google Chrome (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) Lazarus (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) Mathcad [Edu.Prime;3;30] (Договор №109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13)) Mathworks Matlab [R2008a;100] (Договор 089/08-ОК(ИОП) от 24.10.2008) Mozilla Firefox (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) MS Access [2013;Im] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет) MS ProjectPro [2013;ImX] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет) MS VisioPro [2013;ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет) MS Visual FoxPro [ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет) nanoCAD СПДС Стройплощадка (Договор бесплатной передачи / партнерство) PascalABC [3.2.0.1311] (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) Visual Studio Ent [2015;Imx] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет) Visual Studio Expr [2008;ImX] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет) WinPro 7 [ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет) Компас-3D V14 АЕС (Договор № 109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13)) ПК ЛИРА-САПР [2013] (Договор № 109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13))</p>
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютер / ТИП №5 (4 шт.) Монитор Acer 17" AL1717 (4 шт.)	Google Chrome (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (не требуется))

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Ауд. 59 НТБ на 5 посадочных мест, оборудованных компьютерами (рабочее место библиотекаря, рабочие места обучающихся, рабочее место для лиц с ограниченными возможностями здоровья) Читальный зал на 52 посадочных места</p>	<p>Монитор Samsung 24" S24C450B Системный блок Kraftway Credo KC36 2007 (4 шт.) Системный блок Kraftway Credo KC43 с KSS тип3 Принтер/HP LaserJet P2015 DN Аудиторный стол для инвалидов-колясочников Видеоувеличитель /Optelec ClearNote Джойстик компьютерный беспроводной Клавиатура Clevy с большими кнопками и накладкой (беспроводная) Кнопка компьютерная выносная малая Кнопка компьютерная выносная малая (2 шт.)</p>	<p>Adobe Acrobat Reader DC (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (не требуется)) eLearnBrowser [1.3] (Договор ГМЛ-Л-16/03-846 от 30.03.2016) Mozilla Firefox (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется)) MS OfficeStd [2010; 300] (Договор № 162/10 - АО НИУ от 18.11.2010 (НИУ-10)) Adobe Acrobat Reader [11] (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется)) K-Lite Codec Pack (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется))</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Ауд. 84 НТБ На 5 посадочных мест, оборудованных компьютерами (рабочее место библиотекаря, рабочие места обучающихся) Читальный зал на 52 посадочных места</p>	<p>Монитор Acer 17" AL1717 (5 шт.) Системный блок Kraftway KW17 2010 (5 шт.)</p>	<p>AutoCAD [2020] (БД; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) Eurosoft STARK [201W;20] (Договор № 089/08-ОК(ИОП) от 24.10.2008) MS OfficeStd [2010; 300] (Договор № 162/10 - АО НИУ от 18.11.2010 (НИУ-10)) nanoCAD СПДС Конструкции (Договор бесплатной передачи / партнерство) WinPro 7 [ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет) ПК ЛИРА-САПР [2013R5] (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется))</p>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
<i>Б1.Б.4</i>	Основы научных исследований и интеллектуальной собственности

Код направления подготовки / специальности	38.06.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ОПОП (направленность / профиль)	Экономика и управление в строительстве и недвижимости
Год начала реализации ОПОП	2017
Уровень образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная, заочная
Год разработки/обновления	2020

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
заведующий кафедрой СППК	к. пс. н., доцент	Ишков А.Д.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) Социальных, психологических и правовых коммуникаций.

Рабочая программа утверждена методической комиссией по УГСН, протокол № 1 от «25» августа 2020 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы научных исследований и интеллектуальной собственности» является формирование компетенций обучающегося в области методологии научной деятельности; организации и проведения научных исследований; оформления результатов научно-исследовательской работы и организации защиты объектов интеллектуальной собственности.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы «Экономика и управление в строительстве и недвижимости». Дисциплина является обязательной для изучения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК-1. способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знает основные источники научной информации в области профессиональной деятельности.
	Знает основные правила представления и оформления научной информации с учетом соблюдения авторских прав.
	Умеет выбирать способы и методы проведения исследований.
	Умеет использовать российскую и международные библиографические и реферативные базы данных по научным публикациям.
	Умеет представлять и оформлять результаты научных исследований в виде научных статей, отчетов и объектов промышленной собственности с учетом соблюдения авторских прав.
УК-1. способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает основные методы научно-исследовательской деятельности.
	Умеет критически анализировать и оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника.
УК-4. готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знает виды и особенности научных текстов.
	Умеет подготавливать научные доклады, публикации, презентации и выступления.
УК-5. способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знает основы законодательства по охране интеллектуальной собственности.
	Умеет оценивать оригинальность научного текста с помощью программно-аппаратного комплекса для проверки текстовых документов на наличие заимствований из открытых источников в сети Интернет и других источников.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы (72 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КоП	Компьютерный практикум
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося							Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости	
			Л	ЛР	ПЗ	КоП	КРП	СР	К		
1	Основы научных исследований	2	4		4				39	9	контрольная работа; контрольное задание по КоП
2	Интеллектуальная собственность	2	4		4	8					
	Итого:	2	8		8	8			39	9	<i>Зачет</i>

Форма обучения – заочная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося							Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости	
			Л	ЛР	ПЗ	КоП	КРП	СР	К		
1	Основы научных исследований	2	2		2				51	9	контрольная работа; контрольное задание по КоП
2	Интеллектуальная собственность	2	2		2	4					
	Итого:	2	4		4	4			51	9	<i>Зачет</i>

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости:

- В рамках практических занятий предусмотрено выполнение обучающимися контрольной работы;
- В рамках компьютерного практикума предусмотрено контрольное задание компьютерного практикума.

4.1 Лекции

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Основы научных исследований	<p>Научно-исследовательская деятельность. Научное знание и научное исследование. Этапы научно-исследовательской работы и ее планирование. Методологический аппарат научной работы, требования к содержанию и результату. Выбор метода (методики) проведения исследования. Описание процесса и обсуждение результатов исследования. Апробация научных результатов. Методы исследования. Поиск научной информации. Управление наукой в России. Подготовка научных и научно-педагогических кадров. Ученые степени и звания.</p>
		<p>Диссертационное исследование. Диссертация как научная квалификационная работа. Основные характеристики диссертационного исследования. Работа с научной литературой и понятийным аппаратом. Опытно-экспериментальная работа. Структура диссертационной работы и требования к ее разделам. План-проспект диссертации. Язык и стиль диссертационной работы. Порядок защиты диссертации.</p>
2	Интеллектуальная собственность	<p>Объекты авторского права и их защита. Объекты авторского права в научной деятельности. Научная публикация. База данных. Программа для ЭВМ. Реферативные базы данных eLibrary.ru, Scopus, Web of Science. Этические нормы в научно-исследовательской деятельности. Незаконные заимствования научных текстов.</p>
		<p>Объекты промышленной собственности и их защита. Объекты промышленной собственности. Изобретение. Полезная модель. Промышленный образец. Организация защиты объектов интеллектуальной собственности, результатов исследований и разработок. Патентное законодательство России. Международные и национальные патентные базы данных. Принципы патентного поиска. Получение патента на изобретение, полезную модель, промышленный образец. Получение свидетельства о государственной регистрации базы данных и программы для ЭВМ.</p>

Форма обучения – заочная.

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Основы научных исследований	<p>Научно-исследовательская деятельность. Научное знание и научное исследование. Этапы научно-исследовательской работы и ее планирование. Методологический аппарат научной работы, требования к содержанию и результату. Апробация научных результатов. Методы исследования. Поиск научной информации. Диссертационное исследование. Основные характеристики диссертационного исследования. Работа с научной литературой и понятийным аппаратом. Структура диссертационной работы и требования к ее разделам. План-проспект диссертации.</p>
2	Интеллектуальная собственность	<p>Объекты авторского права и их защита. Объекты авторского права в научной деятельности. Научная публикация. База данных. Программа для ЭВМ. Реферативные базы данных elibrary.ru, Scopus, Web of Science. Этические нормы в научно-исследовательской деятельности. Незаконные заимствования научных текстов. Объекты промышленной собственности и их защита. Объекты промышленной собственности. Организация защиты объектов интеллектуальной собственности, результатов исследований и разработок. Патентное законодательство России. Международные и национальные патентные базы данных. Принципы патентного поиска.</p>

4.2 Лабораторные работы

Не предусмотрено учебным планом.

4.3 Практические занятия

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Основы научных исследований	<p>Методологический аппарат научной работы. Актуальность темы исследования. Степень изученности и научной разработанности темы. Объект и предмет исследования. Цель, гипотеза и задачи исследования. Теоретическая база, методологические основы и методы исследования. Научная новизна.</p> <p>Работа над диссертационным исследованием. Планирование и организация работы по подготовке и защите кандидатской диссертации. Выбор темы диссертационной работы в соответствии с паспортом номенклатуры специальностей научных работников. Основные этапы подготовки диссертационной научно-исследовательской работы. Основные методы работы с научно-информационными ресурсами и личный вклад аспиранта при подготовке диссертационной работы. Методика работы над рукописью, подготовки доклада и презентации. Апробация диссертационного исследования. Публикации диссертанта. Требования к публикациям при защите кандидатской диссертации.</p>
2	Интеллектуальная собственность	<p>Информационные базы данных научных публикаций. Оригинальность научных текстов.</p>

		Методы активизации и организации творческого мышления. Оформление заявок на выдачу патента на изобретение, полезную модель и промышленный образец. Оформление заявки на регистрацию базы данных и программы для ЭВМ.
--	--	--

Форма обучения – заочная.

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Основы научных исследований	Методологический аппарат научной работы. Планирование и организация работы по подготовке и защите кандидатской диссертации. Основные этапы подготовки диссертационной научно-исследовательской работы. Методика работы над рукописью, подготовки доклада и презентации. Апробация диссертационного исследования.
2	Интеллектуальная собственность	Информационные базы данных научных публикаций. Оформление заявок на выдачу патента на изобретение, полезную модель и промышленный образец. Оформление заявки на регистрацию базы данных и программы для ЭВМ.

4.4 Компьютерные практикумы

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание компьютерного практикума
		Выявление незаконных заимствований научных текстов с помощью программно-аппаратного комплекса для проверки текстовых документов на наличие заимствований из открытых источников в сети Интернет и других источников. Регистрация в качестве автора в реферативной базе данных elibrary.ru и работа в ней.
2	Интеллектуальная собственность	Проведение патентно-информационного поиска по теме диссертационного исследования по патентным базам данных России, Espacenet и Questel Orbit. Проведение патентно-информационного поиска по теме диссертационного исследования для оформления заявки на регистрацию базы данных и программы для ЭВМ. Работа с цифровым архивом диссертаций Библиотеки Конгресса США ProQuest Dissertations and Theses Global по теме диссертационного исследования. Работа с реферативными базами данных Scopus и Web of Science по теме диссертационного исследования.

Форма обучения – заочная.

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание компьютерного практикума
2	Интеллектуальная собственность	Выявление незаконных заимствований научных текстов с помощью программно-аппаратного комплекса для проверки текстовых документов на наличие заимствований из открытых источников в сети Интернет и других источников. Регистрация в качестве автора в реферативной базе данных elibrary.ru и работа в ней. Проведение патентно-информационного поиска по теме диссертационного исследования по патентным базам данных России, Espacenet и Questel Orbit.

	<p>Проведение патентно-информационного поиска по теме диссертационного исследования для оформления заявки на регистрацию базы данных и программы для ЭВМ.</p> <p>Работа с цифровым архивом диссертаций Библиотеки Конгресса США ProQuest Dissertations and Theses Global по теме диссертационного исследования.</p> <p>Работа с реферативными базами данных Scopus и Web of Science по теме диссертационного исследования.</p>
--	--

4.5 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Не предусмотрено учебным планом.

4.6 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Основы научных исследований	Темы для самостоятельного изучения соответствуют темам аудиторных учебных занятий
2	Интеллектуальная собственность	Темы для самостоятельного изучения соответствуют темам аудиторных учебных занятий

Форма обучения – заочная.

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Основы научных исследований	<p>1. Выбор метода (методики) проведения исследования. Описание процесса и обсуждение результатов исследования. 2. Управление наукой в России. Подготовка научных и научно-педагогических кадров. Ученые степени и звания. 3. Диссертация как научная квалификационная работа. Опытно-экспериментальная работа. 4. Язык и стиль диссертационной работы. Порядок защиты диссертации. 5. Актуальность темы исследования. Степень изученности и научной разработанности темы. Объект и предмет исследования. Цель, гипотеза и задачи исследования. 5. Теоретическая база, методологические основы и методы исследования. Научная новизна. 5. Выбор темы диссертационной работы в соответствии с паспортом номенклатуры специальностей научных работников. Основные методы работы с научно-информационными ресурсами и личный вклад аспиранта при подготовке диссертационной работы. 6. Публикации диссертанта. Требования к публикациям при защите кандидатской диссертации.</p> <p>Изучение этих тем может осуществляться обучающимися с</p>

		помощью электронных образовательных ресурсов.
2	Интеллектуальная собственность	1. Изобретение. Полезная модель. Промышленный образец. 2. Получение патента на изобретение, полезную модель, промышленный образец. 3. Получение свидетельства о государственной регистрации базы данных и программы для ЭВМ. 4. Оригинальность научных текстов. Методы активизации и организации творческого мышления. Изучение этих тем может осуществляться обучающимися с помощью электронных образовательных ресурсов.

4.7 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (к зачёту), а также саму промежуточную аттестацию.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке НИУ МГСУ и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.Б.4	Основы научных исследований и интеллектуальной собственности

Код направления подготовки / специальности	38.06.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ОПОП (направленность / профиль)	Экономика и управление в строительстве и недвижимости
Год начала реализации ОПОП	2017
Уровень образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная, заочная
Год разработки/обновления	2020

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает основные источники научной информации в области профессиональной деятельности.	1, 2	Зачет, контрольная работа, контрольное задание по КоП
Знает основные правила представления и оформления научной информации с учетом соблюдения авторских прав.	1, 2	Зачет, контрольная работа, контрольное задание по КоП
Умеет выбирать способы и методы проведения исследований.	1, 2	Зачет, контрольная работа, контрольное задание по КоП
Умеет использовать российскую и международные библиографические и реферативные базы данных по научным публикациям.	1, 2	Зачет, контрольная работа, контрольное задание по КоП

Умеет представлять и оформлять результаты научных исследований в виде научных статей, отчетов и объектов промышленной собственности с учетом соблюдения авторских прав.	1, 2	Зачет, контрольная работа, контрольное задание по КоП
Умеет проводить патентный поиск с использованием российской и международных баз данных патентной информации.	2	Зачет, контрольное задание по КоП
Знает основные методы научно-исследовательской деятельности.	1, 2	Зачет, контрольная работа, контрольное задание по КоП
Умеет критически анализировать и оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника.	1, 2	Зачет, контрольная работа, контрольное задание по КоП
Знает виды и особенности научных текстов.	1, 2	Зачет, контрольная работа, контрольное задание по КоП
Умеет подготавливать научные доклады, публикации, презентации и выступления.	1, 2	Зачет, контрольная работа, контрольное задание по КоП
Знает основы законодательства по охране интеллектуальной собственности.	2	Зачет, контрольное задание по КоП
Умеет оценивать оригинальность научного текста с помощью программно-аппаратного комплекса для проверки текстовых документов на наличие заимствований из открытых источников в сети Интернет и других источников.	1	Зачет, контрольная работа

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания, умения обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знание терминов и определений, понятий
	Знание основных закономерностей и соотношений, принципов
	Объём освоенного материала, усвоение всех дидактических единиц (разделов)
	Полнота ответов на проверочные вопросы
	Правильность ответов на вопросы
	Чёткость изложения и интерпретации знаний
Умения	Освоение методик – умение решать (типовые) практические задачи, выполнять (типовые) задания
	Умение использовать теоретические знания для выбора методики решения задач, выполнения заданий
	Умение проверять решение и анализировать результаты
	Умение качественно оформлять (презентовать) решение задач и выполнения заданий

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма промежуточной аттестации: зачет во 2-м семестре (очная и заочная формы обучения).

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачёта во 2-м семестре (очная и заочная формы обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Основы научных исследований	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические методы научного познания. 2. Эмпирические методы научного познания. 3. Наблюдение и эксперимент. 4. Виды научных текстов. 5. Композиция научных текстов. 6. Научный стиль. Языковые особенности научного стиля. 7. Первичные источники научной информации. 8. Вторичные источники научной информации. 9. Формы представления результатов исследовательской работы. 10. Методика проведения информационного поиска. 11. Методика представления научных результатов. 12. Виды научных статей. 13. Подготовка и публикация научной работы. 14. Типичные ошибки при подготовке научного издания.
2	Интеллектуальная собственность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объекты авторского права. 2. Научная публикация. 3. База данных. 4. Программа для ЭВМ. 5. Реферативная база данных elibrary.ru. 6. Реферативная база данных Scopus. 7. Реферативная база данных Web of Science. 8. Этические нормы в научно-исследовательской деятельности. Незаконные заимствования научных текстов. 9. Объекты промышленной собственности. 10. Изобретение. 11. Полезная модель. 12. Промышленный образец. 13. Организация защиты объектов интеллектуальной собственности. 14. Патентное законодательство России. 15. Патентные базы данных России. 16. Международные патентные базы данных. 17. Принципы патентного поиска.

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы/курсового проекта не проводится.

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля:

- контрольная работа во 2-м семестре (очная и заочная формы обучения);

- контрольное задание по КоП во 2-м семестре (очная и заочная формы обучения).

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля

Тема контрольной работы: «Методологический аппарат научной работы».

Перечень типовых вопросов к контрольной работе:

1. Актуальность темы исследования.
2. Проблема исследования.
3. Объект исследования.
4. Предмет исследования.
5. Цель исследования.
6. Задачи исследования.
7. Гипотеза исследования.
8. Методы исследования.
9. Научная новизна исследования.
10. Практическая значимость.

Тема контрольного задания по КоП: «Патентно-информационный поиск по теме диссертационного исследования».

Состав контрольного задания по КоП:

1. Общие данные об объекте диссертационного исследования: актуальность, цель, задачи.
2. Библиографический список и рефераты патентов, отобранных для анализа в результате поиска по теме диссертационного исследования по патентным базам ФИПС, Espacenet и Questel Orbit.
3. Анализ результатов патентного поиска по особенностям технических решений, странам, фирмам, временной интенсивности и др. Выводы.
4. Библиографический список и аннотации результатов информационного поиска по теме диссертационного исследования по базам данных Scopus, Web of Science и ProQuest Dissertations and Theses Global.
5. Подтверждение регистрации обучающегося в elibrary.ru в качестве автора.

Пример вопросов к защите контрольного задания по КоП:

1. Критерии патентоспособности изобретения.
2. Критерии патентоспособности полезной модели и промышленного образца.
3. Отличие изобретения от полезной модели.
4. Состав заявки на выдачу патента на изобретение.
5. Структура формулы изобретения.
6. Правила составления формулы изобретения.
7. Структура описания патента на изобретение.
8. Сроки действия патентов на изобретение, полезную модель и промышленный образец.
9. Состав заявки на регистрацию базы данных и программы для ЭВМ.
10. Библиографическое описание книги.
11. Библиографическое описание статьи из журнала.
12. Библиографическое описание авторефератов и диссертаций.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок

осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена/дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) не проводится.

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится во 2-м семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Знание терминов и определений, понятий	Не знает терминов и определений	Знает термины и определения
Знание основных закономерностей и соотношений, принципов	Не знает основные закономерности и соотношения, принципы построения знаний	Знает основные закономерности и соотношения, принципы построения знаний
Объём освоенного материала, усвоение всех дидактических единиц (разделов)	Не знает значительной части материала дисциплины	Знает материал дисциплины
Полнота ответов на проверочные вопросы	Не даёт ответы на большинство вопросов	Даёт ответы на большинство вопросов
Правильность ответов на вопросы	Допускает грубые ошибки при изложении ответа на вопрос	Не допускает ошибок при изложении ответа на вопрос
Чёткость изложения и интерпретации знаний	Излагает знания без логической последовательности	Излагает знания в логической последовательности
	Не иллюстрирует изложение поясняющими схемами, рисунками и примерами	Иллюстрирует изложение поясняющими схемами, рисунками и примерами
	Неверно излагает и интерпретирует знания	Верно излагает и интерпретирует знания

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Умения».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Освоение методик - умение решать (типичные) практические задачи, выполнять	Не умеет выполнять поставленные практические задания, выбрать типовой алгоритм	Умеет выполнять типовые практические задания, предусмотренные программой

(типичные) задания	решения	
Умение использовать теоретические знания для выбора методики решения задач, выполнения заданий	Не может увязывать теорию с практикой, не может ответить на простые вопросы по выполнению заданий, не может обосновать выбор метода решения задач	Правильно применяет полученные знания при выполнении заданий и обосновании решения. Грамотно обосновывает ход решения задач
Умение проверять решение и анализировать результаты	Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения	Допускает некоторые ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения. Делает выводы по результатам решения
Умение качественно оформлять (презентовать) решение задач и выполнения заданий	Не способен проиллюстрировать решение поясняющими схемами, рисунками	Поясняющие рисунки и схемы корректны и понятны.

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Процедура защиты курсовой работы (курсового проекта) определена локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме защиты курсовой работы/курсового проекта не проводится.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
<i>Б1.Б.4</i>	Основы научных исследований и интеллектуальной собственности

Код направления подготовки / специальности	38.06.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ОПОП (направленность / профиль)	Экономика и управление в строительстве и недвижимости
Год начала реализации ОПОП	2017
Уровень образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная, заочная
Год разработки/обновления	2020

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Пивоварова О.П. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пивоварова О.П.— Электрон. текстовые данные.— Челябинск, Саратов: Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 159 с.	http://www.iprbookshop.ru/81487
2	Михалкин Н.В. Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов/ Михалкин Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2017.— 272 с.	http://www.iprbookshop.ru/65865.html
3	Черничкина Г.Н. Основы правовой охраны промышленной собственности и особенности ее защиты [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Черничкина Г.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2019.— 168 с.	http://www.iprbookshop.ru/86270.html
4	Костенко М.А. Основы права интеллектуальной собственности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Костенко М.А., Лупандина О.А.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018.— 90 с.	http://www.iprbookshop.ru/87739.html

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
<i>Б1.Б.4</i>	Основы научных исследований и интеллектуальной собственности

Код направления подготовки / специальности	38.06.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ОПОП (направленность / профиль)	Экономика и управление в строительстве и недвижимости
Год начала реализации ОПОП	2017
Уровень образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная, заочная
Год разработки/обновления	2020

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/defaultx.asp?
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Федеральная университетская компьютерная сеть России	http://www.runnet.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник МГСУ»	http://www.vestnikmgsu.ru/
Научно-техническая библиотека НИУ МГСУ	http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
<i>Б1.Б.4</i>	Основы научных исследований и интеллектуальной собственности

Код направления подготовки / специальности	38.06.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ОПОП (направленность / профиль)	Экономика и управление в строительстве и недвижимости
Год начала реализации ОПОП	2017
Уровень образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная, заочная
Год разработки/обновления	2020

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся Ауд. 41 НТБ на 80 посадочных мест (рабочее место библиотекаря, рабочие места обучающихся)	ИБП GE VH Series VH 700 Источник бесперебойного питания РИП-12 (2 шт.) Компьютер/ТИП №5 (2 шт.) Компьютер Тип № 1 (6 шт.) Контрольно-пусковой блок С2000-КПБ (26 шт.) Монитор / Samsung 21,5" S22C200B (80 шт.) Плоттер / HP DJ T770 Прибор приемно-контрольный С2000-АСПТ (2 шт.) Принтер / HP LaserJet P2015 DN Принтер /Тип № 4 н/т Принтер HP LJ Pro 400 M401dn Системный блок / Kraftway Credo тип 4 (79 шт.) Электронное табло 2000*950	Adobe Acrobat Reader DC (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) Adobe Flash Player (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) APM Civil Engineering (Договор № 109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13)) ArcGIS Desktop (Договор передачи с ЕСРИ СНГ 31 лицензии от 27.01.2016) ArhciCAD [22] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) AutoCAD [2018] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) AutoCAD [2020] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) Autodesk Revit [2018] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) Autodesk Revit [2020] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) CorelDRAW [GSX5;55] (Договор №

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		<p>292/10.11- АО НИУ от 28.11.2011 (НИУ-11))</p> <p>eLearnBrowser [1.3] (Договор ГМЛ-Л-16/03-846 от 30.03.2016)</p> <p>Google Chrome (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic)</p> <p>Lazarus (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic)</p> <p>Mathcad [Edu.Prime;3;30] (Договор №109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13))</p> <p>Mathworks Matlab [R2008a;100] (Договор 089/08-ОК(ИОП) от 24.10.2008)</p> <p>Mozilla Firefox (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic)</p> <p>MS Access [2013;Im] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет)</p> <p>MS ProjectPro [2013;ImX] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет)</p> <p>MS VisioPro [2013;ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет)</p> <p>MS Visual FoxPro [ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет)</p> <p>nanoCAD СПДС Стройплощадка (Договор бесплатной передачи / партнерство)</p> <p>PascalABC [3.2.0.1311] (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic)</p> <p>Visual Studio Ent [2015;Imx] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет)</p> <p>Visual Studio Expr [2008;ImX] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет)</p> <p>WinPro 7 [ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет)</p> <p>Компас-3D V14 АЕС (Договор № 109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13))</p> <p>ПК ЛИРА-САПР [2013] (Договор № 109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13))</p>
Помещение для самостоятельной	Компьютер / ТИП №5 (4 шт.) Монитор Acer 17" AL1717 (4	Google Chrome (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (не

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>работы обучающихся</p> <p>Ауд. 59 НТБ на 5 посадочных мест, оборудованных компьютерами (рабочее место библиотекаря, рабочие места обучающихся, рабочее место для лиц с ограниченными возможностями здоровья) Читальный зал на 52 посадочных места</p>	<p>шт.) Монитор Samsung 24" S24C450B Системный блок Kraftway Credo KC36 2007 (4 шт.) Системный блок Kraftway Credo KC43 с KSS тип3 Принтер/HP LaserJet P2015 DN Аудиторный стол для инвалидов-колясочников Видеоувеличитель /Optelec ClearNote Джойстик компьютерный беспроводной Клавиатура Clevy с большими кнопками и накладкой (беспроводная) Кнопка компьютерная выносная малая Кнопка компьютерная выносная малая (2 шт.)</p>	<p>требуется)) Adobe Acrobat Reader DC (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (не требуется)) eLearnBrowser [1.3] (Договор ГМЛ-Л-16/03-846 от 30.03.2016) Mozilla Firefox (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется)) MS OfficeStd [2010; 300] (Договор № 162/10 - АО НИУ от 18.11.2010 (НИУ-10)) Adobe Acrobat Reader [11] (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется)) K-Lite Codec Pack (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется))</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Ауд. 84 НТБ На 5 посадочных мест, оборудованных компьютерами (рабочее место библиотекаря, рабочие места обучающихся) Читальный зал на 52 посадочных места</p>	<p>Монитор Acer 17" AL1717 (5 шт.) Системный блок Kraftway KW17 2010 (5 шт.)</p>	<p>AutoCAD [2020] (БД; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) Eurosoft STARK [201W;20] (Договор № 089/08-ОК(ИОП) от 24.10.2008) MS OfficeStd [2010; 300] (Договор № 162/10 - АО НИУ от 18.11.2010 (НИУ-10)) nanoCAD СПДС Конструкции (Договор бесплатной передачи / партнерство) WinPro 7 [ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет) ПК ЛИРА-САПР [2013R5] (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется))</p>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.ОД.1	Введение в научную специальность

Код направления подготовки / специальности	38.06.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ОПОП (направленность / профиль)	Экономика и управление в строительстве и недвижимости
Год начала реализации ОПОП	2017
Уровень образования	Подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	Очная, заочная
Год разработки/обновления	2020

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Профессор	д.э.н., профессор	Л.В. Прикина

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Организация строительства и управление недвижимостью».

Рабочая программа утверждена методической комиссией по УГСН, протокол № 1 от «25» августа 2020 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Введение в научную специальность» является формирование компетенций обучающегося в области экономики и управления строительством и недвижимостью; формирование практических навыков, умений, необходимых для решения научно-технических задач и исследовательских задач, возникающих в области экономики и управления строительством и недвижимостью, сбор и анализ научной информации, а также получение и освоение аспирантами знаний в области экономики и управления в строительстве и недвижимости.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы «Экономика и управление в строительстве и недвижимости». Дисциплина является дисциплиной обязательной для изучения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-1 Способность выполнять анализ экономических и организационно-управленческих проблем современного состояния и развития экономических систем в промышленности, строительном комплексе и инновационной сфере народного хозяйства на основе использования теоретических основ фундаментальных и прикладных наук	Знает тенденции и факторы, влияющие на экономические системы в промышленности, строительном комплексе и инновационной сфере народного хозяйства
	Умеет использовать экономико-математические и статистические методы исследования строительного комплекса
	Имеет навыки решения проблем эффективного функционирования и совершенствования производственных процессов
ПК-5 Способность осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность, участвовать в подготовке и аттестации кадров в сфере экономики и управления народным хозяйством, организации производства в строительстве	Знает как осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в сфере промышленности, строительного комплекса и инноваций в народном хозяйстве, разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы
	Умеет осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в сфере промышленности, строительного комплекса и инноваций в народном хозяйстве, разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы, участвовать в подготовке и аттестации кадров для строительной отрасли

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КоП	Компьютерный практикум
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная:

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости	
			Л	ЛР	ПЗ	КоП	КРП	СР		К
1	Теоретические основы экономики и управления в строительстве и недвижимости	2	8							Контрольная работа
2	Методические и практические подходы к решению научно-исследовательских задач в области экономики и управления в строительстве и недвижимости	2	8					190	18	
	Итого:		16					182	18	Зачет

Форма обучения – заочная:

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости	
			Л	ЛР	ПЗ	КоП	КРП	СР		К
1	Теоретические основы экономики и управления в строительстве и недвижимости	2	4							Контрольная работа
2	Методические и практические подходы к решению научно-исследовательских задач в области экономики и управления в строительстве и недвижимости	2	4					190	18	
	Итого:		8					190	18	Зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости:

- В рамках лекционных занятий предусмотрено выполнение обучающимися контрольной работы;

4.1 Лекции

Форма обучения – очная:

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Теоретические основы экономики и управления в строительстве и недвижимости	Основные понятия, цели и задачи научных исследований в области экономики и управления в строительстве и недвижимости
		Формула научной специальности, области исследования
2	Методические и практические подходы к решению научно-исследовательских задач в области экономики и управления в строительстве и недвижимости	Методология научных исследований в области экономики и управления в строительстве и недвижимости, сбор и анализ научной информации, этапы научно-исследовательской работы
		Методические и практические подходы к решению научно-технических задач и исследовательских задач, возникающих в области экономики и управления строительством и недвижимостью

Форма обучения – заочная:

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Теоретические основы экономики и управления в строительстве и недвижимости	Основные понятия, цели и задачи научных исследований в области экономики и управления в строительстве и недвижимости
		Формула научной специальности, области исследования
2	Методические и практические подходы к решению научно-исследовательских задач в области экономики и управления в строительстве и недвижимости	Методология научных исследований в области экономики и управления в строительстве и недвижимости, сбор и анализ научной информации, этапы научно-исследовательской работы
		Методические и практические подходы к решению научно-технических задач и исследовательских задач, возникающих в области экономики и управления строительством и недвижимостью

4.2 Лабораторные работы

Не предусмотрено учебным планом.

4.3 Практические занятия

Не предусмотрено учебным планом.

4.4 Компьютерные практикумы

Не предусмотрено учебным планом.

4.5 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Не предусмотрено учебным планом.

4.6 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;

- самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

Форма обучения – очная:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Теоретические основы экономики и управления в строительстве и недвижимости	Подготовка вопросов для самостоятельного изучения
2	Методические и практические подходы к решению научно-исследовательских задач в области экономики и управления в строительстве и недвижимости	Подготовка вопросов для самостоятельного изучения
		Подготовка к письменному опросу
		Подготовка к зачету и сдача зачета

Форма обучения – заочная:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Теоретические основы экономики и управления в строительстве и недвижимости	Подготовка вопросов для самостоятельного изучения
2	Методические и практические подходы к решению научно-исследовательских задач в области экономики и управления в строительстве и недвижимости	Подготовка вопросов для самостоятельного изучения
		Подготовка к письменному опросу
		Подготовка к зачету и сдача зачета

4.7 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к промежуточной аттестации (к зачёту), а также саму промежуточную аттестацию.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке НИУ МГСУ и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.ОД.1	Введение в научную специальность

Код направления подготовки / специальности	38.06.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ОПОП (направленность / профиль)	Экономика и управление в строительстве и недвижимости
Год начала реализации ОПОП	2019
Уровень образования	Подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	Очная, заочная
Год разработки/обновления	2020

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает тенденции и факторы, влияющие на экономические системы в промышленности, строительном комплексе и инновационной сфере народного хозяйства	1, 2	Контрольная работа, зачет
Умеет использовать экономико-математические и статистические методы исследования строительного комплекса	1, 2	Контрольная работа, зачет
Имеет навыки решения проблем эффективного функционирования и совершенствования производственных процессов	1, 2	Контрольная работа, зачет
Знает как осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в сфере промышленности, строительного комплекса и инноваций в народном	1, 2	Контрольная работа, зачет

хозяйстве, разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы		
Умеет осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в сфере промышленности, строительного комплекса и инноваций в народном хозяйстве, разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы, участвовать в подготовке и аттестации кадров для строительной отрасли	1, 2	Контрольная работа, зачет

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания, умения и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знание терминов и определений, понятий
	Знание основных закономерностей и соотношений, принципов
	Объём освоенного материала, усвоение всех дидактических единиц (разделов)
	Полнота ответов на проверочные вопросы
	Правильность ответов на вопросы
	Чёткость изложения и интерпретации знаний
Умения	Освоение методик - умение решать (типовые) практические задачи, выполнять (типовые) задания
	Умение использовать теоретические знания для выбора методики решения задач, выполнения заданий
	Умение проверять решение и анализировать результаты
	Умение качественно оформлять (презентовать) решение задач и выполнения заданий
Навыки	Навыки выбора методик выполнения заданий
	Навыки выполнения заданий различной сложности
	Навыки самопроверки. Качество сформированных навыков
	Навыки анализа результатов выполнения заданий, решения задач
	Навыки представления результатов решения задач
	Навыки обоснования выполнения заданий

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачёт в 2 семестре для очной формы обучения и в 4 семестре для заочной формы обучения.

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачёта в 2 семестре (очная формы обучения), и в 4 семестре (заочная формы обучения)

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Теоретические основы экономики и управления в строительстве и недвижимости	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «строительный комплекс», «инвестиционно-строительный процесс», «инвестиции», «капитальные вложения». 2. Сфера капитального строительства – состав, основные функции участников. 3. Факторы, влияющие на инвестиционную деятельность: в экономической и финансовой, социально - политической, в правовой и информационной сферах. 4. Организационно-экономические аспекты формирования систем управления строительным комплексом. 5. Организационно-правовые формы строительных организаций. 6. Специализация в строительстве. 7. Федеральные законы и постановления правительства, регламентирующие инвестиционно-строительную деятельность. Региональные инвестиционные программы. 8. Формы контрактов. 9. Теория сегментации рынка, рынок инвестиционных ресурсов, рынок строительной продукции. 10. Особенности конкурентоспособности строительной продукции и организаций. 11. Формы и методы предпринимательства в строительстве. 12. Качество строительной продукции. 13. Структуры управления в строительстве. 14. Процедура проведения подрядных торгов. 15. Законодательные документы, регламентирующие проведение подрядных торгов в РФ. 16. Методы ценообразования и определения сметной стоимости строительства 17. Методы определения цены на строительную продукцию. 18. Структура сметной стоимости: цена строительно-монтажных работ, затраты на приобретение или изготовление оборудования, прочие затраты. 19. Особенности учета накладных расходов в строительстве. 20. Сметные нормативы – комплекс сметных норм, расценок и цен. 21. Состав и виды сметной документации: локальные сметы, объектные сметы, сводный сметный расчет стоимости строительства. 22. Понятие «инвестиционный проект» и «экономическая эффективность». 23. Проектный цикл, расчетный период, шаги расчета. 24. Норма дисконтирования, ставка рефинансирования. 25. Общественная, коммерческая и бюджетная эффективность инвестиционных проектов. 26. Чистый дисконтированный доход (чистая современная стоимость, интегральный экономический эффект). Срок окупаемости, период окупаемости, индекс доходности инвестиций. 27. Экономическое содержание лизинга и его классификации. 28. Государственное регулирование лизинговой деятельности. Лизинговые платежи: классификация и методика определения.
2	Методические и практические подходы к решению научно-исследовательских задач в области экономики и управления в строительстве и недвижимости	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цели строительного проектирования – своевременное обеспечение капитального строительства качественной проектно-сметной документацией. 2. Проектная подготовка строительства: стадии и содержание. 3. Разработка проектной документации на конкурсной основе. 4. Экономические показатели качества проектов: стоимостные и натуральные, строительные и эксплуатационные, экономической эффективности инвестиции. Государственные нормы и правила осуществления проектных работ. 5. Оценка хозяйственной деятельности строительной организации, анализ конкурентоспособности, эффективности использования ресурсов, формирование стратегии предприятия.

		6. Методы анализа хозяйственной деятельности предприятий. 7. Выполнение производственной строительной программы. 8. Технический уровень организации производства. 9. Эффективность использования машин, оборудования, средств труда. 10. Эффективность использования рабочей силы. 11. Заработная плата. 12. Эффективность использования материальных ресурсов. 13. Финансовые показатели: прибыль, рентабельность, себестоимость строительно-монтажных работ, финансовая устойчивость. 14. Основные задачи участников инвестиционного процесса. 15. Технологии, формы и методы продвижения инвестиционного проекта. 16. Методы сокращения накладных расходов подрядной организации. 17. Индекс и норма рентабельности инвестиций. 18. Коммерческая эффективность инвестиций. 19. Система контроля качества строительного производства. 20. Инфраструктура иностранного инвестирования. 21. Сокращение национальных издержек производства и обращения. Создание специальных инвестиционных зон. 22. Законодательная поддержка отечественного производителя строительных работ. 23. Основные операции (сделки) на рынках недвижимости 24. Законодательные основы управления недвижимостью при различных состояниях имущественных прав. 25. Стратегические цели и концепция управления недвижимостью. 26. Стадии жизненного цикла недвижимости и трансформация функций управления. 27. Сервейинг как форма «сквозного» управления недвижимостью на всех стадиях её жизненного цикла. 28. Программирование развития недвижимости. 29. Технологический и финансовый мониторинг.
--	--	--

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы/курсового проекта не проводится.

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля:

Мероприятия текущего контроля (контрольная работа) проводятся по следующим темам:

- экономическая оценка систем управления строительным комплексом;
- принципы сегментации рынка строительных работ и услуг;
- анализ конкурентоспособности строительной продукции и строительных услуг;
- анализ конкурентоспособности строительных организаций;
- расчет показателей экономической оценки инвестиционных проектов в строительстве;
- формирование сметной стоимости на строительно-монтажные работы;
- принципы управления в строительстве и недвижимости;
- определение сметной цены на продукцию строительного производства;
- расчет арендных (лизинговых) платежей на предприятиях строительной отрасли;
- расчет заработной платы работников строительных предприятий;
- оценка показателей при управлении в строительстве и недвижимости;
- способы сокращения издержек при управлении в строительстве и недвижимости;
- экономическое обоснование управления в строительстве и недвижимости.

2.2.2. *Типовые контрольные задания форм текущего контроля*
Мероприятия текущего контроля не проводятся

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. *Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)*

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена/дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) не проводится.

3.2. *Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета*

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится в 2 семестре (очная форма обучения) и для 4 семестра (Заочная форма обучения). Для оценивания знаний, умений и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Знание терминов и определений, понятий	Не знает терминов и определений	Знает термины и определения
Знание основных закономерностей и соотношений, принципов	Не знает основные закономерности и соотношения, принципы построения знаний	Знает основные закономерности и соотношения, принципы построения знаний
Объём освоенного материала, усвоение всех дидактических единиц (разделов)	Не знает значительной части материала дисциплины	Знает материал дисциплины
Полнота ответов на проверочные вопросы	Не даёт ответы на большинство вопросов	Даёт ответы на большинство вопросов
Правильность ответов на вопросы	Допускает грубые ошибки при изложении ответа на вопрос	Не допускает ошибок при изложении ответа на вопрос
Чёткость изложения и интерпретации знаний	Излагает знания без логической последовательности	Излагает знания в логической последовательности
	Не иллюстрирует изложение поясняющими схемами, рисунками и примерами	Иллюстрирует изложение поясняющими схемами, рисунками и примерами
	Неверно излагает и интерпретирует знания	Верно излагает и интерпретирует знания

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Умения».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Освоение методик - умение решать (типовые) практические задачи, выполнять (типовые) задания	Не умеет выполнять поставленные практические задания, выбрать типовой алгоритм решения	Умеет выполнять типовые практические задания, предусмотренные программой

Умение использовать теоретические знания для выбора методики решения задач, выполнения заданий	Не может увязывать теорию с практикой, не может ответить на простые вопросы по выполнению заданий, не может обосновать выбор метода решения задач	Правильно применяет полученные знания при выполнении заданий и обосновании решения. Грамотно обосновывает ход решения задач
Умение проверять решение и анализировать результаты	Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения	Допускает некоторые ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения. Делает выводы по результатам решения
Умение качественно оформлять (презентовать) решение задач и выполнения заданий	Не способен проиллюстрировать решение поясняющими схемами, рисунками	Поясняющие рисунки и схемы корректны и понятны.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Навыки выбора методик выполнения заданий	Не может выбрать методику выполнения заданий	Может выбрать методику выполнения заданий
Навыки выполнения заданий различной сложности	Не имеет навыков выполнения учебных заданий	Имеет навыки выполнения учебных заданий
Навыки самопроверки. Качество сформированных навыков	Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения задач	Не допускает ошибки при выполнении заданий
Навыки анализа результатов выполнения заданий, решения задач	Делает некорректные выводы	Делает корректные выводы
Навыки представления результатов решения задач	Не может проиллюстрировать решение задачи поясняющими схемами, рисунками	Иллюстрирует решение задачи поясняющими схемами, рисунками
Навыки обоснования выполнения заданий	Не может обосновать алгоритм выполнения заданий	Обосновывает алгоритм выполнения заданий

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Процедура защиты курсовой работы (курсового проекта) определена локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме защиты курсовой работы/курсового проекта не проводится.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.ОД.1	Введение в научную специальность

Код направления подготовки / специальности	38.06.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ОПОП (направленность / профиль)	Экономика и управление в строительстве и недвижимости
Год начала реализации ОПОП	2017
Уровень образования	Подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	Очная, заочная
Год разработки/обновления	2020

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ НИУ МГСУ:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке НИУ МГСУ
1	Организация строительства и девелопмент недвижимости [Текст] : учебник для студентов: в 2-х ч. / ред. П. Г. Грабовый ; Нац. исслед. Моск. гос. строит. ун-т. - Москва : АСВ ; Просветитель, 2018. Ч.2 : Девелопмент недвижимости / ред. П. Г. Грабовый. - 4-е изд., перераб. и доп. - 2018. - 604 с.	50
2	Сервейинг: организация, экспертиза, управление [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Строительство" : в 3-х ч. / под общ. науч. ред. П. Г. Грабового ; Московский государственный строительный университет. - Москва : АСВ ; Просветитель, 2015. Ч. 3 : Управленческий модуль системы сервейинга / И. П. Авилова [и др.]. - 2015. - 549 с.	50

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Скворцова Л.М. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Скворцова Л.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014.— 79 с.	http://www.iprbookshop.ru/27036

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.ОД.1	Введение в научную специальность

Код направления подготовки / специальности	38.06.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ОПОП (направленность / профиль)	Экономика и управление в строительстве и недвижимости
Год начала реализации ОПОП	2019
Уровень образования	Подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	Очная, заочная
Год разработки/обновления	2020

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/defaultx.asp?
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Федеральная университетская компьютерная сеть России	http://www.runnet.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник МГСУ»	http://www.vestnikmgsu.ru/
Научно-техническая библиотека НИУ МГСУ	http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.ОД.1	Введение в научную специальность

Код направления подготовки / специальности	38.06.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ОПОП (направленность / профиль)	Экономика и управление в строительстве и недвижимости
Год начала реализации ОПОП	2017
Уровень образования	Подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	Очная, заочная
Год разработки/обновления	2020

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся Ауд. 41 НТБ на 80 посадочных мест (рабочее место библиотекаря, рабочие места обучающихся)	ИБП GE VH Series VH 700 Источник бесперебойного питания РИП-12 (2 шт.) Компьютер/ТИП №5 (2 шт.) Компьютер Тип № 1 (6 шт.) Контрольно-пусковой блок С2000-КПБ (26 шт.) Монитор / Samsung 21,5" S22C200B (80 шт.) Плоттер / HP DJ T770 Прибор приемно-контрольный С2000-АСПТ (2 шт.) Принтер / HP LaserJet P2015 DN Принтер /Тип № 4 н/т Принтер HP LJ Pro 400 M401dn Системный блок / Kraftway Credo тип 4 (79 шт.) Электронное табло 2000*950	Adobe Acrobat Reader DC (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) Adobe Flash Player (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) APM Civil Engineering (Договор № 109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13)) ArcGIS Desktop (Договор передачи с ЕСПИ СНГ 31 лицензии от 27.01.2016) ArhciCAD [22] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) AutoCAD [2018] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) AutoCAD [2020] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) Autodesk Revit [2018] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) Autodesk Revit [2020] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) CorelDRAW [GSX5;55] (Договор №

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		<p>292/10.11- АО НИУ от 28.11.2011 (НИУ-11)) eLearnBrowser [1.3] (Договор ГМЛ-Л-16/03-846 от 30.03.2016) Google Chrome (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) Lazarus (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) Mathcad [Edu.Prime;3;30] (Договор №109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13)) Mathworks Matlab [R2008a;100] (Договор 089/08-ОК(ИОП) от 24.10.2008) Mozilla Firefox (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) MS Access [2013;Im] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет) MS ProjectPro [2013;ImX] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет) MS VisioPro [2013;ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет) MS Visual FoxPro [ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет) nanoCAD СПДС Стройплощадка (Договор бесплатной передачи / партнерство) PascalABC [3.2.0.1311] (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) Visual Studio Ent [2015;Imx] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет) Visual Studio Expr [2008;ImX] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет) WinPro 7 [ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет) Компас-3D V14 АЕС (Договор № 109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13)) ПК ЛИРА-САПР [2013] (Договор № 109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13))</p>
Помещение для самостоятельной	Компьютер / ТИП №5 (4 шт.) Монитор Acer 17" AL1717 (4	Google Chrome (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (не

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>работы обучающихся</p> <p>Ауд. 59 НТБ на 5 посадочных мест, оборудованных компьютерами (рабочее место библиотекаря, рабочие места обучающихся, рабочее место для лиц с ограниченными возможностями здоровья) Читальный зал на 52 посадочных места</p>	<p>шт.) Монитор Samsung 24" S24C450B Системный блок Kraftway Credo KC36 2007 (4 шт.) Системный блок Kraftway Credo KC43 с KSS тип3 Принтер/HP LaserJet P2015 DN Аудиторный стол для инвалидов-колясочников Видеоувеличитель /Optelec ClearNote Джойстик компьютерный беспроводной Клавиатура Clevy с большими кнопками и накладкой (беспроводная) Кнопка компьютерная выносная малая Кнопка компьютерная выносная малая (2 шт.)</p>	<p>требуется)) Adobe Acrobat Reader DC (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (не требуется)) eLearnBrowser [1.3] (Договор ГМЛ-Л-16/03-846 от 30.03.2016) Mozilla Firefox (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется)) MS OfficeStd [2010; 300] (Договор № 162/10 - АО НИУ от 18.11.2010 (НИУ-10)) Adobe Acrobat Reader [11] (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется)) K-Lite Codec Pack (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется))</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Ауд. 84 НТБ На 5 посадочных мест, оборудованных компьютерами (рабочее место библиотекаря, рабочие места обучающихся) Читальный зал на 52 посадочных места</p>	<p>Монитор Acer 17" AL1717 (5 шт.) Системный блок Kraftway KW17 2010 (5 шт.)</p>	<p>AutoCAD [2020] (БД; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) Eurosoft STARK [201W;20] (Договор № 089/08-ОК(ИОП) от 24.10.2008) MS OfficeStd [2010; 300] (Договор № 162/10 - АО НИУ от 18.11.2010 (НИУ-10)) nanoCAD СПДС Конструкции (Договор бесплатной передачи / партнерство) WinPro 7 [ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет) ПК ЛИРА-САПР [2013R5] (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется))</p>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОСКОВСКИЙ ГОСУДАР-
СТВЕННЫЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
<i>Б1.В.ОД.2</i>	<i>Управление стоимостью бизнеса</i>

Код направления подготовки / специальности	38.06.01
Направление подготовки / специальность	<i>Экономика</i>
Наименование ОПОП (направленность / профиль)	<i>Экономика и управление в строительстве и недвижимости</i>
Год начала реализации ОПОП	2017
Уровень образования	<i>Подготовка кадров высшей квалификации</i>
Форма обучения	<i>Очная, заочная</i>
Год разработки/обновления	2020

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Зав. каф.	д.э.н., профессор	Верстина Н.Г.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой «Менеджмент и инновации»

Рабочая программа утверждена методической комиссией по УГСН, протокол № 1 от «25» августа 2020 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Управление стоимостью бизнеса» является формирование компетенций обучающегося в области исследований экономических проблем современного состояния и развития строительного комплекса на основе изучения современной концепции управления компанией, позволяющей осуществлять мониторинг и управление стоимостью бизнеса, а также развития и закрепления навыков самостоятельного анализа и принятия решений по определению факторов увеличения стоимости и методов управленческого воздействия на них.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика».

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы «Экономика». Дисциплина является обязательной для изучения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-4 Способность разрабатывать и/или совершенствовать методы решения задач в области экономики и управления в строительстве и недвижимости, промышленности, инновационного развития национальной экономики, организации производства в строительстве	<p>Знает теоретические и методологические основы определения стоимости для принятия решений в области экономики и управления в строительстве и недвижимости, промышленности, инновационного развития национальной экономики, организации производства в строительстве</p> <p>Умеет критически анализировать и оценивать современные научные достижения в области экономики и управления в строительстве и недвижимости, промышленности, инновационного развития национальной экономики, организации производства в строительстве</p> <p>Имеет навыки применения методов управления стоимостью в области экономики и управления в строительстве и недвижимости, промышленности, инновационного развития национальной экономики, организации производства в строительстве</p>

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц (180 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КоП	Компьютерный практикум
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося							Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	КоП	КРП	СР	К	
1	Концептуальные основы управления стоимостью бизнеса	4	4	4	-	-	-	130	18	Контрольная работа (р.1-3)
2	Факторы влияния на стоимость бизнеса компании.	4	6	6	-	-				
3	Инструменты и технологии управления стоимостью бизнеса компании	4	6	6	-	-				
Итого:		4	16	16	-	-	-	130	18	<i>Зачет</i>

Форма обучения – заочная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося							Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	КоП	КРП	СР	К	
1	Концептуальные основы управления стоимостью бизнеса	4	2	2	-	-	-	146	18	Контрольная работа (р.1-3)
2	Факторы влияния на стоимость бизнеса компании.	4	2	2	-	-				
3	Инструменты и технологии управления стоимостью бизнеса компании	4	4	4	-	-				
Итого:		4	8	8	-	-	-	146	18	<i>Зачет</i>

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости:

- В рамках практических занятий предусмотрено выполнение обучающимися контрольной работы;

4.1 Лекции

Форма обучения – очная

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Концептуальные основы управления стоимостью бизнеса	Тема: Эволюция концепций управления компаниями. Эволюция концепций управления компаниями. Основные понятия стоимостного подхода к управлению. Основные факторы конкурен-

		<p>тоспособности (КС) компании в зависимости от этапа жизненного цикла и доминирующей концепции управления. Взаимосвязь КС и стоимости бизнеса компании. Три уровня восприятия стоимостно-ориентированного подхода к управлению стоимостью бизнеса компании..</p> <p>Тема: Подходы к оценке стоимости бизнеса компании и методы управления кампанией, ориентированные на рост стоимости.</p> <p>Три подхода к оценке стоимости бизнеса компании и методы их реализации. Виды стоимости бизнеса компании . Основные принципы, составляющие и слагаемые организации стоимостного управления в компании. Методы управления стоимостью бизнеса компании: управление биржевой стоимостью акций (MVA), управление стоимостью акционерного капитала (SVA), управление экономической добавленной стоимостью (EVA).</p>
2	Факторы влияния на стоимость бизнеса компании.	<p>Тема. Понятие факторов стоимости и подходов к их определению. Подходы к определению факторов стоимости и их идентификация. Три основные стратегии увеличения стоимости бизнеса компании. Цепочка создания ценности М. Портера и анализ на ее основе факторов стоимости. «Пентаграмма МакКинзи» последовательных управленческих действий, направленных на рост стоимости бизнеса компании.</p> <p>Тема. Организационные факторы управления стоимостью бизнеса компании.</p> <p>Понятие организационных факторов управления стоимостью бизнеса компании. Внешние и внутренние преобразования как способ реализации потенциала роста стоимости бизнеса компании.</p> <p>Тема. Финансовые факторы управления стоимостью бизнеса компании.</p> <p>Понятие финансовых факторов управления стоимостью бизнеса компании. Потребности различных групп стейкхолдеров, учитываемых в процессе управления стоимостью бизнеса компании.</p> <p>Тема. Маркетинговые факторы управления стоимостью бизнеса компании.</p> <p>Понятие маркетинговых факторов управления стоимостью бизнеса компании. Стратегический и тактический маркетинг в управлении стоимостью бизнеса компании. Направления создания конкурентных преимуществ компании с помощью маркетинга.</p>
3	Инструменты и технологии управления стоимостью бизнеса компании	<p>Тема. СМУС как основа реализации стоимостного подхода к управлению стоимостью бизнеса компании.</p> <p>Понятие системы мониторинга и управления стоимостью компании (СМУС). Разработка финансовой структуры, особенности организации управленческого учёта и бюджетирования при внедрении СМУС. Методы управления финансированием деятельности компании, управление затратами, денежным потоком привлечением капитала в контуре управления стоимостью.</p> <p>Тема. Инвестиционная политика и стратегия в контуре управления стоимостью бизнеса компании.</p> <p>Инвестиционная политика и стратегия в контуре управления стоимостью бизнеса компании. Особенности проектного/портфельного подхода при управлении инвестиционной деятельностью.</p> <p>Тема. Слияния и поглощения как инструмент управления стоимостью бизнеса компании.</p> <p>Слияния и поглощения как инструмент управления стоимостью бизнеса компании. Сжатия компаний. Первичное (IPO) и вторичное размещение акций как инструменты повышения стоимости бизнеса компании.</p> <p>Тема. Технологии организационной структуризации бизнеса компании.</p> <p>Управленческая диагностика и экспертная диаграмма оценки организационных факторов стоимости. Матрица РАЗУ и анализ кадрового обеспечения деятельности компании, ее регламентов.</p>

Форма обучения – заочная.

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Концептуальные основы управления стоимостью бизнеса	Обзорная лекция по всем разделам дисциплины
2	Факторы влияния на стоимость бизнеса компании	
3	Инструменты и технологии управления стоимостью бизнеса компании	

4.2 Лабораторные работы

Не предусмотрено учебным планом

4.3 Практические занятия

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Концептуальные основы управления стоимостью бизнеса	<p>Тема: Эволюция концепций управления компаниями. <i>Выполнение заданий на уяснение понятий и логических взаимосвязей. Выполнение мини-тестов.</i> Основные факторы конкурентоспособности (КС) компании в зависимости от этапа жизненного цикла и доминирующей концепции управления. Взаимосвязь КС и стоимости бизнеса компании. Цели и задачи оценки стоимости бизнеса компании. Особенности определения отдельных видов стоимости бизнеса компании. <i>Ситуационные задания.</i></p> <p>Тема. Подходы к оценке стоимости бизнеса компании и методы управления компанией, ориентированные на рост стоимости. <i>Выполнение заданий на уяснение понятий и логических взаимосвязей.</i> Управление стоимостью бизнеса: управлению биржевой стоимостью акций (MVA), управлению стоимостью акционерного капитала (SVA), управлению экономической добавленной стоимостью (EVA). Основные принципы, составляющие и слагаемые стоимостного управления. <i>Ситуационные задания.</i></p>
2	Факторы влияния на стоимость бизнеса компании.	<p>Тема: Понятие факторов стоимости и подходов к их определению. <i>Выполнение заданий на уяснение понятий и логических взаимосвязей.</i> Факторы стоимости, построение дерева факторов стоимости. Цепочка создания ценности М. Портера и анализ на ее основе факторов стоимости. <i>Ситуационные задания.</i></p> <p>Тема: Организационные факторы управления стоимостью бизнеса компании. <i>Выполнение заданий на уяснение понятий и логических взаимосвязей.</i> Выявление и анализ организационных, финансовых, маркетинговых факторов управления стоимостью бизнеса компании. Разработка мероприятий, основанных на организационных, финансовых, маркетинговых факторов, ориентированных на рост стоимости бизнеса компании. <i>Ситуационные задания.</i></p> <p>Тема: Финансовые факторы управления стоимостью бизнеса компании. Разработка системы финансовых ключевых факторов стоимости на уровне компании, бизнес-подразделений, компетенций оперативных менеджеров. <i>Выполнение заданий на уяснение понятий и логических взаимосвязей.</i></p> <p>Тема. Маркетинговые факторы управления стоимостью бизнеса компании. Выявление степени маркетинговых факторов стоимости бизнеса компании. <i>Ситуационные задания.</i></p>
3	Инструменты и технологии управления стоимостью бизнеса компании	<p>Тема. СМУС как основа реализации стоимостного подхода к управлению стоимостью бизнеса компании. <i>Выполнение заданий на уяснение понятий и логических взаимосвязей</i> Формирование системы мониторинга и управления стоимостью бизнеса компании. Разработка финансовой структуры при внедрении СМУС. Организация управленческого учёта и бюджетирования при внедрении СМУС. <i>Ситуационные задания.</i></p>

		<p>Тема. Инвестиционная политика и стратегия в контуре управления стоимостью бизнеса компании.</p> <p><i>Выполнение заданий на уяснение понятий и логических взаимосвязей.</i></p> <p>Учет особенностей проектного/портфельного подхода при управлении инвестиционной деятельностью. Формирование инвестиционной программы компании, ориентированной на рост стоимости ее бизнеса. <i>Ситуационные задания.</i></p> <p>Тема. Слияния и поглощения как инструмент управления стоимостью бизнеса компании.</p> <p><i>Выполнение заданий на уяснение понятий и логических взаимосвязей.</i></p> <p>Первичное (IPO) и вторичное размещение акций как инструменты повышения стоимости бизнеса компании. Деятельность компании по управлению стоимостью бизнеса после размещения акций.</p>
--	--	---

Форма обучения – заочная

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Концептуальные основы управления стоимостью бизнеса	Разбор заданий и подготовка к контрольной работе по всем темам дисциплины
2	Факторы влияния на стоимость бизнеса компании	
3	Инструменты и технологии управления стоимостью бизнеса компании	

4.4 Компьютерные практикумы

Не предусмотрено учебным планом

4.5 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Не предусмотрено учебным планом

4.6 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Концептуальные основы управления стоимостью бизнеса	<p>1. Темы для самостоятельного изучения соответствуют темам аудиторных учебных занятий.</p> <p>2. Дополнительное изучение теоретических вопросов: системный подход к управлению стоимостью бизнеса компании. Управленческие процессы создания стоимости. Эффективность работы звеньев цепочки стоимости. Условия получения достоверной информации о стоимости бизнеса компании и ее имущественного комплекса в разрезе составных элементов (материальных, нематериальных и финансовых активов), отдельных бизнес -линий компании. Описание объектов управления VBM. Подходы и критерии выбора оптимальной стратегии развития компании на основе будущей стоимости, направлений деятельности по ее обеспечению. Особенности тактического управления стоимостью бизнеса компании.</p>
2	Факторы влияния на стоимость бизнеса компании	<p>1. Темы для самостоятельного изучения соответствуют темам аудиторных учебных занятий.</p> <p>2. Дополнительное изучение теоретических вопросов: Комплексная диагностика реального положения компании с учетом по всем</p>

		областям управления: маркетинга, финансов, сбыта, производства, логистики т.д. Определение величины стоимости бизнеса компании на текущий момент и в оцениваемой перспективе. Управленческая инвентаризация активов компании. Доходоприносящие активы компании. Активы, которые не участвуют в генерации денежного потока компании (социальные и избыточные активы. Определение целевых параметров и показателей для оценки ключевых факторов роста стоимости для различных видов бизнеса компании. Формирование мероприятий по развитию компании с учетом целевых значений параметров и показателей по ключевым факторам стоимости.
3	Инструменты и технологии управления стоимостью бизнеса компании	1. Темы для самостоятельного изучения соответствуют темам аудиторных учебных занятий. 2. Дополнительное изучение теоретических вопросов: План изменений в организационно-функциональной структуре для установления зон ответственности подразделений компании за реализацию стратегии увеличения стоимости ее бизнеса. Внедрение системы управления стоимостью. Мониторинг выполнения стратегии развития компании, выявление количественных и качественных отклонений достигнутых значений соответствующих показателей от целевого уровня, действия по устранению отклонений. Мотивация персонала к изменениям. Интеграция разрабатываемой СМУС с системой бюджетирования, финансового анализа, бухгалтерского и управленческого учета.

Форма обучения – заочная.

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Концептуальные основы управления стоимостью бизнеса	Описание объектов управления VBM. Подходы и критерии выбора оптимальной стратегии развития компании на основе будущей стоимости, направлений деятельности по ее обеспечению.
2	Факторы влияния на стоимость бизнеса компании	Активы, которые не участвуют в генерации денежного потока компании (социальные и избыточные активы. Определение целевых параметров и показателей для оценки ключевых факторов роста стоимости для различных видов бизнеса компании.
3	Инструменты и технологии управления стоимостью бизнеса компании	Мониторинг выполнения стратегии развития компании, выявление количественных и качественных отклонений достигнутых значений соответствующих показателей от целевого уровня, действия по устранению отклонений. Мотивация персонала к изменениям.

4.7 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (к зачёту), а также саму промежуточную аттестацию.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке НИУ МГСУ и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Шифр	Наименование дисциплины
<i>Б1.В.ОД.2</i>	<i>Управление стоимостью бизнеса</i>

Код направления подготовки / специальности	38.06.01
Направление подготовки / специальность	<i>Экономика</i>
Наименование ОПОП (направленность / профиль)	<i>Экономика и управление в строительстве и недвижимости</i>
Год начала реализации ОПОП	2017
Уровень образования	<i>Подготовка кадров высшей квалификации</i>
Форма обучения	<i>Очная, заочная</i>
Год разработки/обновления	2020

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает теоретические и методологические основы определения стоимости для принятия решений в области экономики и управления в строительстве и недвижимости, промышленности, инновационного развития национальной экономики, организации производства в строительстве	1,2,3	Контрольная работа зачет
Умеет критически анализировать и оценивать современные научные достижения в области экономики и управления в строительстве и недвижимости, промышленности, инновационного развития национальной экономики, организации производства в строительстве	1,2,3	Контрольная работа зачет
Имеет навыки применения методов управления стоимостью в области экономики и управления в строи-	1,2,3	Контрольная работа зачет

тельстве и недвижимости, промышленности, инновационного развития национальной экономики, организации производства в строительстве		
---	--	--

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания, умения и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знание терминов и определений, понятий
	Знание основных закономерностей и соотношений, принципов
	Объём освоенного материала, усвоение всех дидактических единиц (разделов)
	Полнота ответов на проверочные вопросы
	Правильность ответов на вопросы
Умения	Чёткость изложения и интерпретации знаний
	Освоение методик - умение решать (типовые) практические задачи, выполнять (типовые) задания
	Умение использовать теоретические знания для выбора методики решения задач, выполнения заданий
	Умение проверять решение и анализировать результаты
Навыки	Умение качественно оформлять (презентовать) решение задач и выполнения заданий
	Навыки выбора методик выполнения заданий
	Навыки выполнения заданий различной сложности
	Навыки самопроверки. Качество сформированных навыков
	Навыки анализа результатов выполнения заданий, решения задач
	Навыки представления результатов решения задач
	Навыки обоснования выполнения заданий

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма промежуточной аттестации: зачет в 4 семестре (очная форма обучения), в 4 семестре (заочная форма обучения)

Перечень типовых вопросов/заданий для проведения зачёта в 4 семестре (очная форма обучения) и зачета в 4 семестре (заочная форма обучения)

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Концептуальные основы управления стоимостью бизнеса	<ol style="list-style-type: none"> Каковы основные цели оценки стоимости бизнеса компании? По каким группам распределяются принципы оценки стоимости бизнеса компании? Каковы основные требования к профессиональному оценщику стоимости бизнеса компании? Каковы основные виды стоимости бизнеса компании?

		<p>5. Какие принципы оценки используются в каждом из подходов оценки стоимости бизнеса компании?</p> <p>6. Какие виды стоимости определяются в каждом из подходов оценки стоимости бизнеса компании?</p> <p>7. Из каких этапов складывается эволюция подходов к управлению компанией?</p> <p>8. В чем состоит взаимосвязь КС и стоимости бизнеса компании?</p> <p>9. Каковы особенности метода управления биржевой стоимостью акций (MVA)?</p> <p>10. Каковы особенности метода управления стоимостью акционерного капитала (SVA)?</p> <p>11. Каковы особенности метода управления экономической добавленной стоимостью (EVA)?</p> <p>12. Каковы основные принципы, составляющие и слагаемые стоимостного управления?</p> <p>Типовые задания</p> <p><i>Задание 1.</i></p> <p>Проанализируйте критически предложенную к рассмотрению систему управления стоимостью бизнеса компании с позиций выбора методов управления с учетом специфики управления организациями в строительстве и недвижимости, промышленности. Отрадите сильные и слабые стороны каждого из предложенных методов, возможностей использовать при их применении современные научные достижения в области экономики и управления.</p> <p><i>Задание 2.</i></p> <p>Проведите критический анализ эволюции концепций управления компаниями, рассматривая их в контексте экономической ситуации, свойственной для периода их возникновения. Прокомментируйте, какие научные достижения в области экономики и управления в развитии национальной экономики и отдельных хозяйствующих субъектов способствовали смене концепций управления компаниями.</p> <p><i>Задание 3.</i></p> <p>Основываясь на основных принципах, составляющих и слагаемых организации стоимостного управления в компании предложите ее менеджменту методы управления стоимостью с учетом специфики бизнеса в строительстве, недвижимости, промышленности.</p>
2	Факторы влияния на стоимость бизнеса компании	<p>13. Каковы особенности формирования и анализа цепочки создания ценности компании?</p> <p>14. Каким образом выявляются ключевые факторы создания стоимости бизнеса компании?</p> <p>15. Каковы характеристики трех основных стратегий увеличения стоимости бизнеса компании?</p> <p>16. В чем состоит метод построения дерева факторов стоимости бизнеса компании?</p> <p>17. Чем характеризуется цепочка создания ценности М.Портера?</p> <p>18. Каким образом пентаграмма Мак-Кинзи используется для управления ростом стоимости бизнеса компании?</p> <p>19. Какие факторы относятся к организационным факторам управления стоимостью бизнеса компании?</p> <p>20. Какие факторы относятся к финансовым факторам управления стоимостью бизнеса компании?</p> <p>21. Какие факторы относятся к маркетинговым факторам управления стоимостью бизнеса компании?</p> <p>22. Как влияют внешние преобразования на стоимость бизнеса компании?</p> <p>23. Каким образом учитывается влияние интересов различных групп стейкхолдеров на стоимость бизнеса компании?</p> <p>24. Каково влияние методов стратегического и тактического марке-</p>

		<p>тинга на стоимость бизнеса компании?</p> <p>25. Как влияют внутренние структурные преобразования на стоимость бизнеса компании?</p> <p>Типовые задания: <i>Задание 1.</i> Основываясь на современных научных достижениях в области экономики и управления в сферах строительства, недвижимости, промышленности, сформируйте цепочки создания ценности компаний, осуществляющих бизнес в этих сферах и обоснуйте подход к выявлению ключевых факторов создания их стоимости.</p> <p><i>Задание 2.</i> Постройте схему управленческих действий, направленных на рост стоимости бизнеса компании, развитие которой происходит в контексте трендов инновационного развития национальной экономики и ориентировано на совершенствование организации производства в современном строительстве.</p> <p><i>Задание 3.</i> Основываясь на современных научных достижениях в области экономики и управления в строительстве, недвижимости, промышленности предложите схему управленческих действий менеджменту компаний, осуществляющих свою деятельность в этих сферах, в логике пентаграммы Мак-Кинзи, которые позволят ей осуществить рост стоимости бизнеса.</p>
3	Инструменты и технологии управления стоимостью бизнеса компании	<p>26. Каковы методы реализации стоимостного подхода к управлению компанией?</p> <p>27. Чем характеризуется система мониторинга и управления стоимостью бизнеса компании?</p> <p>28. Какова последовательность разработки финансовой структуры компании в условиях внедрения СМУС?</p> <p>29. Какова роль системы бюджетирования компании в условиях внедрения СМУС?</p> <p>30. Какова роль системы управленческого учета компании в условиях внедрения СМУС?</p> <p>31. Каковы особенности управления финансированием деятельности компании в контуре управления стоимости ее бизнеса?</p> <p>32. Каковы особенности управления затратами компании в контуре управления стоимостью ее бизнеса?</p> <p>33. Каковы особенности управления денежным потоком компании в контуре управления стоимостью ее бизнеса?</p> <p>34. Каковы особенности привлечения капитала в компании, ориентированной на рост стоимости бизнеса?</p> <p>35. Каким образом влияют слияния и поглощения на изменение стоимости компании</p> <p>36. Каковы особенности применения матрицы РАЗУ при управлении стоимостью бизнеса компании?</p> <p>37. Каковы основные элементы в системы мониторинга и управления стоимостью бизнеса компании?</p> <p>Типовые задания: <i>Задание 1.</i> На основе предложенных к рассмотрению данных о фактически проведенных сделках (слияний, поглощений, продаж и др. компаний) на отечественных или зарубежных рынках корпоративного проведите их критический анализ по следующим позициям: – какие исходные позиции были у компании до внешних преобразований и после их осуществления; – какую оценку можно дать проанализированной сделке с позиций обеспечения роста стоимости бизнеса компании.</p> <p>Составьте краткое заключение по итогам анализа, основываясь при</p>

		<p>формировании итоговых оценок на современных научных достижениях в области экономики и управления в области строительства, недвижимости, промышленности.</p> <p><i>Задание 2.</i> Проведите анализ данных компаний, предложенных к рассмотрению, в сферах строительства, недвижимости, промышленности. Выберите одну из проанализированных компаний по названным выше сферам, которым в наибольшей степени целесообразно использовать в стратегической перспективе публичное размещение эмитируемых ценных бумаг для развития бизнеса. Составьте краткое заключение по итогам анализа, основываясь при формировании итоговых оценок на современных научных достижениях в области экономики и управления в области строительства, недвижимости, промышленности.</p> <p><i>Задание 3.</i> Основываясь на современных научных достижениях в области экономики, управления и практики зарубежных и отечественных компаний по обеспечению роста стоимости бизнеса компании за счет публичного размещения ценных бумаг, спрогнозируйте по предложенным к рассмотрению данным возможные сценарии развития и целевые показатели деятельности компании и опишите технологию подготовки компании к первичному размещению эмитируемых ценных бумаг (IPO).</p>
--	--	--

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы/курсового проекта не проводится.

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля:

Очная форма обучения

- контрольная работа в 4 семестре

Заочная форма обучения

- контрольная работа в 4 семестре

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля

Контрольная работа. Тема: Управление стоимостью бизнеса

Типовые тестовые задания

1. Выберите верное утверждение:

- 1) стоимостный подход к управлению компанией предполагает создание ценности для потребителей;
- 2) стоимостный подход к управлению компанией предполагает создание ценности для всех заинтересованных лиц, включая государство;
- 3) стоимостный подход к управлению компанией предполагает создание ценности для акционеров и инвесторов;
- 4) стоимостный подход к управлению компанией ориентирован на максимизацию величины чистой прибыли.

2. Важнейшим критерием эффективности управления стоимостью компании в настоящее время принято считать:
- 1) рентабельность продукции;
 - 2) потенциал роста стоимости бизнеса;
 - 3) динамику добавленной экономической стоимости;
 - 4) верны ответы 2 и 3.
3. Увеличение акционерной стоимости принимается в качестве основной цели стратегического управления в рамках:
- 1) кризисного уровня восприятия стоимостного подхода к управлению;
 - 2) системного уровня восприятия стоимостного подхода к управлению;
 - 3) инвестиционного уровня восприятия стоимостного подхода к управлению;
 - 4) все ответы верны.
4. Конкурентоспособность компании – это:
- 1) совокупность свойств и характеристик маркетинговых, производственно-технологических, финансово-экономических и организационных бизнес-процессов, позволяющих обеспечить эффективность функционирования компании на рынках товаров, капитала и труда при любых изменениях внешней и внутренней среды;
 - 2) способность объекта конкуренции обеспечить свою национальную безопасность при гарантиях высокого качества жизни и основных политических свобод населения, а также способность создать возможности устойчивого развития конкурентных преимуществ всех субъектов хозяйства;
 - 3) это финансовый, организационный и технологический анализ текущей деятельности и перспектив компании;
 - 4) все ответы не верны.
5. При использовании метода добавленной рыночной стоимости приоритетным направлением является:
- 1) управление стоимостью компании на фондовом рынке;
 - 2) управление добавленной экономической стоимостью;
 - 3) управление фундаментальной стоимостью компании;
 - 4) управление рентабельностью продукции.
6. Выберите верное утверждение:
- 1) показатель экономической добавленной стоимости (EVA) характеризует вклад в стоимость компании в единичный период времени;
 - 2) расчет показателя EVA основывается не на денежном потоке, а на ключевых факторах стоимости;
 - 3) расчет показателя EVA рекомендуется применять для оценки вклада отдельных проектов в стоимость компании;
 - 4) все утверждения верны.
7. Стейкхолдеры – это:
- 1) крупные и миноритарные акционеры компании;
 - 2) только крупные акционеры компании;
 - 3) все внешние и внутренние контрагенты компании, заинтересованные в каких-либо результатах его деятельности, за исключением государства;
 - 4) все внешние и внутренние контрагенты компании, заинтересованные в каких-либо результатах его деятельности.
8. Величина интегрального дисконтированного денежного потока, доступного собственникам компании, определяемая на основе данных внутренней управленческой информации – это:
- 1) ликвидационная стоимость бизнеса;
 - 2) обоснованная рыночная стоимость бизнеса;
 - 3) фундаментальная стоимость бизнеса;
 - 4) инвестиционная стоимость бизнеса.

9. Выберите верное утверждение:

- 1) должна быть обеспечена прямая связь величины фактора стоимости с величиной создаваемой стоимости;
- 2) факторы стоимости следует выражать в качестве целевых нормативов как финансовых, так и нефинансовых;
- 3) факторы должны отображать достигнутый в данный момент уровень эффективности и долгосрочные перспективы роста;
- 4) все ответы верны.

10. Институциональные изменения в работе компании:

- 1) являются первым этапом процесса управления стоимостью компании;
- 2) проводятся после изменений в области оперативного управления компанией;
- 3) осуществляются на этапе создания концепции управления стоимостью;
- 4) все ответы не верны.

11. В рамках распределения критериев эффективности деятельности компании по уровням управления к области ответственности руководителя бизнес-подразделения обычно относят:

- 1) операционные факторы создания стоимости;
- 2) общую доходность акций;
- 3) экономическую прибыль;
- 4) все ответы верны.

12. Процесс определения факторов стоимости для конкретной компании начинается с:

- 1) определения факторов, оказывающих на стоимость наиболее сильное влияние;
- 2) установления связи операционных элементов бизнеса с процессом создания стоимости;
- 3) создания системы оценки работы компании на основе целевых нормативов;
- 4) последовательность этапов не важна.

13. Брэнд-менеджмент можно отнести к:

- 1) организационным методам влияния на стоимость компании;
- 2) финансовым методам влияния на стоимость компании;
- 3) маркетинговым методам влияния на стоимость компании;
- 4) кадровым методам влияния на стоимость компании.

14. При реализации маркетинговой стратегии главной целью деятельности компании является:

- 1) снижение издержек производства;
- 2) снижение издержек на рекламу и сбыт;
- 3) увеличение объемов продаж;
- 4) удовлетворение потребностей потребителя.

15. Конкурентоспособность товара при реализации маркетинговой стратегии зависит от:

- 1) потребительской ценности;
- 2) цены на производство продукции;
- 3) цены конкурентов;
- 4) платежеспособности населения.

16. К основным направлениям создания конкурентных преимуществ в области маркетинга относят:

- 1) направленное использование возможностей маркетинга для формирования конкурентных преимуществ на решающих направлениях деятельности фирмы;
- 2) стратегия управленческого мышления;
- 3) гибкость реакции управления на внешние угрозы;
- 4) все вышеперечисленное.

17. Выберите верное утверждение:

- 1) потребительский потенциал – это наработанный круг постоянных потребителей;
- 2) потребительский потенциал – это умение удержать своих потребителей;

- 3) оба утверждения верны;
 4) оба утверждения не верны.
18. Что является местом создания конкурентных преимуществ товара:
- 1) производство;
 - 2) закупки и снабжение;
 - 3) продажи и обслуживание;
 - 4) финансы.
19. Что из ниже перечисленного не относится к направлениям создания конкурентных преимуществ:
- 1) умение создавать потребительский потенциал фирмы и использовать его покупательские возможности;
 - 2) гибкость производственной системы, обеспечивающая частую, но экономичную смену объектов производства;
 - 3) нацеленность всей маркетинговой деятельности на удовлетворение нужд компании;
 - 4) стратегия управленческого мышления.
20. Влияние изменений компонентов цепочки создания стоимости на ключевые финансовые показатели:
- 1) можно оценить количественно при помощи специальной формулы;
 - 2) можно оценить количественно эмпирическим методом;
 - 3) нельзя количественно оценить;
 - 4) верны ответы 1 и 2.

Типовые аналитические задания:

Задание 1.

Проведите критический анализ каждого из этапов эволюции концепций управления компаниями и оцените их преимущества и недостатки с позиций современных научных достижений в области экономики и управления в строительстве, недвижимости, промышленности.

Задание 2.

Проведите критический анализ каждого из уровней восприятия стоимостного подхода к управлению компании и оцените их особенности с позиций современных научных достижений в области экономики и управления в строительстве, недвижимости, промышленности.

Задание 3.

Проведите критический анализ организационной, маркетинговой, финансовой групп факторов роста стоимости компании и оцените особенности их реализации с позиций современных научных достижений в области экономики и управления в строительстве, недвижимости, промышленности.

Задание 4.

Проведите критический анализ каждого из этапов преобразований компании в соответствии с пентаграммой Мак Кинзи и оцените особенности их реализации в компании с позиций современных научных достижений в области экономики и управления в строительстве, недвижимости, промышленности.

Задание 5.

Проведите критический анализ каждого из этапов формирования СМУС компании и определите особенности их реализации с позиций современных научных достижений в области экономики и управления в компании, реализующей свой бизнес в сфере строительства, недвижимости, промышленности.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена/дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) не проводится.

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится в 4 семестре (очная форма обучения) и в 4 семестре (заочная форма обучения). Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Знание терминов и определений, понятий	Не знает терминов и определений	Знает термины и определения
Знание основных закономерностей и соотношений, принципов	Не знает основные закономерности и соотношения, принципы построения знаний	Знает основные закономерности и соотношения, принципы построения знаний
Объём освоенного материала, усвоение всех дидактических единиц (разделов)	Не знает значительной части материала дисциплины	Знает материал дисциплины
Полнота ответов на проверочные вопросы	Не даёт ответы на большинство вопросов	Даёт ответы на большинство вопросов
Правильность ответов на вопросы	Допускает грубые ошибки при изложении ответа на вопрос	Не допускает ошибок при изложении ответа на вопрос
Чёткость изложения и интерпретации знаний	Излагает знания без логической последовательности	Излагает знания в логической последовательности
	Не иллюстрирует изложение поясняющими схемами, рисунками и примерами	Иллюстрирует изложение поясняющими схемами, рисунками и примерами
	Неверно излагает и интерпретирует знания	Верно излагает и интерпретирует знания

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Умения».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Освоение методик - умение решать (типové) практические задачи, выполнять (типové) задания	Не умеет выполнять поставленные практические задания, выбрать типовой алгоритм решения	Умеет выполнять типové практические задания, предусмотренные программой
Умение использовать теоретические знания для выбора методики решения задач, выполнения заданий	Не может увязывать теорию с практикой, не может ответить на простые вопросы по выполнению заданий, не может обосновать выбор метода	Правильно применяет полученные знания при выполнении заданий и обосновании решения. Грамотно обосновывает ход решения задач

	решения задач	
Умение проверять решение и анализировать результаты	Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения	Допускает некоторые ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения. Делает выводы по результатам решения
Умение качественно оформлять (презентовать) решение задач и выполнения заданий	Не способен проиллюстрировать решение поясняющими схемами, рисунками	Поясняющие рисунки и схемы корректны и понятны.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Навыки выбора методик выполнения заданий	Не может выбрать методику выполнения заданий	Может выбрать методику выполнения заданий
Навыки выполнения заданий различной сложности	Не имеет навыков выполнения учебных заданий	Имеет навыки выполнения учебных заданий
Навыки самопроверки. Качество сформированных навыков	Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения задач	Не допускает ошибки при выполнении заданий
Навыки анализа результатов выполнения заданий, решения задач	Делает некорректные выводы	Делает корректные выводы
Навыки представления результатов решения задач	Не может проиллюстрировать решение задачи поясняющими схемами, рисунками	Иллюстрирует решение задачи поясняющими схемами, рисунками
Навыки обоснования выполнения заданий	Не может обосновать алгоритм выполнения заданий	Обосновывает алгоритм выполнения заданий

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Процедура защиты курсовой работы (курсового проекта) определена локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме защиты курсовой работы/курсового проекта не проводится.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
<i>Б1.В.ОД.2</i>	<i>Управление стоимостью бизнеса</i>

Код направления подготовки / специальности	38.06.01
Направление подготовки / специальность	<i>Экономика</i>
Наименование ОПОП (направленность / профиль)	<i>Экономика и управление в строительстве и недвижимости</i>
Год начала реализации ОПОП	2017
Уровень образования	<i>Подготовка кадров высшей квалификации</i>
Форма обучения	<i>Очная, заочная</i>
Год разработки/обновления	2020

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов
Печатные учебные издания в НТБ НИУ МГСУ:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке НИУ МГСУ
1	Кудина, М. В. Теория стоимости компании [Текст] / М. В. Кудина ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - Москва : Форум ; Инфра-М, 2013. - 364 с"	20
2	Когденко, В. Г. Управление стоимостью компании. Ценностно-ориентированный менеджмент [Текст] : учебник для обучающихся по направлениям ""Экономика"", ""Менеджмент"" ; для аспирантов, обучающихся по научным специальностям 08.00.05 ""Экономика и управление народным хозяйством"", 08.00.10 ""Финансы, денежное обращение и кредит"", 08.00.12 ""Бухгалтерский учет, статистика"" / В. Г. Когденко, М. В. Мельник. - Москва : ЮНИТИ, 2018. - 447 с."	70

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Когденко, В. Г. Управление стоимостью компании. Ценностно-ориентированный менеджмент: учебник для обучающихся по направлениям «Экономика», «Менеджмент» / В. Г. Когденко, М. В. Мельник. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 447 с. — ISBN 978-5-238-02292-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/81578 .
2	Рейнгольд, Е. А. Стоимость бизнеса и стратегия развития компании : основные принципы построения интегрированной системы / Е. А. Рейнгольд, Ю. И. Черный. — Москва : Международная академия оценки и консалтинга, 2014. — 214 с. — ISBN 978-5-98597-138-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/51165 .
3	Лебедева, Н. А. Конкурентный анализ в бизнесе : учебно-методическое пособие / Н. А. Лебедева. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2014. — 107 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/33426

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
<i>Б1.В.ОД.2</i>	<i>Управление стоимостью бизнеса</i>

Код направления подготовки / специальности	38.06.01
Направление подготовки / специальность	<i>Экономика</i>
Наименование ОПОП (направленность / профиль)	<i>Экономика и управление в строительстве и недвижимости</i>
Год начала реализации ОПОП	2017
Уровень образования	<i>Подготовка кадров высшей квалификации</i>
Форма обучения	<i>Очная, заочная</i>
Год разработки/обновления	2020

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/defaultx.asp?
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Федеральная университетская компьютерная сеть России	http://www.runnet.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник МГСУ»	http://www.vestnikmgsu.ru/
Научно-техническая библиотека НИУ МГСУ	http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
<i>Б1.В.ОД.2</i>	<i>Управление стоимостью бизнеса</i>

Код направления подготовки / специальности	38.06.01
Направление подготовки / специальность	<i>Экономика</i>
Наименование ОПОП (направленность / профиль)	<i>Экономика и управление в строительстве и недвижимости</i>
Год начала реализации ОПОП	2017
Уровень образования	<i>Подготовка кадров высшей квалификации</i>
Форма обучения	<i>Очная, заочная</i>
Год разработки/обновления	2020

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся Ауд. 41 НТБ на 80 посадочных мест (рабочее место библиотекаря, рабочие места обучающихся)	ИБП GE VH Series VH 700 Источник бесперебойного питания РИП-12 (2 шт.) Компьютер/ТИП №5 (2 шт.) Компьютер Тип № 1 (6 шт.) Контрольно-пусковой блок С2000-КПБ (26 шт.) Монитор / Samsung 21,5" S22C200B (80 шт.) Плоттер / HP DJ T770 Прибор приемно-контрольный С2000-АСПТ (2 шт.) Принтер / HP LaserJet P2015 DN Принтер /Тип № 4 н/т Принтер HP LJ Pro 400 M401dn Системный блок / Kraftway Credo тип 4 (79 шт.) Электронное табло 2000*950	Adobe Acrobat Reader DC (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) Adobe Flash Player (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) APM Civil Engineering (Договор № 109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13)) ArcGIS Desktop (Договор передачи с ЕСПИ СНГ 31 лицензии от 27.01.2016) ArhciCAD [22] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) AutoCAD [2018] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) AutoCAD [2020] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) Autodesk Revit [2018] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) Autodesk Revit [2020] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) CorelDRAW [GSX5;55] (Договор № 292/10.11- АО НИУ от 28.11.2011 (НИУ-11)) eLearnBrowser [1.3] (Договор ГМЛ-Л-16/03-846 от 30.03.2016) Google Chrome (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) Lazarus (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) Mathcad [Edu.Prime;3;30] (Договор №109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13))

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		Mathworks Matlab [R2008a;100] (Договор 089/08-ОК(ИОП) от 24.10.2008) Mozilla Firefox (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) MS Access [2013;Im] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет) MS ProjectPro [2013;ImX] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет) MS VisioPro [2013;ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет) MS Visual FoxPro [ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет) nanoCAD СПДС Стройплощадка (Договор бесплатной передачи / партнерство) PascalABC [3.2.0.1311] (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) Visual Studio Ent [2015;Imx] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет) Visual Studio Expr [2008;ImX] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет) WinPro 7 [ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет) Компас-3D V14 АЕС (Договор № 109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13)) ПК ЛИРА-САПР [2013] (Договор № 109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13))
Помещение для самостоятельной работы обучающихся Ауд. 59 НТБ на 5 посадочных мест, оборудованных компьютерами (рабочее место библиотекаря, рабочие места обучающихся, рабочее место для лиц с ограниченными возможностями здоровья) Читальный зал на 52 посадочных места	Компьютер / ТИП №5 (4 шт.) Монитор Acer 17" AL1717 (4 шт.) Монитор Samsung 24" S24C450B Системный блок Kraftway Credo KC36 2007 (4 шт.) Системный блок Kraftway Credo KC43 с KSS тип3 Принтер/HP LaserJet P2015 DN Аудиторный стол для инвалидов-колясочников Видеоувеличитель /Optelec ClearNote Джойстик компьютерный беспроводной Клавиатура Clevy с большими кнопками и накладкой (беспроводная) Кнопка компьютерная выносная малая Кнопка компьютерная выносная малая (2 шт.)	Google Chrome (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (не требуется)) Adobe Acrobat Reader DC (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (не требуется)) eLearnBrowser [1.3] (Договор ГМЛ-Л-16/03-846 от 30.03.2016) Mozilla Firefox (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется)) MS OfficeStd [2010; 300] (Договор № 162/10 - АО НИУ от 18.11.2010 (НИУ-10)) Adobe Acrobat Reader [11] (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется)) K-Lite Codec Pack (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется))
Помещение для самостоятельной работы обучающихся Ауд. 84 НТБ	Монитор Acer 17" AL1717 (5 шт.) Системный блок Kraftway KW17 2010 (5 шт.)	AutoCAD [2020] (БД; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) Eurosoft STARK [201W;20] (Договор № 089/08-ОК(ИОП) от 24.10.2008) MS OfficeStd [2010; 300] (Договор №

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>На 5 посадочных мест, оборудованных компьютерами (рабочее место библиотекаря, рабочие места обучающихся)</p> <p>Читальный зал на 52 посадочных места</p>		<p>162/10 - АО НИУ от 18.11.2010 (НИУ-10))</p> <p>nanoCAD СПДС Конструкции (Договор бесплатной передачи / партнерство)</p> <p>WinPro 7 [ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет)</p> <p>ПК ЛИРА-САПР [2013R5] (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется))</p>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОСКОВСКИЙ ГОСУДАР-
СТВЕННЫЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
<i>Б1.В.ДВ.1.1</i>	<i>Современные проблемы и механизмы управления инновациями и инвестиционной деятельностью</i>

Код направления подготовки / специальности	<i>38.06.01</i>
Направление подготовки / специальность	<i>Экономика</i>
Наименование ОПОП (направленность / профиль)	<i>Экономика и управление в строительстве и недвижимости</i>
Год начала подготовки	<i>2017</i>
Уровень образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	<i>Очная, заочная</i>
Год разработки / обновления	<i>2020</i>

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Профессор	д.э.н., доцент	Фоменко Н.М.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой «Менеджмент и инновации»

Рабочая программа утверждена методической комиссией по УГСН, протокол № 1 от «25» августа 2020 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные проблемы и механизмы управления инновациями и инвестиционной деятельностью» является углубление уровня освоения компетенций обучающегося в области исследований экономических проблем современного состояния и развития строительного комплекса на основе изучения современной концепции управления предприятием, позволяющей на основе сущностной природы инноваций и инвестиционной деятельности осуществлять взаимосвязь инновационных процессов и проблем управления ими с мотивационной ролью рынка и конкуренции, учитывать особенности инновационной экономики как экономики знаний, а также развивать и закреплять навыков самостоятельного анализа и принятия управленческих решений по выявлению факторов, определяющих динамику инновационных и инвестиционных процессов, и оценке степени их влияния на результаты инновационно-инвестиционной деятельности предприятий, в том числе и в инвестиционно-строительной сфере (ИСС).

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика».

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы «Экономика и управление в строительстве и недвижимости». Дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-1 Способность выполнять анализ экономических и организационно-управленческих проблем современного состояния и развития экономических систем в промышленности, строительном комплексе и инновационной сфере народного хозяйства на основе использования теоретических основ фундаментальных и прикладных наук	Знает теоретические и методологические подходы к управлению инновациями и инвестиционной деятельностью в инвестиционно-строительной сфере
	Умеет использовать теоретические и методологические подходы к управлению инновациями и инвестиционной деятельностью в инвестиционно-строительной сфере для выполнения анализа состояния и развития экономических систем
	Имеет навыки выявления проблем и определения механизмов управления инновациями и инвестиционной деятельностью в инвестиционно-строительной сфере
ПК-3 Способность выполнять исследования в области экономики и управления в строительстве и недвижимости, промышленности, инновационного развития национальной экономики, организации производства в строительстве, обрабатывать, анализировать и представлять результаты исследований	Знает методы, способы сбора и обработки теоретических и эмпирических данных, используемых в фундаментальных и прикладных исследованиях в области управления инновациями и инвестиционной деятельностью в инвестиционно-строительной сфере
	Умеет выявлять перспективные направления научных исследований, обрабатывать, анализировать и представлять результаты исследований, а также и принимать управленческие решения в области управления инновациями и инвестиционной деятельностью в инвестиционно-строительной сфере

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	Имеет навыки проведения теоретических и эмпирических исследований, анализа и обработки результатов в области управления инновациями и инвестиционной деятельностью в инвестиционно-строительной сфере

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КоП	Компьютерный практикум
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося							Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	КоП	КРП	СР	К	
1	Инновации и их роль в современных условиях. Проблемы в инвестиционно-инновационной сфере ИСС	4	6	-	6	-				Контрольная работа (р.1-3)
2	Особенности управления и учет рисков инвестиционно-инновационной деятельности в ИСС	4	6	-	6	-		130	18	
3	Организационно-экономический механизм управления инвестиционно-инновационной деятельностью ИСС	4	4		4					
Итого:		4	16	-	16	-	-	130	18	<i>Зачет</i>

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося							Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	КолП	КРП	СР	К	
1	Инновации и их роль в современных условиях. Проблемы в инвестиционно-инновационной сфере ИСС	4	4	-	4	-				Контрольная работа (р.1-3)
2	Особенности управления и учет рисков инвестиционно-инновационной деятельности в ИСС	4	2	-	2	-	-	146	18	
3	Организационно-экономический механизм управления инвестиционно-инновационной деятельностью ИСС	4	2		2					
Итого:		4	8	-	8	-	-	146	18	Зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости:

- в рамках практических занятий предусмотрено выполнение обучающимися контрольной работы.

4.1 Лекции

Форма обучения - очная

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Инновации и их роль в современных условиях. Проблемы в инвестиционно-инновационной сфере ИСС	<p>Тема 1.1 Инновации и их роль в современных условиях. Понятие инноваций и зарождение теории инноваций. Современные подходы к определению инноваций и модели инновационного процесса. Определение инноваций в федеральном и региональном законодательстве РФ. Классификация инноваций. Необходимость инноваций в деятельности предприятия и продуцируемые инновациями эффекты. Инновационный процесс и его этапы.</p> <p>Тема 1.2 Концептуальные основы управления инновационно-инвестиционной деятельностью. Отечественный и зарубежный опыт развития инновационной деятельности. Современное состояние инвестиционно-строительной деятельности в Российской Федерации. Проблемы инвестирования в российской экономике. Нормативно-правовые основы инвестиционно-инновационной деятельности. Тенден-</p>

		<p>ции развития организации инвестиционно-инновационной деятельности</p> <p>Тема 1.3. Основные факторы привлекательности инвестиционной и инновационной деятельности.</p> <p>Системный подход к исследованию факторного пространства инвестиционно-инновационной деятельности. Принципы и условия развития инвестиционно-инновационной деятельности. Инвестиционно-инновационная стратегия предприятий строительного комплекса. Основные этапы отбора реализации инвестиционно-инновационного проекта. Критерии отбора и оценки инновационных проектов. Метод сравнительной оценки конкурентоспособности инновационных проектов. Отбор инвестиционно-инновационных проектов и распределение ресурсов для их реализации. Внешние условия и внутренняя реализация инвестиционно-инновационной деятельности организаций. Формы и методы поддержки, защиты прав и законных интересов участников инвестиционно-инновационной деятельности со стороны органов государственной власти.</p>
2	<p>Особенности управления и учет рисков инвестиционно-инновационной деятельности в ИСС.</p>	<p>Тема 2.1. Риски в инвестиционно-инновационной сфере и способы их предотвращения при формировании управленческих решений.</p> <p>Управление рисками инновационной деятельности. Принципы, методы и инструментарий принятия управленческих решений с учетом критериев эффективности результатов инвестиционно-инновационной деятельности. Учет влияния риска в инновационной деятельности на конечные результаты инноваций.</p> <p>Неопределенность в инновационной деятельности как объективный и субъективный фактор дефицита информации и знаний. Анализ неопределенности как методологическая основа для формирования концепции анализа и управления рисками инновационной деятельности.</p> <p>Тема 2.2. Основной инструментарий анализа и предотвращения рисков инновационно-инвестиционной деятельности.</p> <p>Количественная или качественная оценка рисков. Идентификация рисков и методы определения границ рисков области. Показатели для оценки уровня развития инновационной деятельности. Классификация инвестиционно-инновационных рисков в российском инвестиционно-строительном комплексе: риск высоких технологий, риск оригинальности, риск информационной неадекватности, риск технологической неадекватности; риск юридической неадекватности; риск финансовой неадекватности, риск неуправляемости проектом, риск неуправляемости бизнесом.</p> <p>Анализ обнаружения и проявления риска на прогнозной результативности инновационного проекта, работа по изучению возможностей реализации, выработанных антирисковых мероприятий.</p>
3	<p>Организационно-экономический механизм управления инвестиционно-</p>	<p>Тема 3.1. Методы и приемы оценки инвестиционно-инновационной деятельностью</p> <p>Методики оценки инновационной деятельности. Показатели социально-экономической полезности инноваций. Показатели инновационно-инвестиционной деятельности строительного</p>

	инновационной деятельностью ИСС	<p>комплекса. Научное обоснование необходимого и достаточного числа и состава показателей, оценивающих инновационный потенциал. Система показателей инновационного потенциала, ресурсов и результатов инновационной деятельности. Индекс научно-технического потенциала (Всемирный экономический форум), как составляющая показателя оценки уровня конкурентоспособности страны.</p> <p>Система показателей оценки инновационной деятельности Комиссии европейских сообществ (КЕС), используемая для сравнительного анализа оценки развития инновационной деятельности в странах ЕС. Сопоставление их с показателями США и Японии</p> <p>Тема 3.2 Инновационная и научно-техническая деятельность.</p> <p>Коммерческое управление инновационными проектами. Некоммерческое управление инновационными проектами. Состав инновационного процесса. Финансирование инвестиционно-инновационного процесса. Формирование организационных структур научно-технической и инновационной деятельности в строительстве. Критерии оценки эффективности организационных структур. Принципиальные схемы организационной структуры. Техничко-экономическое обоснование инвестиционно-инновационных проектов</p>
--	---------------------------------	---

Форма обучения - заочная

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Инновации и их роль в современных условиях. Проблемы в инвестиционно-инновационной сфере ИСС	Обзорные лекции по всем разделам дисциплин
2	Особенности управления и учет рисков инвестиционно-инновационной деятельности в ИСС.	
3	Организационно-экономический механизм управления инвестиционно-инновационной деятельностью ИСС	

4.2 Лабораторные работы.

Не предусмотрено учебным планом.

4.3 Практические занятия

Форма обучения - очная

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Инновации и их роль в современных условиях. Проблемы в инвестиционно-инновационной сфере ИСС	<p>Тема 1.1 Инновации и их роль в современных условиях. Инновационная деятельность и ее роль в хозяйственной практике. Инновационный менеджмент: понятие, принципы, значение. Становление теории инноватики и ее современные концепции. Разбор кейс-задач.</p> <p>Тема 1.2 Концептуальные основы управления инновационно-инвестиционной деятельностью. Цели и задачи управления инновациями предприятий ИСС. Методология управления инновационно-инвестиционной деятельностью предприятий. Стимулирование капиталовложений и ин-</p>

		<p>новаций на предприятиях ИСС. Выполнение мини-тестов. Ситуационные задания.</p> <p>Тема 1.3. Основные факторы привлекательности инвестиционной и инновационной деятельности.</p> <p>Системный подход к исследованию факторного пространства инвестиционно-инновационной деятельности. Принципы и условия развития инвестиционно-инновационной деятельности. Инвестиционно-инновационная стратегия предприятий строительного комплекса. Решение кейс-задач по отбору инвестиционно-инновационного проекта. Определение критериев отбора и оценки инновационных проектов. Выявление и учет факторов инвестиционно-инновационной привлекательности ИСС. Ситуационные задания</p>
2	Особенности управления и учет рисков инвестиционно-инновационной деятельности в ИСС.	<p>Тема 2.1. Факторы риска в инвестиционно-инновационной сфере и способы их учета при формировании управленческих решений</p> <p>Сущность риска, методы и приемы управления риском в инвестиционно-инновационной сфере. Основные принципы учета риска при управлении инновационно-инвестиционной деятельностью. Ситуационные задания. Представление презентаций по анализу рискованных ситуаций внедрения инноваций на примере конкретных предприятий</p> <p>Тема 2.2. Инструменты и методы анализа рисков инновационно-инвестиционной деятельности.</p> <p>Количественная или качественная оценка рисков. Решение задач по вопросам оценки показателей оценки уровня развития инновационной деятельности. Обсуждение вопросов последствий рискованных ситуаций: высоких технологий, оригинальности, информационной неадекватности, технологической неадекватности; юридической неадекватности; финансовой неадекватности, неуправляемости проектом, и др. и разработка рекомендаций по их устранению</p>
3	Организационно-экономический механизм управления инвестиционно-инновационной деятельностью ИСС	<p>Тема 3.1. Методы и приемы оценки инвестиционно-инновационной деятельностью</p> <p>Решение практических задач по определению показателей экономической эффективности инноваций. Оценка инновационного потенциала. Решение кейс-задач на основе практика осуществления инновационных стратегий крупными компаниями</p> <p>Тема 3.2 Инновационная и научно-техническая деятельность.</p> <p>Выполнение мини-тестов. Решение кейс-задач. Построение организационных структур инновационно-ориентированного предприятия.</p>

Форма обучения – заочная

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Инновации и их роль в современных условиях. Проблемы в инвестиционно-инновационной сфере ИСС	Разбор заданий и подготовка к контрольной работе по всем темам дисциплины
2	Особенности управления и учет рисков инвестиционно-инновационной деятельности в ИСС.	
3	Организационно-экономический механизм управления инвестиционно-инновационной деятельностью ИСС	

4.4 Компьютерные практикумы.

Не предусмотрено учебным планом

4.5 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам).

Не предусмотрено учебным планом.

4.6 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- самостоятельная подготовка к промежуточной аттестации.

Форма обучения – очная.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Инновации и их роль в современных условиях. Проблемы в инвестиционно-инновационной сфере ИСС	Темы для самостоятельного изучения соответствуют темам аудиторных учебных занятий
2	Особенности управления и учет рисков инвестиционно-инновационной деятельности в ИСС.	Темы для самостоятельного изучения соответствуют темам аудиторных учебных занятий
3	Организационно-экономический механизм управления инвестиционно-инновационной деятельностью ИСС	Темы для самостоятельного изучения соответствуют темам аудиторных учебных занятий

Форма обучения – заочная

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Инновации и их роль в современных условиях. Проблемы в инвестиционно-инновационной сфере ИСС	<p>Тема 1.1 Инновации и их роль в современных условиях. Понятие инноваций и зарождение теории инноваций. Современные подходы к определению инноваций и модели инновационного процесса. Определение инноваций в федеральном и региональном законодательстве РФ. Классификация инноваций. Необходимость инноваций в деятельности предприятия и продуцируемые инновациями эффекты. Инновационный процесс и его этапы.</p> <p>Тема 1.2 Концептуальные основы управления инновационно-инвестиционной деятельностью. Отечественный и зарубежный опыт развития инновационной деятельности. Современное состояние инвестиционно-строительной деятельности в Российской Федерации. Проблемы инвестирования в российской экономике. Нормативно-правовые основы инвестиционно-инновационной деятельности. Тенденции развития организации инвестиционно-инновационной деятельности</p> <p>Тема 1.3. Основные факторы привлекательности инвестиционной и инновационной деятельности. Системный подход к исследованию факторного пространства инвестиционно-инновационной деятельности. Принципы и условия развития инвестиционно-инновационной деятельности. Инвестиционно-инновационная стратегия предприятий строительного комплекса. Ос-</p>

		<p>новые этапы отбора реализации инвестиционно-инновационного проекта. Критерии отбора и оценки инновационных проектов. Метод сравнительной оценки конкурентоспособности инновационных проектов. Отбор инвестиционно-инновационных проектов и распределение ресурсов для их реализации. Внешние условия и внутренняя реализация инвестиционно-инновационной деятельности организаций. Формы и методы поддержки, защиты прав и законных интересов участников инвестиционно-инновационной деятельности со стороны органов государственной власти.</p>
2	<p>Особенности управления и учет рисков инвестиционно-инновационной деятельности в ИСС.</p>	<p>Тема 2.1. Риски в инвестиционно-инновационной сфере и способы их предотвращения при формировании управленческих решений. Управление рисками инновационной деятельности. Принципы, методы и инструментарий принятия управленческих решений с учетом критериев эффективности результатов инвестиционно-инновационной деятельности. Учет влияния риска в инновационной деятельности на конечные результаты инноваций. Неопределенность в инновационной деятельности как объективный и субъективный фактор дефицита информации и знаний. Анализ неопределенности как методологическая основа для формирования концепции анализа и управления рисками инновационной деятельности.</p> <p>Тема 2.2. Основной инструментарий анализа и предотвращения рисков инновационно-инвестиционной деятельности. Количественная или качественная оценка рисков. Идентификация рисков и методы определения границ рисков области. Показатели для оценки уровня развития инновационной деятельности. Классификация инвестиционно-инновационных рисков в российском инвестиционно-строительном комплексе: риск высоких технологий, риск оригинальности, риск информационной неадекватности, риск технологической неадекватности; риск юридической неадекватности; риск финансовой неадекватности, риск неуправляемости проектом, риск неуправляемости бизнесом. Анализ обнаружения и проявления риска на прогнозной результативности инновационного проекта, работа по изучению возможностей реализации, выработанных антирисковых мероприятий.</p>
3	<p>Организационно-экономический механизм управления инвестиционно-инновационной деятельностью ИСС</p>	<p>Тема 3.1. Методы и приемы оценки инвестиционно-инновационной деятельности Методики оценки инновационной деятельности. Показатели социально-экономической полезности инноваций. Показатели инновационно-инвестиционной деятельности строительного комплекса. Научное обоснование необходимого и достаточного числа и состава показателей, оценивающих инновационный потенциал. Система показателей инновационного потенциала, ресурсов и результатов инновационной деятельности. Индекс научно-технического потенциала (Всемирный экономический форум), как составляющая показателя оценки уровня конкурентоспособности страны. Система показателей оценки инновационной деятельности Комиссии европейских сообществ (КЕС), используемая для сравнительного анализа оценки развития инновационной деятельности в странах ЕС. Сопоставление их с показателями США и Японии</p> <p>Тема 3.2 Инновационная и научно-техническая деятельность. Коммерческое управление инновационными проектами. Некоммерческое управление инновационными проектами. Состав инновационного процесса. Финансирование инвестиционно-инновационного процесса. Формирование организационных структур научно-технической и инновационной деятельности в строительстве. Критерии оценки эффективности организационных структур. Принципиальные схемы организационной структуры. Техничко-экономическое обоснование инвестиционно-инновационных проектов</p>

4.7 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (к зачету), а также саму промежуточную аттестацию.

1. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке НИУ МГСУ и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Шифр	Наименование дисциплины
<i>Б1.В.ДВ.1.1</i>	<i>Современные проблемы и механизмы управления инновациями и инвестиционной деятельностью</i>

Код направления подготовки / специальности	38.06.01
Направление подготовки / специальность	<i>Экономика</i>
Наименование ОПОП (направленность / профиль)	<i>Экономика и управление в строительстве и недвижимости</i>
Год начала подготовки	2017
Уровень образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	<i>Очная, заочная</i>
Год разработки / обновления	2020

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает теоретические и методологические подходы к управлению инновациями и инвестиционной деятельностью в инвестиционно-строительной сфере	1-3	Контрольная работа Зачет
Умеет использовать теоретические и методологические подходы к управлению инновациями и инвестиционной деятельностью в инвестиционно-строительной сфере для выполнения анализа состояния и развития экономических систем	1-3	Контрольная работа Зачет
Имеет навыки выявления проблем и определения механизмов управления инновациями и инвестиционной деятельностью в инвестиционно-строительной сфере	1-3	Контрольная работа
Знает методы, способы сбора и обработки теоретических и эмпири-	1-3	Контрольная работа

ческих данных, используемых в фундаментальных и прикладных исследованиях в области управления инновациями и инвестиционной деятельностью в инвестиционно-строительной сфере		Зачет
Умеет выявлять перспективные направления научных исследований, обрабатывать, анализировать и представлять результаты исследований, а также и принимать управленческие решения в области управления инновациями и инвестиционной деятельностью в инвестиционно-строительной сфере	1-3	Контрольная работа Зачет
Имеет навыки Проведения теоретических и эмпирических исследований, анализа и обработки результатов в области управления инновациями и инвестиционной деятельностью в инвестиционно-строительной сфере	1-3	Контрольная работа

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания, умения обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знание терминов и определений, понятий
	Знание основных закономерностей и соотношений, принципов
	Объём освоенного материала, усвоение всех дидактических единиц (разделов)
	Полнота ответов на проверочные вопросы
	Правильность ответов на вопросы
	Чёткость изложения и интерпретации знаний
Умения	Освоение методик - умение решать (типовые) практические задачи, выполнять (типовые) задания
	Умение использовать теоретические знания для выбора методики решения задач, выполнения заданий
	Умение проверять решение и анализировать результаты
	Умение качественно оформлять (презентовать) решение задач и выполнения заданий

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма промежуточной аттестации: форма обучения очная - зачет в 4 семестре, заочная форма обучения – зачет в 4 семестре.

Перечень типовых вопросов (заданий) для проведения зачёта в 4 семестре (для очной формы обучения) и зачета в 4 семестре (для заочной формы обучения)

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Инновации и их роль в современных условиях. Проблемы в инвестиционно-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие инноваций и зарождение теории инноваций. 2. Современные подходы к определению инноваций и модели инновационного процесса. Определение инноваций в федеральном и региональном законодательстве РФ. 3. Классификация инноваций.

	инновационной сфере ИСС	<ol style="list-style-type: none"> 4. Необходимость инноваций в деятельности предприятия и продуцируемые инновациями эффекты. 5. Инновационный процесс и его этапы. 6. Отечественный и зарубежный опыт развития инновационной деятельности. 7. Современное состояние инвестиционно-строительной деятельности в Российской Федерации. 8. Проблемы инвестирования в российской экономике. 9. Нормативно-правовые основы инвестиционно-инновационной деятельности. 10. Тенденции развития организации инвестиционно-инновационной деятельности 11. Системный подход к исследованию факторного пространства инвестиционно-инновационной деятельности. 12. Принципы и условия развития инвестиционно-инновационной деятельности. 13. Инвестиционно-инновационная стратегия предприятий строительного комплекса. 14. Основные этапы отбора реализации инвестиционно-инновационного проекта. 15. Критерии отбора и оценки инновационных проектов. 16. Метод сравнительной оценки конкурентоспособности инновационных проектов. 17. Отбор инвестиционно-инновационных проектов и распределение ресурсов для их реализации. 18. Внешние условия и внутренняя реализация инвестиционно-инновационной деятельности организаций. 19. Формы и методы поддержки, защиты прав и законных интересов участников инвестиционно-инновационной деятельности со стороны органов государственной власти. <p>Типовое задание:</p> <p>Без интеллектуального продукта, получаемого в результате инновационной деятельности невозможно создать конкурентоспособную продукцию, имеющую высокую степень наукоемкости и новизны. В настоящее время мировой рынок высоких технологий составляет примерно 2 трлн долл., из которых на долю США приходится 39 %, Японии — 30 %, Германии — 16 %. В мире на одного ученого приходится 10 менеджеров, которые отбирают перспективные научно-технические достижения, своевременно патентуют изобретения, занимаются продвижением наукоемких товаров на рынок. В нашей стране на 10 ученых приходится один менеджер. В результате при наличии на внешнем рынке до 10 % высокотехнологичных товаров организовать их продажу на внешнем рынке весьма сложно.</p> <p>В российской науке из 100 направлений исследований 17 опережают мировой уровень. По ним разрабатываются проекты с детальными бизнес-планами, которые предполагают выход на мировой рынок. Имеются еще 22 направления с возможностью через несколько лет выйти на мировой уровень конкурентоспособности. Однако из-за ограниченности бюджетных средств государственная поддержка российской науки распространяется только на 17 направлений. К ним относятся: биотехнологии на основе биоинженерии, разработка атомной и космической техники, биосовместимых фармацевтических препаратов, систем искусственного интеллекта и виртуальной реальности, рекомбинантных вакцин, сверхтвердых материалов, мембран, катализаторов, электронноионноплазменные технологии и др.</p> <p>Резкое снижение объемов инвестиций в обновление основных фондов и слабо развитое государственное регулирование поддержки инновационной деятельности привело к спаду инновационной активности в стране в целом. При этом изменилась структура инвестиций: в структуре затрат на инновации ведущую роль стали играть собственные средства — 77 %, выросла доля иностранных инвестиций — до 10 %, при этом бюджетные ассигнования сократились до 3 %. Остальные финансовые ресурсы привлекались на условиях кредитования.</p> <p>Вместе с тем заметную роль в оживлении инновационной активности российских предприятий сыграли дезинтеграционные процессы, связанные с формированием малых организационных структур в сфере инновационного бизнеса,</p>
--	----------------------------	--

		<p>учитывая тот факт, что 90 % промышленной продукции выпускается предприятиями с достаточно высокой численностью работающих. Такие организации (в основном внедренческие) специализируются на выпуске небольших партий новой продукции по имеющимся патентам на изобретения, полезным моделям.</p> <p>Таким образом, по данным прогноза без коренного изменения отношения к инновационной сфере на всех уровнях принятия решений в ближайшее время существенный рост инновационной активности промышленных предприятий (в том числе и строительных) не ожидается.</p> <p><i>Вопросы к типовому заданию:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему Россия, несмотря на высокий научный и инновационный потенциал, уступает многим странам на рынке высоких технологий и инноваций? 2. Какие шаги могли бы предпринять российские промышленники и предприниматели для «завоевания» рынка инноваций? 3. Чем характеризуется современная ситуация на рынке высоких технологий и каковы приоритеты развития научно-технического прогресса строительной отрасли? 4. Какие организационно-экономические нововведения способствуют росту инновационной активности и предпринимательства в области строительства? 																				
2	Особенности управления и учет рисков инвестиционно-инновационной деятельности в ИСС.	<ol style="list-style-type: none"> 20. Управление рисками инновационной деятельности. 21. Принципы, методы и инструментарий принятия управленческих решений с учетом критериев эффективности результатов инвестиционно-инновационной деятельности. 22. Учет влияния риска в инновационной деятельности на конечные результаты инноваций. 23. Неопределенность в инновационной деятельности как объективный и субъективный фактор дефицита информации и знаний. 24. Анализ неопределенности как методологическая основа для формирования концепции анализа и управления рисками инновационной деятельности. 25. Количественная или качественная оценка рисков. 26. Идентификация рисков и методы определения границ рисков области. 27. Показатели для оценки уровня развития инновационной деятельности. 28. Классификация инвестиционно-инновационных рисков в российском инвестиционно-строительном комплексе: риск высоких технологий, риск оригинальности, риск информационной неадекватности, риск технологической неадекватности; риск юридической неадекватности; риск финансовой неадекватности, риск неуправляемости проектом, риск неуправляемости бизнесом. 29. Анализ обнаружения и проявления риска на прогнозной результативности инновационного проекта, работа по изучению возможностей реализации, выработанных антирисковых мероприятий. <p>Типовое задание:</p> <p>На основе исходных данных, представленных в таблице, оценить риск инвестиционно-инновационного проекта с помощью коэффициента вариации чистого дисконтированного дохода</p> <table border="1" data-bbox="568 1491 1469 1776"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Возможная конъюнктура рынка</th> <th colspan="2">Проект</th> </tr> <tr> <th>ЧДД, млн. руб.</th> <th>Значение вероятности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Благоприятная</td> <td>300</td> <td>0,2</td> </tr> <tr> <td>Посредственная</td> <td>150</td> <td>0,4</td> </tr> <tr> <td>Неблагоприятная</td> <td>50</td> <td>0,25</td> </tr> <tr> <td>Крайне неблагоприятная</td> <td>-20</td> <td>0,15</td> </tr> <tr> <td>В целом</td> <td>-</td> <td>1,00</td> </tr> </tbody> </table>	Возможная конъюнктура рынка	Проект		ЧДД, млн. руб.	Значение вероятности	Благоприятная	300	0,2	Посредственная	150	0,4	Неблагоприятная	50	0,25	Крайне неблагоприятная	-20	0,15	В целом	-	1,00
Возможная конъюнктура рынка	Проект																					
	ЧДД, млн. руб.	Значение вероятности																				
Благоприятная	300	0,2																				
Посредственная	150	0,4																				
Неблагоприятная	50	0,25																				
Крайне неблагоприятная	-20	0,15																				
В целом	-	1,00																				
3	Организационно-экономический механизм управления инвестиционно-инновационной деятельностью ИСС	<ol style="list-style-type: none"> 30. Методики оценки инновационной деятельности. 31. Показатели социально-экономической полезности инноваций. 32. Показатели инновационно-инвестиционной деятельности строительного комплекса. 33. Научное обоснование необходимого и достаточного числа и состава показателей, оценивающих инновационный потенциал. 34. Система показателей инновационного потенциала, ресурсов и результатов инновационной деятельности. 																				

		<p>35. Индекс научно-технического потенциала (Всемирный экономический форум), как составляющая показателя оценки уровня конкурентоспособности страны.</p> <p>36. Система показателей оценки инновационной деятельности Комиссии европейских сообществ (КЕС), используемая для сравнительного анализа оценки развития инновационной деятельности в странах ЕС.</p> <p>37. Коммерческое управление инновационными проектами.</p> <p>38. Некоммерческое управление инновационными проектами.</p> <p>39. Состав инновационного процесса.</p> <p>40. Финансирование инвестиционно-инновационного процесса.</p> <p>41. Формирование организационных структур научно-технической и инновационной деятельности в строительстве.</p> <p>42. Критерии оценки эффективности организационных структур.</p> <p>43. Принципиальные схемы организационной структуры.</p> <p>44. Техничко-экономическое обоснование инвестиционно-инновационных проектов</p> <p>Типовое задание:</p> <p>Инновационное строительное предприятие приступает к освоению нового промышленного материала в следующей ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рыночная реальная безрисковая ставка процента составляет 0,5% в месяц; - ожидаемый годовой темп инфляции оценивается как 10%; - рыночная премия за риск – 12 % годовых; - рентабельность продукта-заменителя отклоняется за год от своего среднего значения в 1,2 раза больше, чем рентабельность продукции в промышленности в целом; - стартовые инвестиции составляют 400 тыс. руб.; - ожидаемые на конец последующих лет денежные потоки, соответственно 60 тыс. руб., 150 тыс. руб., 300 тыс. руб., 400 тыс. руб., 350 тыс. руб. <p><i>Вопросы к типовому заданию:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каков чистый дисконтированный доход проекта освоения нового промышленного продукта? Стоит ли осваивать новшество? 2. Каков чистый дисконтированный доход проекта освоения нового промышленного продукта, если 40 % начального капитала взято в кредит (с условием погашения на пятый год) под 18 % годовых, ставка налога с прибыли 20 %? Стоит ли осваивать новшество? 3. Какова будет прогнозируемая на момент после окончания второго (с начала освоения продукта) года инвестиционная стоимость инновационного предприятия?
--	--	---

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы/курсового проекта не проводится.

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля:

Очная форма обучения:

- контрольная работа в 4 семестре при очной форме обучения.

Заочная форма обучения:

- контрольная работа в 4 семестре при заочной форме обучения.

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Контрольная работа. Тема: Управление инновациями и инвестиционной деятельностью в ИСС

Контрольная работа состоит из тестовых заданий и задач.

Типовые тестовые задания

1. Концептуальное проектирование осуществляется на ... этапе жизненного цикла продуктовой или технологической инновации

- a) предпроектное исследование
- b) эскизное проектирование
- c) детальное проектирование
- d) испытания

2. "Бригадное новаторство" - это организационная форма инновационной деятельности, направленная на ...

- a) развитие коллективной творческой деятельности по созданию инноваций в виде постоянно осуществляющегося в организации процесса
- b) коллективную реализацию уникального проекта
- c) творческое развитие персонала
- d) решение проблем, возникающих в ходе осуществления производственной деятельности
- e) коллективное решение проблем, возникающих в ходе реализации уникального проекта

3. "Бутлегерство" в управлении инновациями:

- a) незаконное копирование и использование в собственной производственной деятельности объектов интеллектуальной собственности
- b) форма стимулирования инновационной активности внутри организации, поощряющая инициативную работу над внеплановыми проектами во внеурочное время
- c) разработка нового продукта (новой технологии) в условиях повышенной секретности
- d) инициативное изобретательство и рационализаторство в организации
- e) разработка инновационного проекта на условиях добровольной работы без гарантированного материального стимулирования

4. НЕ является возможным участником инновационного процесса:

- a) органы государственной власти и управления
- b) инвесторы
- c) исследователи и разработчики
- d) промышленники, предприниматели и коммерсанты
- e) потребители

5. Заявка о возникшем замысле чего-либо нового, требующего привлечения внимания участников инновационного процесса для организации работ по всем стадиям и этапам инновационного цикла представляет собой...

- a) аванпроект
- b) эскизный проект
- c) бизнес-план
- d) инициативное обращение
- e) инновационную идею

6. Основная цель функционирования инкубатора бизнеса:

- a) выращивание новых предприятий
- b) обеспечение новым предприятиям преимуществ на рынке
- c) помощь предприятию в ведении плановой и учетной деятельности
- d) продвижение продукции новых предприятий на рынок

7. Инновационная деятельность в сфере прикладных НИР технологического профиля направлена на ...

- a) создание интеллектуального продукта
- b) создание и развитие нововведений – процессов
- c) обобщение потенциала научных знаний
- d) повышение квалификации сотрудников предприятия

8. Компоненты целостной системы инновационной деятельности

- a) инвестиции
- b) управление
- c) нововведения
- d) технология
- e) экономика
- f) образование
- g) наука
- h) новый продукт

10. Главный элемент целостной системы инновационной деятельности

- a) инвестиции
- b) наука
- c) нововведение
- d) человек

11. Первый этап инновационного процесса

- a) проведение прикладных НИР
- b) проведение поисковых НИР
- c) ОКР и ПКР

12. Инновационный процесс – это ...

- a) выдвижение гипотез по направлениям исследований и их проверка на фактах
- b) создание, распространение продукции и технологий, обладающих научно-технической новизной и удовлетворяющей новые общественные потребности
- c) подбор и анализ фактов для постановки и решения научной проблемы по созданию новшества

13. Интеллектуальный продукт – это ...

- a) совокупность научных, теоретических знаний
- b) потенциал научных знаний по результатам ФТИ и поисковых НИР, не имеющий рыночной стоимости
- c) результат интеллектуальной деятельности человека

14. Гипотеза – это ...

- a) научное предположение о развитии какого-либо явления или процесса, проверяемое на опыте
- b) научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее его проверки на опыте
- c) прогноз появления какого-либо научного открытия
- d) научное предположение об эффективности реализации какого-либо проекта

15. Причина появления идеи инновации

- a) несоответствие существующим и желаемым уровнем организации производства
- b) противоречие между акционерами-владельцами предприятия и менеджментом
- c) противоречие между существующими продуктами и операциями и новыми условиями хозяйствования
- d) несоответствие уровня качества выпускаемой продукции международному уровню

16. Мера готовности выполнить задачи, обеспечивающие достижение поставленной инновационной цели, т.е. мера готовности к реализации проекта или программы инновационных стратегических изменений – это инновационный (ая) ... организации.

- a) климат
- b) стратегия
- c) политика
- d) среда
- e) потенциал

17. Инновационный потенциал организации это –

- а) мера готовности организации выполнить задачи по достижению инновационной цели
- б) готовность организации к стабильной производственной деятельности
- с) мера готовности организации к участию в инновационном проекте

18. Подход на котором строится методика оценки инновационного потенциала

– ... подход.

- а) ситуационный
- б) системный
- с) целевой

19. В схему оценки инновационного потенциала предприятия при детальном анализе внутренней среды не входит ...

- а) постановка задачи, входящей в программу решения проблемы
- б) описание проблемы развития предприятия
- с) установление взаимосвязи структурных и диагностических параметров системы организации
- д) описание системной модели деятельности
- е) оценка организационного потенциала

20. В схему диагностического анализа и оценки инновационного потенциала предприятия не входит ...

- а) ведение каталога управляющих воздействий на организацию
- б) оценка ресурсного потенциала относительно поставленной задачи
- с) оценка структурных параметров
- д) оценка состояния частных параметров организации и определение интегральной оценки ее потенциала

21. Схема оценки инновационного потенциала организации

- а) цель – ресурс – результат
- б) ресурс – функция – проект
- с) цель – процесс – результат
- д) функция – проект – процесс

22. Ограничение в сроках, отсутствие специалистов, способных проводить системный анализ, отсутствие или недоступность информации о предприятии заставляют использовать при оценки инновационного потенциала предприятия ... подход.

- а) детальный
- б) диагностический
- с) процессный
- д) системный

23. Распространение однажды освоенной инновации в новых регионах, на новых рынках и в новой финансово-экономической ситуации – это ... инноваций

- а) маркетинг
- б) диффузия
- с) трансферт
- д) продвижение

24. Классификация продуктов с позиции инновационного менеджмента

- а) простой продукт, сложный продукт
- б) продукт потребительского назначения, продукт производственного назначения
- с) продукты повседневного спроса, продукты особого спроса, продукты пассивного спроса

25. Инвариантность инноваций – это способность ...

Варианты ответа:

- a) изменения полученных количественных характеристик в условиях меняющейся внешней среды
- b) сохранения неизменными полученных количественных характеристик по отношению к преобразованиям и переменам внешней среды
- c) сохранения неизменными полученных количественных характеристик на протяжении всего жизненного цикла продукта

26. Диагностический подход к оценке инновационного потенциала организации реализуется

- a) в анализе и диагностике состояния организации по доступному кругу параметров
- b) в описании проблемы развития и системной модели деятельности
- c) в оценке ресурсного потенциала и определении направлений инновационного проекта

27. Цель осуществления анализа среды фирмы:

- a) при анализе внешней среды силы и слабости фирмы сопоставляются с возможностями и угрозами среды
- b) при анализе внешней среды выявляются ее критические области и основные конкуренты
- c) при анализе внешней среды устанавливается вероятность достижения поставленной цели

28. Цель операционной инноватики

- a) обслуживать текущие краткосрочные цели организации
- b) решать глобальные цели организации
- c) исследовать новые технологии и информационные ресурсы
- d) исследовать факторы, влияющие на организацию

29. Цель стратегической инноватики

- a) исследовать экономический потенциал организации
- b) решать глобальные цели организации
- c) обслуживать текущие краткосрочные цели организации
- d) исследовать новые технологии и информационные ресурсы

30. Уровни, на которых происходит формирование корпоративных структур

- a) уровень организации, включающей специальные инновационные подразделения
- b) уровень простой организации, включающей в свою структуру другие организации
- c) уровень простой организации, не включающей другие организации, которые управляются специальной холдинговой кампанией
- d) уровень простой организации и уровень корпорации

31. Рисковое подразделение компании

- a) необходимый элемент организации инновационного процесса, для удовлетворения завтрашних потребностей
- b) тайная работа над внеплановыми проектами
- c) автономно управляемое специализированное производство
- d) подразделение компании, институцирующей новаторство

32. Управление и реализация комплекса инновационных проектов организованы в форме ...

- a) инновационных программ
- b) бизнес-плана
- c) технологического парка
- d) стратегического альянса
- e) малого венчурного предприятия

33. Внедрение новой техники и технологии в связи с необходимостью коренной перестройки существующих зданий (сооружений) – это:

- а) инновация;
- в) инвестиции;
- б) реконструкция;
- г) техническое перевооружение.

34. К объектам инвестиционной деятельности относятся:

- а) вновь создаваемые основные фонды;
- б) модернизируемые основные фонды;
- в) ценные бумаги;
- г) научно-технические исследования;
- д) покупка путевок в санаторий.

35. К собственным источникам финансирования инвестиционной деятельности причисляют:

- а) прибыль предприятия;
- б) амортизационные отчисления;
- в) банковские кредиты;
- г) страховые выплаты;
- д) накопления предприятий.

36. Внешними источниками финансирования предприятия могут являться:

- а) фонд заработной платы предприятия;
- б) собственная прибыль предприятия;
- в) бюджетные ассигнования;
- г) кредитные ресурсы банков.

37. Какие инвестиции называют реальными?

- а) вложения капитала в средства производства;
- б) инвестиции, осуществляемые фирмой за счет собственных средств;
- в) покупка ценных бумаг;
- г) участие в уставном капитале акционерного общества путем приобретения акций.

38. Какие инвестиции называются финансовыми (портфельными)?

- а) вложения капитала, связанные с формированием портфеля ценных бумаг;
- б) инвестиции, осуществляемые за счет заемных средств;
- в) вложения капитала в расширение портфеля заказов предприятия;
- г) краткосрочные финансовые обязательства.

39. В состав капитальных вложений входят затраты:

- а) на строительные-монтажные работы;
- б) приобретение машин и оборудования;
- в) приобретение сырья и материалов;
- г) проектно-изыскательские работы.

40. Основное назначение инвестиционного проекта –

- а) спланировать деятельность фирмы на предстоящий период;
- б) спланировать реализацию бизнес - идеи и обосновать ее эффективность;
- в) спланировать направления вложения средств предприятия;
- г) оценить эффективность текущей деятельности предприятия.

41. При сравнении нескольких инвестиционных проектов следует выбрать тот вариант, для которого выполняются условия:

- а) чистый дисконтированный доход больше нуля;
- б) чистый дисконтированный доход меньше нуля;
- в) внутренняя норма доходности максимальна;
- г) внутренняя норма доходности минимальна.

Типовые задачи

1. Определите целесообразность вложения средств в инвестиционно-инновационный проект путем определения доходности инвестиций — без учета и с уче-

том дисконтирования на основе следующих данных: коэффициент дисконтирования — 0,15; инвестиции в нулевой год реализации проекта 600 тыс. руб.; результаты от реализации проекта за три года: I год — 210 тыс. руб., II — 220 тыс., III — 400 тыс. руб.

2. Инвестиции в проект составляют 5 млн руб. Ожидаемые без-долговые денежные потоки по проекту за первый год — 2,2 млн руб.; за второй — 2,8 млн руб.; за третий — 3,5 млн руб. Норма доходности на собственный капитал составляет 20 %. Ставка по кредиту—17 %. Доля заемного капитала — 35 %. Внутренняя норма доходности — 40 %. Рассчитайте и проанализируйте возможные динамические показатели эффективности, сделайте заключение о целесообразности инвестирования в проект.

3. Компания X имеет результат интеллектуальной деятельности в форме изобретения и думает над вопросом его выгодной коммерциализации. Срок морального старения подобных разработок составляет три года. Стартовые инвестиции на организацию серийного производства — 15 млн руб. В таблице представлены некоторые финансовые показатели по проекту.

Таблица - Финансовые показатели по проекту

Показатель, млн руб.	Первый год	Второй год	Третий год
Выручка	18	20	24
Чистая прибыль	7	9	6
Полный денежный поток при условии самостоятельного производства	8	10	7

Если компания X будет организовывать собственный бизнес, ей будет необходимо взять кредит на сумму 5 млн руб. под 18 % годовых. Норма доходности на собственный капитал — 20 %. Ставка роялти равна 4 %. Ставка налога на прибыль — 20 %.

Рассчитав возможные статические и динамические показатели эффективности, обоснуйте выбор стратегии коммерциализации интеллектуальной собственности: самостоятельный бизнес или продажа лицензии.

4. Строительная X реализует инновационный проект, располагая собственным капиталом в размере 2 млн руб. Общая сумма инвестиций в проект составляет 5 млн руб. Для привлечения оставшейся суммы она может:

а) взять кредит на сумму 3 млн руб. в банке на три года под 18 % годовых с уплатой основной суммы долга тремя равными частями;

б) выпустить облигации на 2 млн руб. на два года с ежегодным купоном 14 % и привлечь кредит на сумму 1 млн руб. на 1 год под 16% годовых.

Обоснуйте выбор наиболее выгодной стратегии финансирования.

5. Руководство и коллектив завода строительных материалов в феврале приняли решение о разработке и последующем выводе на рынок инновационного продукта. В октябре подготовлена опытноконструкторская документация, в декабре произведен опытный образец. Стоимость НИОКР составила 6300000 руб. В январе были осуществлены технологические доработки изделия, на которые было затрачено еще 380000 руб. Для запуска производства было закуплено производственное оборудование на сумму 12500000 руб. с полезным сроком эксплуатации 14 лет. Стоимость оформления патента составила 5 % от стоимости НИОКР. Затраты на переоборудование цехов и ремонт помещений - 7 % от НИОКР. Затраты на рекламу, не затрагивающую непосредственно инновационный продукт, составили 600000 руб. за год. С февраля начато производство инновационного продукта, который находился в ассортиментной линейке предприятия на протяжении шести лет. Сумма чистой прибыли в первый год производства оставила 5100000 руб. Во второй год - 6800000 руб. В третий год и далее - 7500000 руб.

Вопросы и задания:

1. К какому типу инновации может быть отнесен данный инновационный продукт?
2. Определите какое значение в данной ситуации имеет показатель ТАТ?
3. Рассчитайте сумму затрат на разработку новшества.
4. Рассчитайте сумму затрат на коммерциализацию.
6. Объем совокупных активов малого предприятия ООО «Север -Юг», выделенный в рамках целевого финансирования развития инновационной деятельности, составляет 10 млн. рублей. Научно-исследовательская деятельность предприятия ведется по пяти направлениям, каждым из которых занимается отдельная команда. Исходные данные по итогам работы команд за 2019 год представлены в таблице.

Номер команды	1	2	3	4	5
Затраты команды	1290	2820	1530	2370	1960
Чистая прибыль команды	230	370	310	280	150

Используя исходные данные выяснить, какая из команд вносит наибольший вклад в успех инновационных разработок ООО «Север-Юг»? Результаты расчетов отразить в таблице. Сделать выводы.

Номер команды	1	2	3	4	5
Доля команды в затратах					
Доля команды в прибыли					
Коэффициент корпоративной эффективности команды					

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена/дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) не проводится.

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета.

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится в 4 семестре (для очной и заочной формы обучения).

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Знание терминов и определений, понятий	Не знает терминов и определений	Знает термины и определения
Знание основных закономерностей и соотношений, принципов	Не знает основные закономерности и соотношения, принципы построения знаний	Знает основные закономерности и соотношения, принципы построения знаний

пов		
Объём освоенного материала, усвоение всех дидактических единиц (разделов)	Не знает значительной части материала дисциплины	Знает материал дисциплины
Полнота ответов на проверочные вопросы	Не даёт ответы на большинство вопросов	Даёт ответы на большинство вопросов
Правильность ответов на вопросы	Допускает грубые ошибки при изложении ответа на вопрос	Не допускает ошибок при изложении ответа на вопрос
Чёткость изложения и интерпретации знаний	Излагает знания без логической последовательности	Излагает знания в логической последовательности
	Не иллюстрирует изложение поясняющими схемами, рисунками и примерами	Иллюстрирует изложение поясняющими схемами, рисунками и примерами
	Неверно излагает и интерпретирует знания	Верно излагает и интерпретирует знания

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Умения».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Освоение методик - умение решать (типовые) практические задачи, выполнять (типовые) задания	Не умеет выполнять поставленные практические задания, выбрать типовой алгоритм решения	Умеет выполнять типовые практические задания, предусмотренные программой
Умение использовать теоретические знания для выбора методики решения задач, выполнения заданий	Не может увязывать теорию с практикой, не может ответить на простые вопросы по выполнению заданий, не может обосновать выбор метода решения задач	Правильно применяет полученные знания при выполнении заданий и обосновании решения. Грамотно обосновывает ход решения задач
Умение проверять решение и анализировать результаты	Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения	Допускает некоторые ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения. Делает выводы по результатам решения
Умение качественно оформлять (презентовать) решение задач и выполнения заданий	Не способен проиллюстрировать решение поясняющими схемами, рисунками	Поясняющие рисунки и схемы корректны и понятны.

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта).

Процедура защиты курсовой работы (курсового проекта) определена локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме защиты курсовой работы/курсового проекта не проводится.

Шифр	Наименование дисциплины
<i>Б1.В.ДВ.1.1</i>	<i>Современные проблемы и механизмы управления инновациями и инвестиционной деятельностью</i>

Код направления подготовки / специальности	38.06.01
Направление подготовки / специальность	<i>Экономика</i>
Наименование ОПОП (направленность / профиль)	<i>Экономика и управление в строительстве и недвижимости</i>
Год начала подготовки	2017
Уровень образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	<i>Очная, заочная</i>
Год разработки / обновления	2020

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов
Печатные учебные издания в НТБ НИУ МГСУ:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке НИУ МГСУ
1.	Инновационный менеджмент [Текст]: учебник / под ред. Л. П. Гончаренко . - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 487 с.	60
2.	Управление инновационными проектами [Текст] : учебное пособие / под ред. В. Л. Попова ; [В. Л. Попов [и др.]. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 335 с.	15

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Семиглазов, В. А. Инновационный менеджмент: учебное пособие / В. А. Семиглазов. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 173 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS :	http://www.iprbookshop.ru/72095
2	Короткий, С. В. Инновационный менеджмент : учебное пособие / С. В. Короткий. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 241 с. — ISBN 978-5-4487-0137-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/72356
3	Кисель, Т. Н. Управление инвестиционной деятельностью и инвестиционным портфелем в инвестиционно-строительной сфере [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т. Н. Кисель; Нац. исследоват. Моск. гос. строит. ун-т. - Электрон. текстовые дан. (0,56Мб). - Москва: МИСИ-МГСУ, 2019. - (Менеджмент). - ISBN 978-5-7264-2030-1 (сетевое).	http://lib-04.gic.mgsu.ru/lib/2019/180.pdf
4	Таскаева, Н. Н. Инвестиционный анализ [Электронный ресурс]: курс лекций / Моск. гос. строит. ун-т. ; Н. Н. Таскаева, Т. Н. Кисель. - Учеб. электрон. изд. - Электрон. текстовые дан. - Москва : МГСУ, 2016.	http://lib-04.gic.mgsu.ru/lib/Method%202016/31.pdf
5	Стёпочкина Е.А. Экономическая оценка инвестиций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Стёпочкина Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 194 с.	www.iprbookshop.ru/29291
6	Турманидзе, Т. У. Анализ и оценка эффективности инвестиций: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Т. У. Турманидзе. — 2-е изд. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 247 с. — ISBN 978-5-238-02497-4.	http://www.iprbookshop.ru/83043.html

Шифр	Наименование дисциплины
<i>Б1.В.ДВ.1.1</i>	<i>Современные проблемы и механизмы управления инновациями и инвестиционной деятельностью</i>

Код направления подготовки / специальности	<i>38.06.01</i>
Направление подготовки / специальность	<i>Экономика</i>
Наименование ОПОП (направленность / профиль)	<i>Экономика и управление в строительстве и недвижимости</i>
Год начала подготовки	<i>2017</i>
Уровень образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	<i>Очная, заочная</i>
Год разработки / обновления	<i>2020</i>

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/defaultx.asp?
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Федеральная университетская компьютерная сеть России	http://www.runnet.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник МГСУ»	http://www.vestnikmgsu.ru/
Научно-техническая библиотека НИУ МГСУ	http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/

Шифр	Наименование дисциплины
<i>Б1.В.ДВ.1.1</i>	<i>Современные проблемы и механизмы управления инновациями и инвестиционной деятельностью</i>

Код направления подготовки / специальности	<i>38.06.01</i>
Направление подготовки / специальность	<i>Экономика</i>
Наименование ОПОП (направленность / профиль)	<i>Экономика и управление в строительстве и недвижимости</i>
Год начала подготовки	<i>2017</i>
Уровень образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	<i>Очная, заочная</i>
Год разработки / обновления	<i>2020</i>

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся Ауд. 41 НТБ на 80 посадочных мест (рабочее место библиотекаря, рабочие места обучающихся)	ИБП GE VH Series VH 700 Источник бесперебойного питания РИП-12 (2 шт.) Компьютер/ТИП №5 (2 шт.) Компьютер Тип № 1 (6 шт.) Контрольно-пусковой блок С2000-КПБ (26 шт.) Монитор / Samsung 21,5" S22C200B (80 шт.) Плоттер / HP DJ T770 Прибор приемно-контрольный С2000-АСПТ (2 шт.) Принтер / HP LaserJet P2015 DN Принтер /Тип № 4 н/т Принтер HP LJ Pro 400 M401dn Системный блок / Kraftway Credo тип 4 (79 шт.) Электронное табло 2000*950	Adobe Acrobat Reader DC (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) Adobe Flash Player (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) АРМ Civil Engineering (Договор № 109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13)) ArcGIS Desktop (Договор передачи с ЕСПИ СНГ 31 лицензии от 27.01.2016) ArhciCAD [22] (БД; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) AutoCAD [2018] (БД; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) AutoCAD [2020] (БД; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) Autodesk Revit [2018] (БД; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) Autodesk Revit [2020] (БД; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) CorelDRAW [GSX5;55] (Договор № 292/10.11- АО НИУ от 28.11.2011

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		(НИУ-11)) eLearnBrowser [1.3] (Договор ГМЛ-Л-16/03-846 от 30.03.2016) Google Chrome (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) Lazarus (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) Mathcad [Edu.Prime;3;30] (Договор №109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13)) Mathworks Matlab [R2008a;100] (Договор 089/08-ОК(ИОП) от 24.10.2008) Mozilla Firefox (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) MS Access [2013;Im] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет) MS ProjectPro [2013;ImX] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет) MS VisioPro [2013;ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет) MS Visual FoxPro [ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет) nanoCAD СПДС Стройплощадка (Договор бесплатной передачи / партнерство) PascalABC [3.2.0.1311] (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) Visual Studio Ent [2015;Imx] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет) Visual Studio Expr [2008;ImX] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет) WinPro 7 [ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет) Компас-3D V14 АЕС (Договор № 109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13)) ПК ЛИРА-САПР [2013] (Договор № 109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13))
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютер / ТИП №5 (4 шт.) Монитор Acer 17" AL1717 (4 шт.) Монитор Samsung 24" S24C450B	Google Chrome (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (не требуется)) Adobe Acrobat Reader DC (ПО

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Ауд. 59 НТБ на 5 посадочных мест, оборудованных компьютерами (рабочее место библиотекаря, рабочие места обучающихся, рабочее место для лиц с ограниченными возможностями здоровья) Читальный зал на 52 посадочных места</p>	<p>Системный блок Kraftway Credo KC36 2007 (4 шт.) Системный блок Kraftway Credo KC43 с KSS тип3 Принтер/HP LaserJet P2015 DN Аудиторный стол для инвалидов-колясочников Видеоувеличитель /Optelec ClearNote Джойстик компьютерный беспроводной Клавиатура Clevy с большими кнопками и накладкой (беспроводная) Кнопка компьютерная выносная малая Кнопка компьютерная выносная малая (2 шт.)</p>	<p>предоставляется бесплатно на условиях OpLic (не требуется)) eLearnBrowser [1.3] (Договор ГМЛ-Л-16/03-846 от 30.03.2016) Mozilla Firefox (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется)) MS OfficeStd [2010; 300] (Договор № 162/10 - АО НИУ от 18.11.2010 (НИУ-10)) Adobe Acrobat Reader [11] (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется)) K-Lite Codec Pack (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется))</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Ауд. 84 НТБ На 5 посадочных мест, оборудованных компьютерами (рабочее место библиотекаря, рабочие места обучающихся) Читальный зал на 52 посадочных места</p>	<p>Монитор Acer 17" AL1717 (5 шт.) Системный блок Kraftway KW17 2010 (5 шт.)</p>	<p>AutoCAD [2020] (БД; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) Eurosoft STARK [201W;20] (Договор № 089/08-ОК(ИОП) от 24.10.2008) MS OfficeStd [2010; 300] (Договор № 162/10 - АО НИУ от 18.11.2010 (НИУ-10)) nanoCAD СПДС Конструкции (Договор бесплатной передачи / партнерство) WinPro 7 [ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет) ПК ЛИРА-САПР [2013R5] (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется))</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.ДВ.1.2	Этика педагогического общения

Код направления подготовки / специальности	38.06.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ОПОП (направленность / профиль)	Экономика и управление в строительстве и недвижимости
Год начала реализации ОПОП	2017
Уровень образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная, заочная
Год разработки/обновления	2020

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент	к.б.н, доцент	Д. Б. Белинская

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Социальные, психологические и правовые коммуникации».

Рабочая программа утверждена методической комиссией по УГСН, протокол № 1 от «25» августа 2020 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Этика педагогического общения» является углубление уровня освоения компетенций обучающегося в области общенаучной и педагогической этики, дальнейшее развитие профессиональной культуры, частью которой выступает этико-нравственная культура преподавателя высшей школы.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы «Экономика и управление в строительстве и недвижимости». Дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знает нормативные документы, содержащие этические нормы
	Умеет применять этические нормы в профессионально-педагогической деятельности
ПК-5 Способность осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность, участвовать в подготовке и аттестации кадров в сфере экономики и управления народным хозяйством, организации производства в строительстве	Знает особенности общения с представителями молодого поколения, частью которого являются студенты
	Умеет грамотно организовать педагогическое общение с обучающимися и коллегами в конструировании и реализации процесса образования
	Умеет выстраивать педагогическое общение с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц (180 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия

КоП	Компьютерный практикум
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости	
			Л	ЛР	ПЗ	КоП	КРП	СР		К
1	Педагогическая этика	4	4		6					Контрольная работа - р.1,2
2	Этические основания педагогического общения	4	12		10			130	18	
	Итого:	4	16		16			130	18	зачет

Форма обучения – заочная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости	
			Л	ЛР	ПЗ	КоП	КРП	СР		К
1	Педагогическая этика	4	4		4					Контрольная работа - р.1,2
2	Этические основания педагогического общения	4	4		8			146	18	
	Итого:	4	8		8			146	18	зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости:

- В рамках практических занятий предусмотрено выполнение обучающимися контрольной работы.

4.1 Лекции

Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1.	Педагогическая этика	<p>Педагогическая этика как часть этики Содержание и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет». Специфика их проявления в педагогической деятельности.</p> <p>Основные категории педагогической этики. Сущность категорий «педагогическая справедливость», «профессиональный педагогический долг», «педагогическое достоинство», «педагогический авторитет».</p> <p>Документы, содержащих этические нормы: ФЗ «Об образовании</p>

		в Российской Федерации», Кодекс профессиональной этики педагогических работников, Устав НИУ МГСУ (раздел 7).
		Современные проблемы педагогической этики Гуманизация образования: способы, условия и проблемы реализации. Поиск условий совместимости принципа гуманизации и процесса информатизации образования.
2.	Этические основания педагогического общения	Общая характеристика педагогического общения Функции педагогического общения. Стили педагогического общения. Этапы педагогического общения.
		Принципы педагогического общения Принципы ненасилия (право обучающегося быть тем, кто он есть), паритетности взаимоотношений, оптимальной требовательности и уважения, опоры на положительное в обучающемся, компромиссности спорных решений.
		Барьеры в педагогическом общении Виды барьеров в педагогическом общении: этно-социокультурные, статусно-позиционные, возрастные, индивидуально-психологические. Способы преодоления затруднений в педагогическом общении. Этическая защита в педагогическом общении.
		Речевой этикет в профессиональной деятельности преподавателя Основные элементы культуры речи. Этикетные нормы общения. Речевой этикет. Способы совершенствования речевого мастерства преподавателя.
		Невербальное общение преподавателя Мимика педагога как инструмент педагогического воздействия. Характеристики мимики педагога: подвижность и сдержанность, выразительность и привлекательность, расположенность к общению и доброжелательность. Пластический образ педагога. Виды жестов педагога и их целесообразность.
		Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе Общие этические принципы и характер делового общения. Официальные и неофициальные формы общения в педагогическом коллективе. Конфликты в педагогическом коллективе: нравственно-этический аспект. Этика взаимоотношений руководителя университета с педагогическим коллективом.

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1.	Педагогическая этика	Педагогическая этика как часть этики Содержание и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет». Специфика их проявления в педагогической деятельности. Основные категории педагогической этики Сущность категорий «педагогическая справедливость», «профессиональный педагогический долг», «педагогическое достоинство», «педагогический авторитет». Документы, содержащих этические нормы: ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Кодекс профессиональной этики педагогических работников, Устав НИУ МГСУ (раздел 7).

		<p>Современные проблемы педагогической этики Гуманизация образования: способы, условия и проблемы реализации. Поиск условий совместимости принципа гуманизации и процесса информатизации образования.</p>
2.	Этические основания педагогического общения	<p>Общая характеристика педагогического общения Функции педагогического общения. Стили педагогического общения. Этапы педагогического общения.</p> <p>Принципы педагогического общения Принципы ненасилия (право обучающегося быть тем, кто он есть), паритетности взаимоотношений, оптимальной требовательности и уважения, опоры на положительное в обучающемся, компромиссности спорных решений.</p>

4.2 Лабораторные работы

Не предусмотрено учебным планом

4.3 Практические занятия

Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятий
1.	Педагогическая этика	<p>Документы, содержащие этические нормы Характеристика и обсуждение основных разделов Кодекса профессиональной этики педагогических работников. Эссе «Мои предложения к уточнению модели Кодекса»</p> <p>Современные проблемы педагогической этики Обзор периодических изданий (педагогических, психологических, социологических журналов), выделение и обсуждение проблем педагогической этики.</p> <p>Общение в сети Интернет Дискуссия о правилах общения в Интернет. Решение проблемных педагогических задач.</p>
2.	Этические основания педагогического общения	<p>Этапы педагогического общения Обсуждение этапов педагогического общения и особенностей их реализации в индивидуальной деятельности преподавателя университета. Выявление особенностей реализации этапов общения в индивидуальной деятельности обучающегося.</p> <p>Педагогический такт в профессиональном общении Специфика педагогического такта. Обосновать необходимость соблюдения преподавателем педагогического такта (иллюстрации на выбор обучающегося). Описать ситуации, в которых преподавателем был проявлен педагогический такт.</p> <p>Педагогическое требование Виды педагогического требования. Условия успешного предъявления требований. Дидактические игры с предъявлением педагогического требования (вид требования на выбор обучающихся).</p> <p>Речевая культура преподавателя Виды и функции педагогической речи. Этапы подготовки педагога к устному выступлению. Условия успешного публичного выступления. Техника речи. Профессиональные характеристики голоса педагога: артикуляционная чистота, ритмика, интонационная палитра, мелодичность.</p>

	<p>Речевая культура преподавателя (публичное выступление) Подготовить фрагмент лекции (15 мин., тема на выбор обучающегося) с соблюдением этапов подготовки к устному выступлению. Выступить с подготовленным сообщением в группе. Обсудить соблюдение условий публичного выступления.</p> <p>Невербальное общение преподавателя Выполнение упражнений для совершенствования невербальных способов общения.</p> <p>Творческая природа педагогической деятельности и общения преподавателя Объективные и субъективные условия, обуславливающие творческую природу деятельности и общения преподавателя университета. Основные характеристики педагогического творчества. Индивидуальный творческий стиль преподавателя. Приемы создания педагогом творческого самочувствия.</p> <p>Внешний вид преподавателя Дискуссия о влиянии внешнего вида на качество образовательного процесса. Стиль, силуэт и цвет одежды. Украшения. Прическа.</p> <p>Авторитет преподавателя Обосновать влияние авторитета преподавателя на эффективность образовательного процесса (иллюстрации на выбор обучающегося). На основе анализа педагогических ситуаций выявить условия становления авторитета преподавателя университета.</p>
--	---

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятий
1.	Педагогическая этика	<p>Документы, содержащие этические нормы Характеристика и обсуждение основных разделов Кодекса профессиональной этики педагогических работников. Эссе «Мои предложения к уточнению модели Кодекса»</p> <p>Современные проблемы педагогической этики Обзор периодических изданий (педагогических, психологических, социологических журналов), выделение и обсуждение проблем педагогической этики.</p>
2.	Этические основания педагогического общения	<p>Этапы педагогического общения Обсуждение этапов педагогического общения и особенностей их реализации в индивидуальной деятельности преподавателя университета. Выявление особенностей реализации этапов общения в индивидуальной деятельности обучающегося.</p> <p>Педагогический такт в профессиональном общении Специфика педагогического такта. Обосновать необходимость соблюдения преподавателем педагогического такта (иллюстрации на выбор обучающегося). Описать ситуации, в которых преподавателем был проявлен педагогический такт.</p> <p>Речевая культура преподавателя Виды и функции педагогической речи. Этапы подготовки педагога к устному выступлению. Условия успешного публичного выступления. Техника речи. Профессиональные характеристики голоса педагога: артикуляционная чистота, ритмика, интонационная палитра, мелодичность.</p> <p>Авторитет преподавателя Обосновать влияние авторитета преподавателя на эффективность образовательного процесса (иллюстрации на</p>

	выбор обучающегося). На основе анализа педагогических ситуаций выявить условия становления авторитета преподавателя университета.
--	---

4.4 Компьютерные практикумы

Не предусмотрено учебным планом

4.5 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Не предусмотрено учебным планом

4.6 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимися:

Очная форма

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1.	Педагогическая этика	Темы для самостоятельного изучения соответствуют темам аудиторных учебных занятий
2.	Этические основания педагогического общения	Темы для самостоятельного изучения соответствуют темам аудиторных учебных занятий

Заочная форма

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1.	Педагогическая этика	Темы для самостоятельного изучения соответствуют темам аудиторных учебных занятий
2.	Этические основания педагогического общения	Барьеры в педагогическом общении Речевой этикет в профессиональной деятельности преподавателя Невербальное общение преподавателя Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе

4.7 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (к зачету), а также саму промежуточную аттестацию.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке НИУ МГСУ и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.ДВ.1.2	Этика педагогического общения

Код направления подготовки / специальности	38.06.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ОПОП (направленность / профиль)	Экономика и управление в строительстве и недвижимости
Год начала реализации ОПОП	2017
Уровень образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная, заочная
Год разработки/обновления	2020

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает нормативные документы, содержащие этические нормы	1	Зачет
Умеет применять этические нормы в профессионально-педагогической деятельности	1	Контрольная работа
Знает особенности общения с представителями молодого поколения, частью которого являются студенты	1	Зачет
Умеет грамотно организовать педагогическое общение с обучающимися и коллегами в	2	Контрольная работа

конструировании и реализации процесса образования		
Умеет выстраивать педагогическое общение с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	2	Контрольная работа

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знание терминов и определений, понятий
	Знание основных закономерностей и соотношений, принципов
	Объем освоенного материала, усвоение всех дидактических единиц (разделов)
	Полнота ответов на проверочные вопросы
	Четкость изложения и интерпретации знаний

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма промежуточной аттестации: зачет в 4 семестре (очная и заочная формы обучения)
Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачета в 4 семестре (очной и заочной форм обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1.	Педагогическая этика	1. Основные категории педагогической этики. 2. Характеристика основных документов, содержащих этические нормы. 3. Современные проблемы педагогической этики.
2.	Этические основания педагогического общения	4. Функции педагогического общения. 5. Стили педагогического общения. 6. Этапы педагогического общения. 7. Принципы педагогического общения. 8. Барьеры в педагогическом общении. 9. Речевой этикет в профессиональной деятельности преподавателя. 10. Педагогический такт в профессиональном общении. 11. Невербальное общение преподавателя. 12. Авторитет преподавателя.

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы/курсового проекта не проводится.

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля:

- контрольная работа (4 семестр)(очная и заочная формы обучения).

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля

Тема контрольной работы: «Педагогическая этика и педагогическое общение»

Перечень типовых контрольных заданий:

Решите кейсы:

1. На лекции с конца аудитории передается записка. Студенты молча читают ее, смотрят на потолок и хихикают, после чего передают записку дальше, не особо скрывая ее от лектора. Лектор видит записку, забирает ее, разворачивает и видит сообщение «посмотри на потолок». Он смотрит на потолок, в это время аудитория раздражается взрывом хохота.

Предположите реакцию лектора. Приведите пример адекватной реакции.

2. На семинаре студент отвечает на вопрос для обсуждения. Материал он знает, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и преподавателя. Студент доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает за что: он отвечал, преподаватель ему улыбался, – значит, ему нравился ответ. На его недоумение преподаватель отвечает, что он допустил много ошибок. Студенты группы заступились за него и попросили поставить «5», но преподаватель остался при своем мнении. Студент обиделся.

Раскройте возможные последствия в отношении студента и преподавателя. Приведите пример объяснения преподавателем несоответствия его поведения и выставленной отметки.

3. В один дом был приглашен на семейное торжество очень способный молодой человек. Собралось много гостей, и все долго не садились, дожидаясь его. Но он опаздывал. Так и не дождавшись, утомившиеся гости наконец заняли свои места. Юноша явился спустя час. Он не пытался извиниться за опоздание, лишь весело бросил на ходу: – Встретил знакомого, знаете (он небрежно назвал имя известного ученого), да и заболтался. Потом он, с трудом протискиваясь между мебелью и причиняя неудобство гостям, обошел стол и каждому сидящему фамильярно протягивал руку. За столом вел себя оживленно, говорливо и на весь вечер завладел застольной беседой. Другим он почти не давал и рта раскрыть – говорил сам или комментировал каждое слово окружающих.

- 1). Дайте оценку поведения юноши.
- 2). Что необходимо знать каждому человеку об общении с людьми?
- 3). Что может служить причиной такого типа поведения молодого человека?
- 4). Что бы вы делали, оказавшись в компании такого человека?

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1 Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена/дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) не проводится.

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится в 4 семестре (очная и заочная формы обучения). Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Знание терминов и определений, понятий	Не знает терминов и определений	Знает термины и определения
Знание основных закономерностей и соотношений, принципов	Не знает основные закономерности и соотношения, принципы построения знаний	Знает основные закономерности и соотношения, принципы построения знаний
Объём освоенного материала, усвоение всех дидактических единиц (разделов)	Не знает значительной части материала дисциплины	Знает материал дисциплины
Полнота ответов на проверочные вопросы	Не даёт ответы на большинство вопросов	Даёт ответы на большинство вопросов
Правильность ответов на вопросы	Допускает грубые ошибки при изложении ответа на вопрос	Не допускает ошибок при изложении ответа на вопрос
Чёткость изложения и интерпретации знаний	Излагает знания без логической последовательности	Излагает знания в логической последовательности
	Не иллюстрирует изложение поясняющими схемами, рисунками и примерами	Иллюстрирует изложение поясняющими схемами, рисунками и примерами
	Неверно излагает и интерпретирует знания	Верно излагает и интерпретирует знания

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Процедура защиты курсовой работы (курсового проекта) определена локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме защиты курсовой работы/курсового проекта не проводится.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.ДВ.1.2	Этика педагогического общения

Код направления подготовки / специальности	38.06.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ОПОП (направленность / профиль)	Экономика и управление в строительстве и недвижимости
Год начала реализации ОПОП	2017
Уровень образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная, заочная
Год разработки/обновления	2020

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1.	Маслова, Т. А. Педагогическое общение : учебное пособие / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 199 с.	http://www.iprbookshop.ru/83826.html
2	Маслова, Т. А. Профессионально-педагогическая этика и этикет : учебное пособие / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 148 с.	http://www.iprbookshop.ru/83827.html

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.ДВ.1.2	Этика педагогического общения

Код направления подготовки / специальности	38.06.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ОПОП (направленность / профиль)	Экономика и управление в строительстве и недвижимости
Год начала реализации ОПОП	2017
Уровень образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная, заочная
Год разработки/обновления	2020

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/defaultx.asp?
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Федеральная университетская компьютерная сеть России	http://www.runnet.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-техническая библиотека НИУ МГСУ	http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.ДВ.1.2	Этика педагогического общения

Код направления подготовки / специальности	38.06.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ОПОП (направленность / профиль)	Экономика и управление в строительстве и недвижимости
Год начала реализации ОПОП	2017
Уровень образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная, заочная
Год разработки/обновления	2020

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся Ауд. 41 НТБ на 80 посадочных мест (рабочее место библиотекаря, рабочие места обучающихся)	ИБП GE VH Series VH 700 Источник бесперебойного питания РИП-12 (2 шт.) Компьютер/ТИП №5 (2 шт.) Компьютер Тип № 1 (6 шт.) Контрольно-пусковой блок С2000-КПБ (26 шт.) Монитор / Samsung 21,5" S22C200B (80 шт.) Плоттер / HP DJ T770 Прибор приемно-контрольный С2000-АСПТ (2 шт.) Принтер / HP LaserJet P2015 DN Принтер /Тип № 4 н/т Принтер HP LJ Pro 400 M401dn Системный блок / Kraftway Credo тип 4 (79 шт.) Электронное табло 2000*950	Adobe Acrobat Reader DC (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) Adobe Flash Player (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) APM Civil Engineering (Договор № 109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13)) ArcGIS Desktop (Договор передачи с ЕСПИ СНГ 31 лицензии от 27.01.2016) ArhciCAD [22] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) AutoCAD [2018] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) AutoCAD [2020] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) Autodesk Revit [2018] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) Autodesk Revit [2020] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) CorelDRAW [GSX5;55] (Договор № 292/10.11- АО НИУ от 28.11.2011

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		<p>(НИУ-11)) eLearnBrowser [1.3] (Договор ГМЛ-Л-16/03-846 от 30.03.2016) Google Chrome (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) Lazarus (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) Mathcad [Edu.Prime;3;30] (Договор №109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13)) Mathworks Matlab [R2008a;100] (Договор 089/08-ОК(ИОП) от 24.10.2008) Mozilla Firefox (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) MS Access [2013;Im] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет) MS ProjectPro [2013;ImX] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет) MS VisioPro [2013;ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет) MS Visual FoxPro [ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет) nanoCAD СПДС Стройплощадка (Договор бесплатной передачи / партнерство) PascalABC [3.2.0.1311] (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) Visual Studio Ent [2015;Imx] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет) Visual Studio Expr [2008;ImX] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет) WinPro 7 [ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет) Компас-3D V14 АЕС (Договор № 109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13)) ПК ЛИРА-САПР [2013] (Договор № 109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13))</p>
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютер / ТИП №5 (4 шт.) Монитор Acer 17" AL1717 (4 шт.)	Google Chrome (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (не требуется))

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Ауд. 59 НТБ на 5 посадочных мест, оборудованных компьютерами (рабочее место библиотекаря, рабочие места обучающихся, рабочее место для лиц с ограниченными возможностями здоровья) Читальный зал на 52 посадочных места</p>	<p>Монитор Samsung 24" S24C450B Системный блок Kraftway Credo KC36 2007 (4 шт.) Системный блок Kraftway Credo KC43 с KSS тип3 Принтер/HP LaserJet P2015 DN Аудиторный стол для инвалидов-колясочников Видеоувеличитель /Optelec ClearNote Джойстик компьютерный беспроводной Клавиатура Clevy с большими кнопками и накладкой (беспроводная) Кнопка компьютерная выносная малая Кнопка компьютерная выносная малая (2 шт.)</p>	<p>Adobe Acrobat Reader DC (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (не требуется)) eLearnBrowser [1.3] (Договор ГМЛ-Л-16/03-846 от 30.03.2016) Mozilla Firefox (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется)) MS OfficeStd [2010; 300] (Договор № 162/10 - АО НИУ от 18.11.2010 (НИУ-10)) Adobe Acrobat Reader [11] (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется)) K-Lite Codec Pack (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется))</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Ауд. 84 НТБ На 5 посадочных мест, оборудованных компьютерами (рабочее место библиотекаря, рабочие места обучающихся) Читальный зал на 52 посадочных места</p>	<p>Монитор Acer 17" AL1717 (5 шт.) Системный блок Kraftway KW17 2010 (5 шт.)</p>	<p>AutoCAD [2020] (БД; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) Eurosoft STARK [201W;20] (Договор № 089/08-ОК(ИОП) от 24.10.2008) MS OfficeStd [2010; 300] (Договор № 162/10 - АО НИУ от 18.11.2010 (НИУ-10)) nanoCAD СПДС Конструкции (Договор бесплатной передачи / партнерство) WinPro 7 [ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет) ПК ЛИРА-САПР [2013R5] (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется))</p>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.ДВ.1.3	Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Код направления подготовки / специальности	38.06.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ОПОП (направленность / профиль)	Экономика и управление в строительстве и недвижимости
Год начала реализации ОПОП	2017
Уровень образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	Очная, заочная
Год разработки/обновления	2020

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент	канд. ист. наук., доцент	Иванова З.И.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) СППК.

Рабочая программа утверждена методической комиссией по УГСН, протокол № 1 от «25» августа 2020 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» является углубление уровня освоения компетенций обучающегося в области профессионального и личностного развития, социальной и психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к полноценной жизни в профессиональной среде через развитие навыков управленческой и педагогической деятельности.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы «Экономика и управление в строительстве и недвижимости». Дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-6. способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знает особенности адаптации в обществе, в учебном и профессиональном коллективе людей с ограниченными возможностями здоровья
	Знает правовые основы защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Знает экономические основы защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Знает методы социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебно-профессиональной деятельности
	Знает личностные возможности и ограничения в учебной и профессиональной деятельности
	Знает методы целеполагания и планирования собственного профессионального и личностного развития
	Знает основы толерантного взаимодействия в социальной группе с участием лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет применять методы и средства обучения, самообразования и самоконтроля для своего профессионального и личностного развития
	Умеет формировать и поддерживать в коллективе культуру взаимодействия с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья
	Умеет организовывать собственную учебную деятельность с учетом сохранения здоровья
	Имеет навыки планирования собственного развития в учебном процессе
Имеет навыки осуществления межличностных, групповых и организационных коммуникаций в ситуации ограничения здоровья	
ПК-5. Способность осуществлять педагогическую и учебно-	Знает современные информационно-коммуникативные технологии, применяемые в преподавании
	Знает активные методы обучения и преподавания с учетом

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
методическую деятельность, участвовать в подготовке и аттестации кадров в сфере экономики и управления народным хозяйством, организации производства в строительстве	ограничений здоровья
	Знает основные требования к разработке учебно-методических материалов с учетом требований лиц с ограничением здоровья
	Знает основные требования к аттестации кадров с учетом ограниченных возможностей здоровья
	Умеет разработать учебно-методические материалы по учебным дисциплинам (в виде учебного задания)
	Имеет навыки разработки цифровых учебно-методических материалов (в виде учебного задания)

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц (180 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КоП	Компьютерный практикум
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости	
			Л	ЛР	ПЗ	КоП	КРП	СР		К
1	Социальная адаптация в учебной и профессиональной деятельности	4	4		4					Контрольная работа, р. 1-3
2	Профессиональное и личностное развитие	4	6		6			130	18	
3	Педагогическая и учебно-методическая деятельность	4	6		6					
Итого:		4	16		16			130	18	Зачет

Форма обучения – заочная

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося							Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	КоП	КРП	СР	К	
1	Социальная адаптация в учебной и профессиональной деятельности	4	2		2					<i>Контрольная работа, р. 1-3</i>
2	Профессиональное и личностное развитие	4	4		4			142	18	
3	Педагогическая и учебно-методическая деятельность	4	2		2					
Итого:		4	8		8			146	18	<i>зачёт</i>

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости:

- В рамках практических занятий предусмотрено выполнение обучающимися контрольной работы.

4.1 Лекции

Форма обучения – очная

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Социальная адаптация в учебной и профессиональной деятельности	<p>Социальная адаптация в обществе и учебно-профессиональной деятельности. Социальная адаптация как процесс эффективного взаимодействия с социальной средой. Социальная адаптация и социализация. Правовые и экономические основы защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Деадаптация как процесс нарушения взаимодействия со средой. Признаки деадаптивного поведения. Причины возникновения состояния деадаптированности.</p> <p>Виды и стадии осуществления адаптации.</p> <p>Виды социальной адаптации. Механизмы адаптации в учебной и профессиональной деятельности. Адаптация в группе и команде. Особенности и методы социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Самооценка психических состояний.</p> <p>Формирование в коллективе культуры взаимодействия с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.</p>
2	Профессиональное и личностное развитие	<p>Личностные ресурсы в учебной и профессиональной деятельности.</p> <p>Единство личностного и профессионального развития.</p> <p>Личностные механизмы и ресурсы развития профессионала.</p> <p>Виды ресурсов, ограничения и их преодоление. Техники актуализации и коррекции своего ресурсного состояния.</p>

		<p>Целеполагание и планирование собственного профессионального и личного развития. Методы целеполагания и планирования. Траектория собственного роста. Планирование карьеры, алгоритм достижения. Личный и профессиональный успех. Критерии истинного успеха. Система ценностей успешного человека. Кризисы и противоречия личностно-профессионального становления.</p> <p>Образование как средство личностно-профессионального развития. Образовательная политика государства в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Методы и средства обучения, самообразования и самоконтроля для своего профессионального и личного развития. Мотивация и саморегуляция в образовательной сфере. Планирование собственного развития в учебном процессе. Концепция «Образование в течение всей жизни».</p>
3	Педагогическая и учебно-методическая деятельность	<p>Педагогика как профессиональная деятельность. Современные требования к образовательной сфере и педагогической деятельности. Инклюзивное образование. Особенности педагогической работы с обучающимися, имеющими ограничения здоровья. Требования к аттестации кадров с учетом ограниченных возможностей здоровья</p> <p>Информационно-коммуникативные педагогические технологии в учебном процессе. Современные педагогические технологии в высшей школе. Инженерная педагогика. Цифровые формы обучения. Smart education и внедрение дистанционных технологий с учетом особенностей лиц с ограничениями здоровья. . Активные методы обучения и преподавания с учетом ограничений здоровья</p> <p>Учебно-методическая работа в высшей школе. Образовательные программы и учебно-методическое обеспечение обучения лиц с ограничениями здоровья Требования к разработке учебно-методических материалов. Учебные планы. Учебно-методические комплексы. Рабочие программы в высшей школе: компетенции и навыки.</p>

Форма обучения – заочная.

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Социальная адаптация в учебной и профессиональной деятельности	<p>Социальная адаптация в обществе и учебно-профессиональной деятельности. Социальная адаптация и социализация в обществе лиц с ограничениями здоровья. Правовые и экономические основы защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья. Адаптации в учебной и профессиональной деятельности. Адаптация в группе и команде. Самооценка психических состояний и налаживание межличностных взаимодействий. Понятие дезадаптации, причины возникновения.</p>
2	Профессиональное и личностное развитие	<p>Личностные ресурсы в учебной и профессиональной деятельности. Единство личностного и профессионального развития. Личностные механизмы и ресурсы развития профессионала. Техники актуализации и коррекции своего ресурсного состояния.</p>

		<p>Целеполагание и планирование собственного профессионального и личностного развития. Планирование карьеры. Личный и профессиональный успех.</p> <p>Образование как средство личностно-профессионального развития. Образовательная политика государства в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Методы и средства обучения, самообразования и самоконтроля для своего профессионального и личностного развития. Мотивация и саморегуляция в образовательной сфере. Планирование собственного развития в учебном процессе. Технологии самообразования.</p>
3	Педагогическая и учебно-методическая деятельность	<p>Педагогика как профессиональная деятельность. Современные требования к образовательной сфере и педагогической деятельности. Образовательные программы и учебно-методическое обеспечение обучения лиц с ограничениями здоровья. Инклюзивное образование. Цифровые формы обучения. Дистанционные технологии с учетом особенностей лиц с ограничениями здоровья. Требования к разработке учебно-методических материалов с учетом потребностей лиц с ограничениями здоровья.</p>

4.2 Лабораторные работы

Не предусмотрено учебным планом.

4.3 Практические занятия

Форма обучения – очная

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Социальная адаптация в учебной и профессиональной деятельности	<p>Социальная адаптация в обществе и учебно-профессиональной сфере. Социальная адаптация в обществе. Адаптация в организации, группе и команде. Адаптационный шок; мобилизация адаптационных ресурсов; ответ на «вызов среды». Практикум оценки фрустрационных реакций. Изучение методики рисуночной фрустрации С. Розенцвейга. Выполнение упражнений. Ролевые игры.</p> <p>Виды и стадии осуществления адаптации. Модели интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья. Виды адаптации. Стадии адаптации. Толерантная среда, культура взаимоотношений. Выполнение упражнений, решение кейсов.</p>
2	Профессиональное и личностное развитие	<p>Личностные ресурсы в учебной и профессиональной деятельности. Личностные ресурсы. Самодиагностика личностных возможностей. Практикум оценки личностных ресурсов («Дерево целей», «СМАРТ»). Измерение самооценки. Техники актуализации и коррекции ресурсного состояния. Кризисы и противоречия личностно-профессионального становления. Нормативные кризисы и их содержание. Особенности проявления у лиц с ограниченными возможностями здоровья. Выполнение упражнений.</p>

		<p>Целеполагание и планирование собственного профессионального и личностного развития. Самореализация личности, возможные барьеры. Планирование карьеры, шаги построения профессиональной карьеры. Учет личностных особенностей и особенностей здоровья. Стратегии и способы самореализации. Выполнение упражнений.</p> <p>Образование как средство личностно-профессионального развития. Мотивы и мотивация, саморегуляция в учебно-профессиональной деятельности. Технологии самообразования. Тренинг самореализации. Методики оценки нереализованного социального, нравственного и интеллектуального потенциала. Решение кейсов, выполнение упражнений.</p>
3	Педагогическая и учебно-методическая деятельность	<p>Педагогика как профессиональная деятельность. Функции преподавателя высшей школы. Компетенции современного преподавателя. Особенности инженерной педагогики. Деловые игры. Упражнения.</p> <p>Информационно-коммуникативные педагогические технологии в учебном процессе. Интерактивное обучение: эвристическая беседа, мозговая атака, кейс-методы и другие. Учет особенностей здоровья обучающихся. Тренинг как метод активного обучения. Упражнения.</p> <p>Учебно-методическая работа в высшей школе. Принципы формирования учебных планов и программ. Написание рабочей программы, определение знаний и навыков по дисциплине. Учет особенностей людей с ограниченными возможностями здоровья. Разработка конспектов лекций и методических указаний к практическим занятиям. Цифровые УМК с учетом ситуаций ограничения здоровья. Разработка тестов, подготовка практических заданий.</p>

Форма обучения – заочная

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Социальная адаптация в учебной и профессиональной деятельности	Примеры решения/выполнения заданий контрольной работы по всем разделам дисциплин
2	Профессиональное и личностное развитие	
3	Педагогическая и учебно-методическая деятельность	

4.4 Компьютерные практикумы

Не предусмотрено учебным планом.

4.5 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Не предусмотрено учебным планом.

4.6 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

Форма обучения: очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Социальная адаптация в учебной и профессиональной деятельности	Темы для самостоятельного изучения соответствуют темам аудиторных учебных занятий
2	Профессиональное и личностное развитие	Темы для самостоятельного изучения соответствуют темам аудиторных учебных занятий
3	Педагогическая и учебно-методическая деятельность	Темы для самостоятельного изучения соответствуют темам аудиторных учебных занятий

Форма обучения: заочная.

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Социальная адаптация в учебной и профессиональной деятельности	Законодательство РФ о защите лиц с ограничениями здоровья. Виды и стадии осуществления адаптации. Деадаптация: фрустрационное состояние личности. Формирование в коллективе культуры взаимодействия с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.
2	Профессиональное и личностное развитие	Личностные ресурсы в профессиональной деятельности. Самодиагностика личностных возможностей. Оценка личностных ресурсов.
3	Педагогическая и учебно-методическая деятельность	Инклюзивное образование: содержание, признаки. Структура компетенций преподавателя высшей школы. Основные требования к аттестации кадров с учетом ограниченных возможностей здоровья Цифровые технологии обучения и преподавания с учетом ограничений здоровья. Smart education и внедрение дистанционных технологий.

4.7 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (к зачёту), а также саму промежуточную аттестацию.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке НИУ МГСУ и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.ДВ.1.3	Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Код направления подготовки / специальности	38.06.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ОПОП (направленность / профиль)	Экономика и управление в строительстве и недвижимости
Год начала реализации ОПОП	2017
Уровень образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	Очная, заочная
Год разработки/обновления	2020

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает особенности адаптации в обществе, в учебном и профессиональном коллективе людей с ограниченными возможностями здоровья	1	Контрольная работа, зачет
Знает правовые основы защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья	1	Контрольная работа, зачет
Знает экономические основы защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья	1	Контрольная работа, зачет
Знает методы социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебно-профессиональной деятельности	1	Контрольная работа, зачет
Знает личностные возможности и ограничения в учебной и профессиональной деятельности	2	Контрольная работа, зачет
Знает методы целеполагания и планирования	1	Контрольная работа,

собственного профессионального и личностного развития		зачет
Знает основы толерантного взаимодействия в социальной группе с участием лиц с ограниченными возможностями здоровья	2	Контрольная работа, зачет
Умеет применять методы и средства обучения, самообразования и самоконтроля для своего профессионального и личностного развития	2	Контрольная работа
Умеет формировать и поддерживать в коллективе культуру взаимодействия с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья	2	Контрольная работа
Умеет организовывать собственную учебную деятельность с учетом сохранения здоровья	2	Контрольная работа
Имеет навыки планирования собственного развития в учебном процессе	2	Контрольная работа
Имеет навыки осуществления межличностных, групповых и организационных коммуникаций в ситуации ограничения здоровья	2	Контрольная работа
Знает современные информационно-коммуникативные технологии, применяемые в преподавании	3	Контрольная работа, зачет
Знает активные методы обучения и преподавания с учетом ограничений здоровья	3	Контрольная работа, зачет
Знает основные требования к разработке учебно-методических материалов с учетом требований лиц с ограничением здоровья	3	Контрольная работа, зачет
Знает основные требования к аттестации кадров с учетом ограниченных возможностей здоровья	3	Контрольная работа, зачет
Умеет разработать учебно-методические материалы по учебным дисциплинам (в виде учебного задания)	3	Контрольная работа
Имеет навыки разработки цифровых учебно-методических материалов (в виде учебного задания)	3	Контрольная работа

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знание терминов и определений, понятий
	Знание основных закономерностей и соотношений, принципов
	Объём освоенного материала, усвоение всех дидактических единиц (разделов)
	Полнота ответов на проверочные вопросы
	Правильность ответов на вопросы
	Чёткость изложения и интерпретации знаний

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации:

Зачет в 4 семестре (очная, заочная форма обучения)

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачёта в 4 семестре (очная, заочная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Социальная адаптация в учебной и профессиональной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие адаптации и дезадаптации. 2. Особенности адаптации в обществе лиц с ограничениями здоровья. 3. Социальная адаптация и социализация: соотношение понятий. 4. Особенности адаптации лиц с ограничениями здоровья в учебно-профессиональной деятельности. 5. Правовые основы защиты лиц с ограничением здоровья. 6. Законодательство РФ о защите лиц с ограничением здоровья. 7. Экономические основы защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья. 8. Методы социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебно-профессиональной деятельности. 9. Стадии осуществления адаптации. 10. Дезадаптация как нарушение процесса адаптации. 11. Причины возникновения состояния дезадаптации. 12. Виды социальной адаптации. 13. Адаптация в малой группе и команде. 14. Основные признаки культуры взаимодействия с людьми, имеющими ограничения здоровья. 15. Межличностное взаимодействие и толерантность. 16. Самооценка психических состояний.
2	Профессиональное и личностное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 17. Личностные ресурсы и ограничения в учебной и профессиональной деятельности лиц с ограничениями здоровья. 18. Техники актуализации и коррекции своего ресурсного состояния. 19. Целеполагание и планирование собственного личностного развития. 20. Целеполагание в профессиональной сфере с учетом состояния здоровья. 21. Самообразование и самоконтроль для личностного развития. 22. Признаки личного и профессионального успеха. 23. Мотивация и саморегуляция в образовании. 24. Концепция «Образование в течение жизни».
3	Педагогическая и учебно-методическая деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 25. Образовательные программы для лиц с ограничениями здоровья. 26. Инклюзивное образование. 27. Современные педагогические технологии в высшей школе. 28. Цифровые технологии в образовании. 29. Активные методы обучения и преподавания с учетом ограничений здоровья. 30. Основные требования к разработке учебно-методических материалов. 31. Разработка цифровых учебно-методических материалов с учетом ограничений здоровья. 32. Дистанционные технологии в образовании. 33. Состав УМК: требования к разработке конспектов лекций, методических рекомендаций.

Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы/курсового проекта не проводится.

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля:

- контрольная работа в 4-м семестре (очная форма обучения, заочная форма обучения)

Тема «Проблемы социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Типовые контрольные вопросы/задания для письменной контрольной работы:

1. Социальная и психологическая адаптация: общая характеристика.
2. Возможности и границы социальной адаптации.
3. Социальная дезадаптация: общая характеристика.
4. Причины социальной дезадаптации людей с ограниченными возможностями в условиях профессиональной деятельности.
5. Механизмы и возможности социальной адаптации.
6. Результаты самодиагностики уровня самооценки.
7. Методики самодиагностики.
8. Характеристика ваших личностных возможностей и ограничений в учебной и профессиональной деятельности.
9. Методы и средства самообразования и самоконтроля для своего профессионального и личностного развития
10. Организация собственной учебной деятельности с учетом состояния здоровья.
11. Осуществление межличностных, групповых и организационных коммуникаций в ситуации ограничения здоровья
12. Особенности взаимодействия в трудовом коллективе с учетом ограничений здоровья.
13. Толерантное взаимодействие в группе и обществе.
14. Способы и правила постановки целей.
15. Личностное и профессиональное развитие: общая характеристика.
16. Методы самодиагностики для определения уровня самооценки и уровня притязаний.
17. Методы самореализации в учебной группе.
18. Организация собственной профессиональной деятельности с учетом сохранения здоровья.
19. Определение личностных возможностей и ограничений в учебной и профессиональной деятельности
20. Методика подготовки конспектов лекций по учебному предмету в высшей школе
21. Требования к подготовке методических разработок для проведения практических занятий по учебному предмету.
22. Инклюзивное образование в мире и России.
23. Экономические основы защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья.
24. Правовые основы защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок

осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена/дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) не проводится.

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится в 4 семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Знание терминов и определений, понятий	Не знает терминов и определений	Знает термины и определения
Знание основных закономерностей и соотношений, принципов	Не знает основные закономерности и соотношения, принципы построения знаний	Знает основные закономерности и соотношения, принципы построения знаний
Объём освоенного материала, усвоение всех дидактических единиц (разделов)	Не знает значительной части материала дисциплины	Знает материал дисциплины
Полнота ответов на проверочные вопросы	Не даёт ответы на большинство вопросов	Даёт ответы на большинство вопросов
Правильность ответов на вопросы	Допускает грубые ошибки при изложении ответа на вопрос	Не допускает ошибок при изложении ответа на вопрос
Чёткость изложения и интерпретации знаний	Излагает знания без логической последовательности	Излагает знания в логической последовательности
	Не иллюстрирует изложение поясняющими схемами, рисунками и примерами	Иллюстрирует изложение поясняющими схемами, рисунками и примерами
	Неверно излагает и интерпретирует знания	Верно излагает и интерпретирует знания

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Процедура защиты курсовой работы (курсового проекта) определена локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме защиты курсовой работы/курсового проекта не проводится.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.ДВ.1.3	Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Код направления подготовки / специальности	38.06.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ОПОП (направленность / профиль)	Экономика и управление в строительстве и недвижимости
Год начала реализации ОПОП	2017
Уровень образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	Очная, заочная
Год разработки/обновления	2020

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Милорадова Н.Г., Ишков А.Д. Психология саморазвития и самоорганизации в условиях учебно-профессиональной деятельности. Учебное пособие – М.: МГСУ, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. 109 с.	http://www.iprbookshop.ru/54678
2	Ишков А.Д., Милорадова Н.Г., Романова Е.В., Шныренков Е.А. Социальное взаимодействие в учебной и профессиональной деятельности - М.: МГСУ, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. 129 с.	http://www.iprbookshop.ru/60774.html

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.ДВ.1.3	Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Код направления подготовки / специальности	27.06.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ОПОП (направленность / профиль)	Экономика и управление в строительстве и недвижимости
Год начала реализации ОПОП	2017
Уровень образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	Очная, заочная
Год разработки/обновления	2020

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/defaultx.asp?
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Федеральная университетская компьютерная сеть России	http://www.runnet.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник МГСУ»	http://www.vestnikmgsu.ru/
Научно-техническая библиотека НИУ МГСУ	http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.ДВ.1.3	Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Код направления подготовки / специальности	27.06.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ОПОП (направленность / профиль)	Экономика и управление в строительстве и недвижимости
Год начала реализации ОПОП	2017
Уровень образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	Очная, заочная
Год разработки/обновления	2020

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся Ауд. 41 НТБ на 80 посадочных мест (рабочее место библиотекаря, рабочие места обучающихся)	ИБП GE VH Series VH 700 Источник бесперебойного питания РИП-12 (2 шт.) Компьютер/ТИП №5 (2 шт.) Компьютер Тип № 1 (6 шт.) Контрольно-пусковой блок С2000-КПБ (26 шт.) Монитор / Samsung 21,5" S22C200B (80 шт.) Плоттер / HP DJ T770 Прибор приемно-контрольный С2000-АСПТ (2 шт.) Принтер / HP LaserJet P2015 DN Принтер /Тип № 4 н/т Принтер HP LJ Pro 400 M401dn Системный блок / Kraftway Credo тип 4 (79 шт.) Электронное табло 2000*950	Adobe Acrobat Reader DC (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) Adobe Flash Player (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) APM Civil Engineering (Договор № 109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13)) ArcGIS Desktop (Договор передачи с ЕСПИ СНГ 31 лицензии от 27.01.2016) ArhciCAD [22] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) AutoCAD [2018] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) AutoCAD [2020] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) Autodesk Revit [2018] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) Autodesk Revit [2020] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) CorelDRAW [GSX5;55] (Договор №

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		<p>292/10.11- АО НИУ от 28.11.2011 (НИУ-11)) eLearnBrowser [1.3] (Договор ГМЛ-Л-16/03-846 от 30.03.2016) Google Chrome (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) Lazarus (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) Mathcad [Edu.Prime;3;30] (Договор №109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13)) Mathworks Matlab [R2008a;100] (Договор 089/08-ОК(ИОП) от 24.10.2008) Mozilla Firefox (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) MS Access [2013;Im] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет) MS ProjectPro [2013;ImX] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет) MS VisioPro [2013;ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет) MS Visual FoxPro [ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет) nanoCAD СПДС Стройплощадка (Договор бесплатной передачи / партнерство) PascalABC [3.2.0.1311] (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) Visual Studio Ent [2015;Imx] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет) Visual Studio Expr [2008;ImX] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет) WinPro 7 [ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет) Компас-3D V14 АЕС (Договор № 109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13)) ПК ЛИРА-САПР [2013] (Договор № 109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13))</p>
Помещение для самостоятельной	Компьютер / ТИП №5 (4 шт.) Монитор Acer 17" AL1717 (4	Google Chrome (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (не

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>работы обучающихся</p> <p>Ауд. 59 НТБ на 5 посадочных мест, оборудованных компьютерами (рабочее место библиотекаря, рабочие места обучающихся, рабочее место для лиц с ограниченными возможностями здоровья) Читальный зал на 52 посадочных места</p>	<p>шт.) Монитор Samsung 24" S24C450B Системный блок Kraftway Credo KC36 2007 (4 шт.) Системный блок Kraftway Credo KC43 с KSS тип3 Принтер/HP LaserJet P2015 DN Аудиторный стол для инвалидов-колясочников Видеоувеличитель /Optelec ClearNote Джойстик компьютерный беспроводной Клавиатура Clevy с большими кнопками и накладкой (беспроводная) Кнопка компьютерная выносная малая Кнопка компьютерная выносная малая (2 шт.)</p>	<p>требуется)) Adobe Acrobat Reader DC (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (не требуется)) eLearnBrowser [1.3] (Договор ГМЛ-Л-16/03-846 от 30.03.2016) Mozilla Firefox (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется)) MS OfficeStd [2010; 300] (Договор № 162/10 - АО НИУ от 18.11.2010 (НИУ-10)) Adobe Acrobat Reader [11] (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется)) K-Lite Codec Pack (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется))</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Ауд. 84 НТБ На 5 посадочных мест, оборудованных компьютерами (рабочее место библиотекаря, рабочие места обучающихся) Читальный зал на 52 посадочных места</p>	<p>Монитор Acer 17" AL1717 (5 шт.) Системный блок Kraftway KW17 2010 (5 шт.)</p>	<p>AutoCAD [2020] (БД; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) Eurosoft STARK [201W;20] (Договор № 089/08-ОК(ИОП) от 24.10.2008) MS OfficeStd [2010; 300] (Договор № 162/10 - АО НИУ от 18.11.2010 (НИУ-10)) nanoCAD СПДС Конструкции (Договор бесплатной передачи / партнерство) WinPro 7 [ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет) ПК ЛИРА-САПР [2013R5] (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется))</p>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.ДВ.2.1	Организация производства (строительство)

Код направления подготовки / специальности	38.06.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ОПОП (направленность / профиль)	Экономика и управление в строительстве и недвижимости
Год начала реализации ОПОП	2017
Уровень образования	Подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	Очная, заочная
Год разработки/обновления	2020

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент	д.э.н., доцент	Ларионова Ю.В.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой «Организация строительства и управление недвижимостью» (ОСУН).

Рабочая программа утверждена методической комиссией по УГСН, протокол № 1 от «25» августа 2020 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организация производства (строительство)» является углубление уровня освоения компетенций обучающегося в области организации строительного производства, которые направлены на снижение стоимости и сроков строительства, повышения надежности и эксплуатационных качеств зданий и сооружений.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы «Экономика и управление в строительстве и недвижимости». Дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-1 Способность выполнять анализ экономических и организационно-управленческих проблем современного состояния и развития экономических систем в промышленности, строительном комплексе и инновационной сфере народного хозяйства на основе использования теоретических основ фундаментальных и прикладных наук	<p>Знает методы анализа экономических и организационно-управленческих проблем современного состояния и развития экономических систем в строительном комплексе на основе использования теоретических основ фундаментальных и прикладных наук</p> <p>Умеет проводить анализ экономических и организационно-управленческих проблем современного состояния и развития экономических систем в строительном комплексе на основе использования теоретических основ фундаментальных и прикладных наук</p>
ПК-2 Способность решать фундаментальные и прикладные задачи в области экономики и управления в строительстве и недвижимости, организации производства в строительстве, промышленности, инновационного развития национальной экономики	<p>Знает методы решения фундаментальных и прикладных задач в области организации производства в строительстве</p> <p>Умеет обосновывать выбор методов решения фундаментальных и прикладных задач в области организации производства в строительстве</p> <p>Имеет навыки подбора методов решения фундаментальных и прикладных задач в области организации производства в строительстве</p>
ПК-3 Способность выполнять исследования в области экономики и управления в строительстве и недвижимости, промышленности, инновационного развития национальной экономики, организации производства в строительстве, обрабатывать, анализировать и представлять результаты исследований	<p>Знает проблематику организации строительного производства</p> <p>Умеет выявлять и обосновывать цели и задачи организации строительного производства</p> <p>Имеет навыки обосновывать целесообразность организационного моделирования</p>
ПК-4 Способность разрабатывать и/или совершенствовать методы решения задач в области экономики и управления в строительстве и недвижимости, промышленности, инновационного развития национальной экономики, организации производства в строительстве	<p>Знает методологию и системотехнику в исследовании форм организации строительного производства на основе отечественного и зарубежного опыта анализа организации строительного производства</p> <p>Умеет применять системотехнические принципы организации производства при его анализе</p>

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц (180 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КоП	Компьютерный практикум
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося							Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости	
			Л	ЛР	ПЗ	КоП	КРП	СР	К		
1	Методические и методологические подходы к организации производства в строительстве	4	8		8				94	54	<i>Контрольная работа</i>
2	Теория и практика организации и подготовки строительного производства	4	8		8						
	Итого:		16		16				94	54	<i>Экзамен</i>

Форма обучения – заочная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося							Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости	
			Л	ЛР	ПЗ	КоП	КРП	СР	К		
1	Методические и методологические подходы к организации производства в строительстве	4	4		4				118	54	<i>Контрольная работа</i>
2	Теория и практика организации и подготовки строительного производства	4	4		4						
	Итого:		8		8				110	54	<i>Экзамен</i>

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости:

- В рамках практических занятий предусмотрено выполнение обучающимися контрольной работы;

4.1 Лекции

Форма обучения – очная

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Методические и методологические подходы к организации производства в строительстве	Основные цели определения организации производства в строительстве. Особенности организации и управления в деятельности строительства. Классификация объектов недвижимости.
		Определение, структура и состав организации работ на строительных предприятиях. Классификация организационно-технологических процессов и решений в строительстве.
		Инновации при строительстве и эксплуатации объектов недвижимости
		Планирование строительства. Основы планирования. Методология управления проектами. Жизненный цикл объекта недвижимости.
		Инновационно-строительная деятельность. Подготовка строительного производства. Изыскания. Обоснование и экспертиза. Организационно-технологическая подготовка. Проектная документация.
		Методы организации строительного производства. Принципы проектирования поточной организации строительства. Сетевые и матричные модели. Календарное планирование строительства объектов недвижимости. Построение графиков потребности ресурса.
2	Теория и практика организации и подготовки строительного производства	Организация инфраструктур строительной площадки. Оценка временных зданий и сооружений, транспортных путей, временных электро-, водо- и теплоснабжения.
		Ресурсное обеспечение. Предынвестиционная стадия строительства. Процессы снабжения, эксплуатации машин, комплексная механизация, управление транспортными потоками. Система текущих профилактических ремонтов.
		Оперативное планирование. Порядок разработки и общие принципы оперативного контроля. Диспетчерское управление.
		Контроль качества деятельности в ее организации и управлении. Качество проектной документации производственных процессов. Стандарты качества продукции. Технический надзор. Контроль органов государственного надзора.
		Совершенствование строительного производства. Малоэтажная застройка. Малоэтажное жилье эконом-класса. Моральный и физический износ технологий.
		Мобильность строительного производства. Сочетание процессов, элементов производства.
		Мониторинг в строительстве. Среда обитания человека. Структура среды. Включение человека в среду обитания. Автоматические системы мониторинга.

Форма обучения – заочная

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Методические и методологические подходы к организации производства в строительстве	Инновационно-строительная деятельность. Подготовка строительного производства. Изыскания. Обоснование и экспертиза. Организационно-технологическая подготовка. Проектная документация.

		Методы организации строительного производства. Принципы проектирования поточной организации строительства. Сетевые и матричные модели. Календарное планирование строительства объектов недвижимости. Построение графиков потребности ресурса.
2	Теория и практика организации и подготовки строительного производства	<p>Совершенствование строительного производства. Малоэтажная застройка. Малоэтажное жилье эконом-класса. Моральный и физический износ технологий.</p> <p>Мобильность строительного производства. Сочетание процессов, элементов производства.</p> <p>Мониторинг в строительстве. Среда обитания человека. Структура среды. Включение человека в среду обитания. Автоматические системы мониторинга.</p>

4.2 Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом

4.3 Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1.	Методические и методологические подходы к организации производства в строительстве	<p>Определение, структура и состав организации работ на строительных предприятиях. Классификация организационно-технологических процессов и решений в строительстве. Инновации при строительстве и эксплуатации объектов недвижимости</p> <p>Планирование строительства. Основы планирования. Методология управления проектами. Жизненный цикл объекта недвижимости. Структура и участники проекта. Обоснование и экспертиза. Организационно-технологическая подготовка. Проектная документация.</p> <p>Методы организации строительного производства. Принципы проектирования поточной организации строительства. Сетевые и матричные модели. Календарное планирование строительства объектов недвижимости. Построение графиков потребности ресурса.</p>
2.	Теория и практика организации и подготовки строительного производства	<p>Процессы снабжения, эксплуатации машин, комплексная механизация, управление транспортными потоками. Система текущих профилактических ремонтов.</p> <p>Оперативное планирование. Порядок разработки и общие принципы оперативного контроля. Диспетчерское управление. Контроль качества деятельности в ее организации и управлении. Качество проектной документации производственных процессов. Стандарты качества продукции. Технический надзор. Контроль органов государственного надзора.</p> <p>Совершенствование строительного производства. Малоэтажная застройка. Малоэтажное жилье эконом-класса. Моральный и физический износ технологий.</p> <p>Мобильность строительного производства. Сочетание процессов, элементов производства.</p> <p>Мониторинг в строительстве. Среда обитания человека. Структура среды. Включение человека в среду обитания. Автоматические системы мониторинга.</p>

4.4 Компьютерные практикумы

Не предусмотрены учебным планом

4.5 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Не предусмотрены учебным планом

4.6 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям;
- самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

Форма обучения – очная

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Методические и методологические подходы к организации производства в строительстве	Темы для самостоятельного изучения соответствуют темам аудиторных учебных занятий
2	Теория и практика организации и подготовки строительного производства	Темы для самостоятельного изучения соответствуют темам аудиторных учебных занятий

Форма обучения – заочная

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Методические и методологические подходы к организации производства в строительстве	Основные цели определения организации производства в строительстве. Особенности организации и управления в деятельности строительства. Классификация объектов недвижимости.
		Определение, структура и состав организации работ на строительных предприятиях. Классификация организационно-технологических процессов и решений в строительстве.
		Иновации при строительстве и эксплуатации объектов недвижимости
		Планирование строительства. Основы планирования. Методология управления проектами. Жизненный цикл объекта недвижимости.
2	Теория и практика организации и подготовки строительного производства	Организация инфраструктур строительной площадки. Оценка временных зданий и сооружений, транспортных путей, временных электро-, водо- и теплоснабжения.
		Ресурсное обеспечение. Предынвестиционная стадия строительства. Процессы снабжения, эксплуатации машин, комплексная механизация, управление транспортными потоками. Система текущих профилактических ремонтов.
		Оперативное планирование. Порядок разработки и общие принципы оперативного контроля. Диспетчерское управление.
		Контроль качества деятельности в ее организации и управлении. Качество проектной документации производственных процессов. Стандарты качества продукции. Технический надзор. Контроль органов государственного надзора.

4.7 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (к экзамену), а также саму промежуточную аттестацию.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке НИУ МГСУ и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.ДВ.2.1	Организация производства (строительство)

Код направления подготовки / специальности	38.06.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ОПОП (направленность / профиль)	Экономика и управление в строительстве и недвижимости
Год начала реализации ОПОП	2017
Уровень образования	Подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	Очная, заочная
Год разработки/обновления	2020

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает методы анализа экономических и организационно-управленческих проблем современного состояния и развития экономических систем в строительном комплексе на основе использования теоретических основ фундаментальных и прикладных наук	1, 2	Экзамен, контрольная работа
Умеет проводить анализ экономических и организационно-управленческих проблем современного состояния и развития экономических систем в строительном комплексе на основе использования теоретических основ фундаментальных и прикладных наук	1, 2	Экзамен, контрольная работа

Знает методы решения фундаментальных и прикладных задач в области организации производства в строительстве	1, 2	Экзамен, контрольная работа
Умеет обосновывать выбор методов решения фундаментальных и прикладных задач в области организации производства в строительстве	1, 2	Экзамен, контрольная работа
Имеет навыки подбора методов решения фундаментальных и прикладных задач в области организации производства в строительстве	1, 2	Экзамен, контрольная работа
Знает проблематику организации строительного производства	1, 2	Экзамен, контрольная работа
Умеет выявлять и обосновывать цели и задачи организации строительного производства	1, 2	Экзамен, контрольная работа
Имеет навыки обосновывать целесообразность организационного моделирования	1, 2	Экзамен, контрольная работа
Знает методологию и системотехнику в исследовании форм организации строительного производства на основе отечественного и зарубежного опыта анализа организации строительного производства	1, 2	Экзамен, контрольная работа
Умеет применять системотехнические принципы организации производства при его анализе	1, 2	Экзамен, контрольная работа

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Показателями оценивания являются знания, умения и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знание терминов и определений, понятий
	Знание основных закономерностей и соотношений, принципов
	Объём освоенного материала, усвоение всех дидактических единиц (разделов)
	Полнота ответов на проверочные вопросы
	Правильность ответов на вопросы
Умения	Чёткость изложения и интерпретации знаний
	Освоение методик - умение решать (типовые) практические задачи, выполнять (типовые) задания
	Умение использовать теоретические знания для выбора методики решения задач, выполнения заданий
	Умение проверять решение и анализировать результаты
Навыки	Умение качественно оформлять (презентовать) решение задач и выполнения заданий
	Навыки выбора методик выполнения заданий
	Навыки выполнения заданий различной сложности
	Навыки самопроверки. Качество сформированных навыков
	Навыки анализа результатов выполнения заданий, решения задач
Навыки представления результатов решения задач	
Навыки обоснования выполнения заданий	

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации:

экзамен (очная форма обучения, 4 семестр);

экзамен (заочная форма обучения, 4 семестр).

Перечень типовых вопросов для проведения экзамена в 4 семестре (очная и заочная формы обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Методические и методологические подходы к организации производства в строительстве	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современные требования, предъявляемые к качеству среды обитания человека. 2. Основные понятия и критерии надежности применительно к строительному производству. 3. Основные задачи эксплуатации объектов недвижимости. 4. Характеристика и классификация отказов объектов строительства. 5. Понятие и содержание износа зданий и сооружений, технологий в строительстве. 6. Особенности организации и управления в деятельности строительства. 7. Определение, структура и состав работ по организации на строительных предприятиях. 8. Классификация организационно-технологических процессов и решений в строительстве. 9. Инновации в строительстве и эксплуатации объектов недвижимости 10. Планирование строительства. Основы планирования. 11. Методология управления проектами применительно к строительству. 12. Жизненный цикл объекта недвижимости. 13. Инновационно-строительная деятельность. 14. Подготовка строительного производства. Изыскания. 15. Обоснование и экспертиза строительных проектов. 16. Организационно-технологическая подготовка строительства. Проектная документация. 17. Методы организации строительного производства. 18. Принципы проектирования поточной организации строительства. Сетевые и матричные модели. 19. Календарное планирование строительства объектов недвижимости. Построение графиков потребности в ресурсах.
2	Теория и практика организации и подготовки строительного производства	<ol style="list-style-type: none"> 20. Система технико-экономических показателей проектов в строительстве. 21. Организационные и контрактные отношения в строительстве 22. Организация инфраструктуры строительной площадки. 23. Ресурсное обеспечение строительства. Процесс снабжения строительного производства, эксплуатации машин, комплексная механизация, управление транспортными потоками. 24. Оперативное планирование в строительстве. 25. Порядок разработки и общие принципы оперативного контроля строительства. Диспетчерское управление. 26. Стандарты качества строительной продукции. 27. Строительный контроль, приемка и ввод законченных строительством объектов недвижимости. 28. Оценка соответствия зданий и сооружений. Формы оценки

		соответствия. Мобильность строительного производства. Сочетание процессов, элементов производства. 29. Основные понятия и терминология информационного моделирования в строительстве. 30. Задачи, решаемые с помощью информационного моделирования на разных стадиях жизненного цикла инвестиционно-строительного проекта. 31. Система технического осмотра и обслуживания жилых и общественных зданий.
--	--	---

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы/курсового проекта не проводится.

2.2. Текущий контроль

Примерные вопросы для письменного опроса:

1. Этапы и принципы организации строительства
 2. Информационное обеспечение оценки объектов недвижимости
 3. Анализ наилучшего и наиболее эффективного инновационного проекта
 4. Стандартизация в сфере оценки: проблемы и задачи
 5. Понятия «Инновации при организации и управления строительством»
 6. Технологии при производстве строительно-монтажных работ
 7. Цели и задачи календарного плана производства работ
 8. Калькуляция трудовых затрат в технологиях строительства
 9. Организационно-экономические формы технологий в строительстве
 10. Подготовка объектов недвижимости к эксплуатации;
 11. Основные принципы и формы организации строительства
 12. Управление инновациями в строительстве
 13. Жизненный цикл инновационно-технологических решений
 14. Системы мониторинга эксплуатации объектов недвижимости
 15. Экономическая и организационная оценка объектов недвижимости
- Типовые варианты задания для контрольной работы.

Задача

Следует определить рост производительности труда на строительном предприятии в результате внедрения инновации при производстве продукции А,В,С.

Виды продукции	Производство в отчетном периоде, тыс. един., g_1	Затраты времени на единицу продукции, чел-час (трудоемкость)		Индексы производительности труда
		Базисный вариант T_0	Инновационный вариант T_n	
А	8	2,3	2,0	
В	18	1,8	1,5	
С	26	0,55	0,5	

Рассчитать индивидуальные и общие индексы производительности труда. Сделать соответствующие выводы

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена проводится в 4 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знание терминов и определений, понятий	Не знает терминов и определений	Знает термины и определения, но допускает неточности формулировок	Знает термины и определения	Знает термины и определения, может корректно сформулировать их самостоятельно
Знание основных закономерностей и соотношений, принципов	Не знает основные закономерности и соотношения, принципы построения знаний	Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний	Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний, их интерпретирует и использует	Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний, может самостоятельно их получить и использовать
Объем освоенного материала, усвоение всех дидактических единиц (разделов)	Не знает значительной части материала дисциплины	Знает только основной материал дисциплины, не усвоил его деталей	Знает материал дисциплины в объеме	Обладает твердым и полным знанием материала дисциплины, владеет дополнительными знаниями
Полнота ответов на проверочные вопросы	Не даёт ответы на большинство вопросов	Даёт неполные ответы на все вопросы	Даёт ответы на вопросы, но не все - полные	Даёт полные, развернутые ответы на поставленные вопросы
Правильность ответов на вопросы	Допускает грубые ошибки при изложении ответа на вопрос	В ответе имеются существенные ошибки	В ответе имеются несущественные неточности	Ответ верен
Чёткость изложения и интерпретации знаний	Излагает знания без логической последовательности	Излагает знания с нарушениями в логической последовательности	Излагает знания без нарушений в логической последовательности	Излагает знания в логической последовательности, самостоятельно их интерпретируя и анализируя
	Не иллюстрирует изложение поясняющими схемами, рисунками и примерами	Выполняет поясняющие схемы и рисунки небрежно и с ошибками	Выполняет поясняющие рисунки и схемы корректно и понятно	Выполняет поясняющие рисунки и схемы точно и аккуратно, раскрывая полноту усвоенных знаний

	Неверно излагает и интерпретирует знания	Допускает неточности в изложении и интерпретации знаний	Грамотно и по существу излагает знания	Грамотно и точно излагает знания, делает самостоятельные выводы
--	--	---	--	---

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Умения».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Освоение методик - умение решать (типовые) практические задачи, выполнять (типовые) задания	Не умеет выполнять поставленные практические задания, выбрать типовой алгоритм решения	Умеет выполнять практические задания, но не всех типов. Способен решать задачи только по заданному алгоритму	Умеет выполнять типовые практические задания, предусмотренные программой	Умеет выполнять практические задания повышенной сложности
Умение использовать теоретические знания для выбора методики решения задач, выполнения заданий	Не может увязывать теорию с практикой, не может ответить на простые вопросы по выполнению заданий, не может обосновать выбор метода решения задач	Испытывает затруднения в применении теории при решении задач, при обосновании решения	Правильно применяет полученные знания при выполнении заданий и обосновании решения. Грамотно обосновывает ход решения задач	Умеет применять теоретическую базу дисциплины при выполнении практических заданий, предлагать собственный метод решения. Грамотно обосновывает ход решения задач.
Умение проверять решение и анализировать результаты	Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения	Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушения логики решения. Испытывает затруднения с выводами	Допускает некоторые ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения. Делает выводы по результатам решения	Не допускает ошибок при выполнении заданий, правильно обосновывает принятое решение. Самостоятельно анализирует задания и решение
Умение качественно оформлять (презентовать) решение задач и выполнения заданий	Не способен проиллюстрировать решение поясняющими схемами, рисунками	Поясняющие рисунки и схемы содержат ошибки, оформлены небрежно	Поясняющие рисунки и схемы корректны и понятны.	Поясняющие рисунки и схемы верны и аккуратно оформлены

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Навыки выбора методик выполнения заданий	Не может выбрать методику выполнения заданий	Испытывает затруднения по выбору методики выполнения заданий	Без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий	Применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий

Навыки выполнения заданий различной сложности	Не имеет навыков выполнения учебных заданий	Имеет навыки выполнения только простых типовых учебных заданий	Имеет навыки выполнения только стандартных учебных заданий	Имеет навыки выполнения как стандартных, так и нестандартных учебных заданий
Навыки самопроверки. Качество сформированных навыков	Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения задач	Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушения логики решения	Допускает ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения	Не допускает ошибок при выполнении заданий
Навыки анализа результатов выполнения заданий, решения задач	Делает некорректные выводы	Испытывает затруднения с формулированием корректных выводов	Делает корректные выводы по результатам решения задачи	Самостоятельно анализирует результаты выполнения заданий
Навыки представления результатов решения задач	Не может проиллюстрировать решение задачи поясняющими схемами, рисунками	Выполняет поясняющие схемы и рисунки небрежно и с ошибками	Выполняет поясняющие рисунки и схемы корректно и понятно	Выполняет поясняющие рисунки и схемы верно и аккуратно
Навыки обоснования выполнения заданий	Не может обосновать алгоритм выполнения заданий	Испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий	Обосновывает ход решения задач без затруднений	Грамотно обосновывает ход решения задач

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта не проводится.

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Процедура защиты курсовой работы (курсового проекта) определена локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме защиты курсовой работы/курсового проекта не проводится.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.ДВ.2.1	Организация производства (строительство)

Код направления подготовки / специальности	38.06.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ОПОП (направленность / профиль)	Экономика и управление в строительстве и недвижимости
Год начала реализации ОПОП	2017
Уровень образования	Подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	Очная, заочная
Год разработки/обновления	2020

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ НИУ МГСУ:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке НИУ МГСУ
1	Организация строительства и девелопмент недвижимости [Текст] : учебник для студентов: в 2-х ч. / ред. П. Г. Грабовый ; Нац. исслед. Моск. гос. строит. ун-т. - Москва : АСВ ; Просветитель, 2018. Ч.1 : Организация строительства / ред. П. Г. Грабовый. - 4-е изд., перераб. и доп. - 2018. - 645 с.	49
2	Грабовый П.Г. и др. Организация строительства и девелопмент недвижимости [Текст] : учебник для студентов: в 2-х ч. / ред. П. Г. Грабовый ; Нац. исслед. Моск. гос. строит. ун-т. - Москва : АСВ ; Просветитель Ч.2 : Девелопмент недвижимости / ред. П. Г. Грабовый. - 4-е изд., перераб. и доп. - 2018. - 604 с.	50
3	Экономика и управление недвижимостью. Часть 1: Экономика недвижимости. Учебник. 4-е изд., перераб. и доп. / Под общ. ред. докт.экон. наук, проф. Грабового П.Г. – М.: Издательство «Просветитель», Издательство АСВ, 2019. – 504 с.	50
4	Экономика и управление недвижимостью. Часть 2: Управление недвижимостью. Учебник. 4-е изд., перераб. и доп. / Под общ. ред. докт.экон. наук, проф. Грабового П.Г. – М.: Издательство «Просветитель», Издательство АСВ, 2019. – 512 с.	50

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
	Михайлов, А. Ю. Организация строительства. Календарное и сетевое планирование: учебное пособие / А. Ю. Михайлов. — Москва: Инфра-Инженерия, 2016. — 296 с. — ISBN 978-5-9729-0134-0.	http://www.iprbookshop.ru/51728.html

	Олейник, П. П. Организация строительства объектов мобильными формированиями: монография / П. П. Олейник, Б. Ф. Ширшиков. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 421 с. — ISBN 978-5-4487-0414-7.	http://www.iprbookshop.ru/79659.html
	Мешкова, В. С. Экономика строительства: учебное пособие / В. С. Мешкова. — Донецк: Донецкий государственный университет управления, 2016. — 158 с. — ISBN 2227-8397.	http://www.iprbookshop.ru/62365.html
	Технология и организация строительства : практикум / Л. И. Соколов, С. М. Кибардина, С. Фламме, П. Хазенкамп. — Москва : Инфра-Инженерия, 2017. — 196 с. — ISBN 978-5-9729-0140-1.	http://www.iprbookshop.ru/69016.html

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.ДВ.2.1	Организация производства (строительство)

Код направления подготовки / специальности	38.06.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ОПОП (направленность / профиль)	Экономика и управление в строительстве и недвижимости
Год начала реализации ОПОП	2017
Уровень образования	Подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	Очная, заочная
Год разработки/обновления	2020

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/defaultx.asp?
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Федеральная университетская компьютерная сеть России	http://www.runnet.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник МГСУ»	http://www.vestnikmgsu.ru/
Научно-техническая библиотека НИУ МГСУ	http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/
Официальный сайт Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации	http://www.minstroyrf.ru/

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.ДВ.2.1	Организация производства (строительство)

Код направления подготовки / специальности	38.06.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ОПОП (направленность / профиль)	Экономика и управление в строительстве и недвижимости
Год начала реализации ОПОП	2017
Уровень образования	Подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	Очная, заочная
Год разработки/обновления	2020

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся Ауд. 41 НТБ на 80 посадочных мест (рабочее место библиотекаря, рабочие места обучающихся)	ИБП GE VH Series VH 700 Источник бесперебойного питания РИП-12 (2 шт.) Компьютер/ТИП №5 (2 шт.) Компьютер Тип № 1 (6 шт.) Контрольно-пусковой блок С2000-КПБ (26 шт.) Монитор / Samsung 21,5" S22C200B (80 шт.) Плоттер / HP DJ T770 Прибор приемно-контрольный С2000-АСПТ (2 шт.) Принтер / HP LaserJet P2015 DN Принтер /Тип № 4 н/т Принтер HP LJ Pro 400 M401dn Системный блок / Kraftway Credo тип 4 (79 шт.) Электронное табло 2000*950	Adobe Acrobat Reader DC (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) Adobe Flash Player (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) APM Civil Engineering (Договор № 109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13)) ArcGIS Desktop (Договор передачи с ЕСПИ СНГ 31 лицензии от 27.01.2016) ArhciCAD [22] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) AutoCAD [2018] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) AutoCAD [2020] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) Autodesk Revit [2018] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) Autodesk Revit [2020] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) CorelDRAW [GSX5;55] (Договор № 292/10.11- АО НИУ от 28.11.2011

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		<p>(НИУ-11)) eLearnBrowser [1.3] (Договор ГМЛ-Л-16/03-846 от 30.03.2016) Google Chrome (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) Lazarus (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) Mathcad [Edu.Prime;3;30] (Договор №109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13)) Mathworks Matlab [R2008a;100] (Договор 089/08-ОК(ИОП) от 24.10.2008) Mozilla Firefox (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) MS Access [2013;Im] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет) MS ProjectPro [2013;ImX] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет) MS VisioPro [2013;ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет) MS Visual FoxPro [ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет) nanoCAD СПДС Стройплощадка (Договор бесплатной передачи / партнерство) PascalABC [3.2.0.1311] (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) Visual Studio Ent [2015;Imx] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет) Visual Studio Expr [2008;ImX] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет) WinPro 7 [ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет) Компас-3D V14 АЕС (Договор № 109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13)) ПК ЛИРА-САПР [2013] (Договор № 109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13))</p>
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютер / ТИП №5 (4 шт.) Монитор Acer 17" AL1717 (4 шт.)	Google Chrome (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (не требуется))

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Ауд. 59 НТБ на 5 посадочных мест, оборудованных компьютерами (рабочее место библиотекаря, рабочие места обучающихся, рабочее место для лиц с ограниченными возможностями здоровья) Читальный зал на 52 посадочных места</p>	<p>Монитор Samsung 24" S24C450B Системный блок Kraftway Credo KC36 2007 (4 шт.) Системный блок Kraftway Credo KC43 с KSS тип3 Принтер/HP LaserJet P2015 DN Аудиторный стол для инвалидов-колясочников Видеоувеличитель /Optelec ClearNote Джойстик компьютерный беспроводной Клавиатура Clevy с большими кнопками и накладкой (беспроводная) Кнопка компьютерная выносная малая Кнопка компьютерная выносная малая (2 шт.)</p>	<p>Adobe Acrobat Reader DC (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (не требуется)) eLearnBrowser [1.3] (Договор ГМЛ-Л-16/03-846 от 30.03.2016) Mozilla Firefox (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется)) MS OfficeStd [2010; 300] (Договор № 162/10 - АО НИУ от 18.11.2010 (НИУ-10)) Adobe Acrobat Reader [11] (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется)) K-Lite Codec Pack (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется))</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Ауд. 84 НТБ На 5 посадочных мест, оборудованных компьютерами (рабочее место библиотекаря, рабочие места обучающихся) Читальный зал на 52 посадочных места</p>	<p>Монитор Acer 17" AL1717 (5 шт.) Системный блок Kraftway KW17 2010 (5 шт.)</p>	<p>AutoCAD [2020] (БД; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) Eurosoft STARK [201W;20] (Договор № 089/08-ОК(ИОП) от 24.10.2008) MS OfficeStd [2010; 300] (Договор № 162/10 - АО НИУ от 18.11.2010 (НИУ-10)) nanoCAD СПДС Конструкции (Договор бесплатной передачи / партнерство) WinPro 7 [ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет) ПК ЛИРА-САПР [2013R5] (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется))</p>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.ДВ.2.2	Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами в строительстве)

Код направления подготовки / специальности	38.06.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ОПОП (направленность / профиль)	Экономика и управление в строительстве и недвижимости
Год начала подготовки	2017
Уровень образования	Подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	Очная, заочная
Год разработки / обновления	2020

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Доцент	к.т.н., доцент	Мишланова М.Ю.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой «Экономика и управление в строительстве»

Рабочая программа утверждена методической комиссией по УГСН, протокол № 1 от «25» августа 2020 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины «Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами в строительстве)» является углубление уровня освоения компетенций обучающегося в области экономики и управления народным хозяйством: (промышленность), в том числе: овладение теоретическими знаниями, необходимыми для системного представления и анализа процессов, происходящих в сфере народного хозяйства, а также приобретения и практических навыков для проведения прикладных исследований по проблемам его реформирования и развития.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика».

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы «Экономика и управление в строительстве и недвижимости». Дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-1 Способность выполнять анализ экономических и организационно-управленческих проблем современного состояния и развития экономических систем в промышленности, строительном комплексе и инновационной сфере народного хозяйства на основе использования теоретических основ фундаментальных и прикладных наук	Знает методы, механизмы, инструменты и технологии функционирования экономических систем различного масштаба, уровня, сфер действия и форм собственности, а также анализа их деятельности Умеет применять теоретические и методические методы и приемы выявления проблем и развития механизмов управления экономическими системами в строительстве Имеет навыки выявления проблем и определения механизмов управления экономическими системами в строительстве
ПК-2 Способность решать фундаментальные и прикладные задачи в области экономики и управления в строительстве и недвижимости, организации производства в строительстве, промышленности, инновационного развития национальной экономики	Знает существующие методы решения фундаментальных и прикладных задач в области экономики и управления в строительстве и недвижимости Умеет применять теоретические и методические методы при решении фундаментальных и прикладных задач в области экономики и управления в строительстве и недвижимости Имеет навыки решения фундаментальных и прикладных задач в области экономики и управления в строительстве и недвижимости
ПК-3 Способность выполнять исследования в области экономики и управления в строительстве и недвижимости, промышленности, инновационного развития национальной экономики, организации производства в строительстве, об-	Знает методы и способы сбора теоретических и эмпирических данных, фундаментальных и прикладных исследований, а также способы ее обработки Умеет выявлять перспективные направления научных исследований, обрабатывать, анализировать и представлять результаты исследований, а также и принимать управленческие решения в нестандартных

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
рабатывать, анализировать и представлять результаты исследований	ситуациях и нести за них ответственность Имеет навыки проведения теоретических и эмпирических исследований в области экономики и управления в промышленности; анализа и обработки результатов исследования
ПК-4 Способность разрабатывать и/или совершенствовать методы решения задач в области экономики и управления в строительстве и недвижимости, промышленности, инновационного развития национальной экономики, организации производства в строительстве	Знает способы исследования экономических проблем современного состояния и прогнозирования развития строительного комплекса Умеет разрабатывать и/или совершенствовать методы решения задач в области экономики и управления в строительстве и недвижимости Имеет навыки исследования экономических проблемы современного состояния и прогнозирования развития строительного комплекса

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов. (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КоП	Компьютерный практикум
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося							Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	КоП	КРП	СР	К	
1	Теоретические и методологические основы развития строительного комплекса	4	4	-	4					Контрольная работа
2	Организационно-экономические аспекты формирования систем управления строительным комплексом	4	4	-	4		-	94	54	

3	Методологические проблемы повышения и обеспечения конкурентоспособности строительной продукции и предприятий.	4	4	-	4					
4	Методологические и методические подходы к ценообразованию и оценки инвестиционных проектов	4	4	-	4					
Итого:		4	16	-	16		-	94	54	Экзамен

Форма обучения – заочная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости	
			Л	ЛР	ПЗ	КоП	КРП	СР		К
1	Теоретические и методологические основы развития строительного комплекса	4	2	-		2				Контрольная работа
2	Организационно-экономические аспекты формирования систем управления строительным комплексом	4	2	-		2	-			
3	Методологические проблемы повышения и обеспечения конкурентоспособности строительной продукции и предприятий.	4	2	-		2		110	54	
4	Методологические и методические подходы к ценообразованию и оценки инвестиционных проектов	4	2	-		2				
Итого:		4	8	-		8	-	110	54	Экзамен

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

4.1 Лекции

Форма обучения - очная

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Теоретические и методологические основы развития строительного комплекса	<p>Общественное воспроизводство. Основные макроэкономические регуляторы и показатели. Понятия «инвестиционно-строительная деятельность», «строительный комплекс», «инвестиционно-строительный процесс», «инвестиционно-строительная сфера», «капитальное строительство», «капитальные вложения».</p> <p>Строительство как социально-экономическая система. Отраслевая сущность и роль строительства в народном хозяйстве. Сущность и структура строительного комплекса. Основные положения развития строительного комплекса.</p> <p>Значение недвижимости в национальной экономике. Экономика недвижимости.</p> <p>Факторы, влияющие на инвестиционно-строительную деятельность: в экономической и финансовой, социально-политической, в правовой и информационных сферах. Методы анализа внешней среды инвестиционно-строительной деятельности.</p> <p>Участники инвестиционно-строительной деятельности, их функции и взаимо-</p>

		<p>отношения. Формы и методы предпринимательства в строительстве. Строительное предприятие как субъект рыночной экономики. Организационно-правовые формы строительных предприятий. Основные положения комплексного анализа финансово-хозяйственной деятельности строительных предприятий. Потенциал развития субъектов инвестиционно-строительной деятельности.</p> <p>Исследование современных тенденций развития строительства. Экономико-математическое моделирование инвестиционно-строительной деятельности и развития строительного комплекса</p>
2	<p>Организационно-экономические аспекты формирования систем управления строительным комплексом</p>	<p>Теоретические и методологические основы и специфика управления инвестиционно-строительной деятельности на различных уровнях</p> <p>Государственная политика в сфере инвестиционно-строительной деятельности. Федеральные законы и постановления правительства, регламентирующие инвестиционно-строительную деятельность. Нормативно-методическая и координационная деятельность Минстроя РФ.</p> <p>Налоговая система РФ. Налогообложение в строительной организации.</p> <p>Формы и механизмы финансирования в строительстве. Основные положения инвестиционной деятельности. Разработка приоритетных инвестиционных проектов и программ на федеральном и региональном уровне.</p> <p>Анализ организационных форм капитального строительства. Формы производственных связей в строительстве. Специализация в строительстве, инвестиционно-строительные компании.</p> <p>Контрактные отношения в строительстве. Актуальные современные контрактные формы. Договор строительного подряда и его роль в реализации строительства. Многообразие тендерных процессов в строительстве.</p> <p>Основы планирования в строительстве и девелоперской деятельности.</p> <p>Управление риском в инвестиционно-строительных системах, минимизация рисков. Механизмы антикризисного управления. Разработка программы финансового оздоровления строительного предприятия.</p> <p>Исследование современной практики и особенности управления в инвестиционно-строительной деятельности. Методы диагностирования и направления решения управленческих проблем в инвестиционно-строительной деятельности. Сущность инноваций и их место в управлении инвестиционно-строительной деятельностью.</p>
3	<p>Методологические проблемы повышения и обеспечения конкурентоспособности строительной продукции и предприятий.</p>	<p>Инвестиционно-строительный рынок: рынок инвестиционных ресурсов, рынок строительной продукции, рынок строительно-монтажных работ. Методы и программы исследования инвестиционно-строительного рынка. Исследование потребителей и сегментация инвестиционно-строительного рынка.</p> <p>Конкурентоспособность продукции, работ и услуг инвестиционно-строительной деятельности. Критерии конкурентоспособности строительной продукции, работ и услуг: качество и цена. Направления повышения конкурентоспособности строительной продукции, работ и услуг. Системы управления качеством строительной продукции.</p> <p>Ценовая конкуренция и ценовая политика субъектов инвестиционно-строительной деятельности. Методы оценки ценовой конкуренции. Обеспечение заданных сроков, стоимости, качества, экологичности и конкурентоспособности строительной продукции.</p> <p>Конкурентоспособность субъектов инвестиционно-строительной деятельности и методы её оценки. Факторы конкурентной среды инвестиционно-строительной деятельности. Проблемы повышения конкурентоспособности субъектов инвестиционно-строительной деятельности.</p>
4	<p>Методологические и методические подходы к ценообразованию и оценки инвестиционных проектов</p>	<p>Особенности рыночной системы ценообразования и сметного нормирования в строительстве. Себестоимость строительной продукции. Калькулирование себестоимости СМР. Методы определения цены на строительную продукцию. Структура сметной стоимости. Сметные нормативы - комплекс сметных норм, расценок и цен.</p> <p>Процедура проведения подрядных торгов. Цена контракта. Законодательные документы, регламентирующие проведение подрядных торгов в РФ.</p> <p>Понятие «инвестиционный проект» и «эффективность инвестиционного проекта». Проектный цикл, расчетный период, шага расчета.</p> <p>Инвестиционная привлекательность строительных и девелоперских проек-</p>

		<p>тов. Оценка стоимости и экономической целесообразности инвестиционно-строительных и девелоперских проектов. Финансовая модель и управление стоимостью инвестиционных проектов.</p> <p>Общественная, коммерческая и бюджетная эффективность инвестиционных проектов. Норма дисконтирования, ставка рефинансирования. Чистый дисконтированный доход (чистая современная стоимость, интегральный экономический эффект). Срок окупаемости, период окупаемости, индекс доходности инвестиций.</p> <p>Анализ чувствительности и устойчивости инвестиционно-строительных проектов. Риск-анализ и риск-менеджмент инвестиционно-строительных проектов.</p>
--	--	---

Форма обучения - заочная

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Теоретические и методологические основы развития строительного комплекса	Обзорные лекции по всем разделам дисциплин
2	Организационно-экономические аспекты формирования систем управления строительным комплексом	
3	Методологические проблемы повышения и обеспечения конкурентоспособности строительной продукции и предприятий.	
4	Методологические и методические подходы к ценообразованию и оценки инвестиционных проектов	

4.2 Лабораторные работы.

Не предусмотрено учебным планом.

4.3 Практические занятия.

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятий
1	Теоретические и методологические основы развития строительного комплекса	<p>Методы анализа внешней среды инвестиционно-строительной деятельности. Участники инвестиционно-строительной деятельности, их функции и взаимоотношения. Формы и методы предпринимательства в строительстве. Потенциал развития субъектов инвестиционно-строительной деятельности. Исследование современных тенденций развития строительства. Экономико-математическое моделирование инвестиционно-строительной деятельности и развития строительного комплекса</p>
2	Организационно-экономические аспекты формирования систем управления строительным комплексом	<p>Налогообложение в строительной организации. Формы и механизмы финансирования в строительстве. Основные положения инвестиционной деятельности. Разработка приоритетных инвестиционных проектов и программ на федеральном и региональном уровне. Анализ организационных форм капитального строительства. Формы производственных связей в строительстве. Актуальные современные контрактные формы. Договор строительного подряда и его роль в реализации строительства. Многообразие тендерных процессов в строительстве. Методы диагностирования и направления решения управленческих проблем в инвестиционно-строительной деятельности. Сущность инноваций и их место в управлении инвестиционно-строительной деятельностью.</p>
3	Методологические проблемы повышения и обеспечения конкурентоспособности строительной продукции и предприятий.	<p>Направления повышения конкурентоспособности строительной продукции, работ и услуг. Системы управления качеством строительной продукции. Ценовая конкуренция и ценовая политика субъектов инвестиционно-строительной деятельности. Методы оценки ценовой конкуренции. Обеспечение заданных сроков, стоимости, качества, экологичности и конкурентоспособности строительной продукции.</p>
4	Методологические и методические подходы к ценообразованию и оценки инвестиционных	<p>Методы определения цены на строительную продукцию. Структура сметной стоимости. Сметные нормативы - комплекс сметных норм, расценок и цен. Процедура проведения подрядных торгов. Цена контракта. Законодательные документы, регламентирующие проведение подрядных торгов в</p>

проектов	РФ. Норма дисконтирования, ставка рефинансирования. Чистый дисконтированный доход (чистая современная стоимость, интегральный экономический эффект). Срок окупаемости, период окупаемости, индекс доходности инвестиций.
----------	--

4.4. Компьютерные практикумы.

Не предусмотрено учебным планом

4.5. Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам).

Не предусмотрено учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- самостоятельная подготовка к промежуточной аттестации.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Теоретические и методологические основы развития строительного комплекса	Темы для самостоятельного изучения соответствуют темам аудиторных учебных занятий
2	Организационно-экономические аспекты формирования систем управления строительным комплексом	
3	Методологические проблемы повышения и обеспечения конкурентоспособности строительной продукции и предприятий.	
4	Методологические и методические подходы к ценообразованию и оценки инвестиционных проектов	

Форма обучения – заочная

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Теоретические и методологические основы развития строительного комплекса	Темы для самостоятельного изучения соответствуют темам аудиторных учебных занятий
2	Организационно-экономические аспекты формирования систем управления строительным комплексом	
3	Методологические проблемы повышения и обеспечения конкурентоспособности строительной продукции и предприятий.	
4	Методологические и методические подходы к ценообразованию и оценки инвестиционных проектов	

4.7. Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (к экзамену), а также саму промежуточную аттестацию.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке НИУ МГСУ и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.ДВ.2.2	Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами в строительстве)

Код направления подготовки / специальности	38.06.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ОПОП (направленность / профиль)	Экономика и управление в строительстве и недвижимости
Год начала подготовки	2019
Уровень образования	Подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	Очная, заочная
Год разработки / обновления	2020

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает методы, механизмы, инструменты и технологии функционирования экономических систем различного масштаба, уровня, сфер действия и форм собственности, а также анализа их деятельности	1-4	Экзамен, контрольная работа
Умеет применять теоретические и методические методы и приемы выявления проблем и развития механизмов управления экономическими системами в строительстве	1-4	Экзамен, контрольная работа

Имеет навыки выявления проблем и определения механизмов управления экономическими системами в промышленности	1-4	Экзамен, контрольная работа
Знает методы и способы сбора теоретических и эмпирических данных, фундаментальных и прикладных исследований, а также способы ее обработки	1-4	Экзамен, контрольная работа
Знает существующие методы решения фундаментальных и прикладных задач в области экономики и управления в строительстве и недвижимости	1-4	Экзамен, контрольная работа
Умеет применять теоретические и методические методы при решении фундаментальных и прикладных задач в области экономики и управления в строительстве и недвижимости	1-4	Экзамен, контрольная работа
Имеет навыки решения фундаментальных и прикладных задач в области экономики и управления в строительстве и недвижимости	1-4	Экзамен, контрольная работа
Умеет выявлять перспективные направления научных исследований, обрабатывать, анализировать и представлять результаты исследований, а также и принимать управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	1-4	Экзамен, контрольная работа
Имеет навыки проведения теоретических и эмпирических исследований в области экономики и управления в промышленности; анализа и обработки результатов исследования	1-4	Экзамен, контрольная работа
Знает способы исследования экономических проблем современного состояния и прогнозирования развития строительного комплекса	1-4	Экзамен, контрольная работа
Умеет разрабатывать и/или совершенствовать методы решения задач в области экономики и управления в строительстве и недвижимости	1-4	Экзамен, контрольная работа
Имеет навыки исследования экономических проблемы современного состояния и прогнозирования развития строительного комплекса	1-4	Экзамен, контрольная работа

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Показателями оценивания являются знания, умения и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знание терминов и определений, понятий
	Знание основных закономерностей и соотношений, принципов
	Объем освоенного материала, усвоение всех дидактических единиц (разделов)
	Полнота ответов на проверочные вопросы
	Правильность ответов на вопросы
Умения	Чёткость изложения и интерпретации знаний
	Освоение методик - умение решать (типовые) практические задачи, выполнять (типовые) задания
	Умение использовать теоретические знания для выбора методики решения задач, выполнения заданий

	Умение проверять решение и анализировать результаты
	Умение качественно оформлять (презентовать) решение задач и выполнения заданий
Навыки	Навыки выбора методик выполнения заданий
	Навыки выполнения заданий различной сложности
	Навыки самопроверки. Качество сформированных навыков
	Навыки анализа результатов выполнения заданий, решения задач
	Навыки представления результатов решения задач
	Навыки обоснования выполнения заданий

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма промежуточной аттестации: форма обучения очная - экзамен в 4 семестре, форма обучения заочная – экзамен в 4 семестре.

Перечень типовых вопросов (заданий) для проведения экзамена в 4 семестре (для очной и заочной формы обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Теоретические и методологические основы развития строительного комплекса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общественное воспроизводство. Основные макроэкономические регуляторы и показатели. 2. Экономическое развитие, его предпосылки и движущие силы. Формирование механизмов устойчивого развития отраслей и комплексов. 3. Состояние и основные направления инвестиционной политики страны. Концепция – 2030. 4. Роль и место строительства в национальной экономике. 5. Факторы, влияющие на инвестиционно-строительную деятельность 6. Институциональные преобразования в строительстве с учетом требований рынка. 7. Жизненный цикл недвижимости. Экономика жизненного цикла недвижимости. 8. Участники инвестиционно-строительной деятельности, их функции и взаимоотношения 9. Основные положения развития строительного комплекса РФ. 10. Организационно-правовые формы строительных предприятий. 11. Сущность и роль экономического анализа в системе управления предприятием. Основные методы экономического анализа. 12. Анализ финансово-хозяйственной деятельности строительных предприятий: цели, задачи, содержание, состав показателей. 13. Бухгалтерский учет: предмет, объект, метод. Учетная политика предприятий. 14. Цели и концепции управленческого учета. 15. Формирование и использование денежных накоплений предприятий. Основные принципы финансирования и кредитования капитальных вложений. 16. Производительности труда и ее экономическая сущность. Резервы роста производительности труда в строительной отрасли. 17. Стратегический потенциал и стратегические ресурсы строи-

		<p>тельных предприятий.</p> <p>18. Инновационный потенциал предприятий строительной отрасли.</p> <p>19. Банкротство как категория анализа: правовые, экономические, финансовые аспекты. Диагностика и прогнозирование вероятности банкротства.</p> <p>20. Лизинг в строительной отрасли: лизинговые платежи и методы их расчета.</p> <p>21. Методы исследования состояния и тенденций развития строительства</p>
2	<p>Организационно-экономические аспекты формирования систем управления строительным комплексом</p>	<p>1. Общие функции управления: планирование, организация, стимулирование, координация, контроль.</p> <p>2. Задачи и специфика управления инвестиционно-строительной деятельностью на различных уровнях.</p> <p>3. Государственная политика РФ в сфере инвестиционно-строительной деятельности.</p> <p>4. Федеральные законы, постановления правительства и нормативные документы, регламентирующие инвестиционно-строительную деятельность.</p> <p>5. Налог как финансово-экономическая категория. Налоговая система РФ. Налогообложение в строительной организации.</p> <p>6. Формы и механизмы финансирования строительства.</p> <p>7. Инвестиции и инвестиционная деятельность. Общая оценка эффективности инвестиций, управление инвестиционной деятельностью.</p> <p>8. Приоритетные инвестиционные проекты и программы в сфере строительства.</p> <p>9. Организационные формы управления инвестиционно-строительной деятельности. Формы специализации, кооперирования и комбинирования в строительстве.</p> <p>10. Специфика контрактных отношений в строительстве.</p> <p>11. Договор строительного подряда и его роль в строительстве.</p> <p>12. Основы планирования в строительстве и девелоперской деятельности.</p> <p>13. Планирование экономической деятельности заказчика-застройщика.</p> <p>14. Бизнес-планирование и ТЭО инвестиционно-строительного проекта.</p> <p>15. Механизм проектного финансирования в жилищном строительстве.</p> <p>16. Управление городским жилищным фондом.</p> <p>17. Управление риском в социально-экономических системах. Виды рисков и способы минимизации риска. Управление рисками в инвестиционно-строительной деятельности.</p> <p>18. Методы диагностирования и направления решения управленческих проблем в инвестиционно-строительной деятельности.</p> <p>19. Механизмы антикризисного управления. Стратегия и тактика антикризисного управления. Санация предприятий.</p> <p>20. Контроллинг в сфере строительства и недвижимости.</p> <p>21. Сущность инноваций и их место в управлении. Классификация инноваций. Факторы, мотивирующие и стимулирующие инновационную активность.</p>
3	<p>Методологические проблемы повышения и обеспечения конкурентоспособности строитель-</p>	<p>1. Рынок и его основные инструменты. Типология рынков.</p> <p>2. Инвестиционно-строительный рынок как сложная система.</p> <p>3. Характеристика и методы исследования инвестиционного рынка.</p> <p>4. Характеристика и методы исследования рынка строительной</p>

	ной продукции и предприятий.	<p>продукции.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5.Характеристика и методы исследования рынка строительномонтажных работ. 6.Основные положения и методы сегментации инвестиционно-строительного рынка. 7.Прогнозирование инвестиционно-строительного рынка и рынка недвижимости. 8.Оценка конкурентоспособности продукции, работ и услуг инвестиционно-строительной деятельности. 9.Качественные показатели конкурентоспособности продукции, работ и услуг инвестиционно-строительной деятельности. 10.Количественные показатели конкурентоспособности продукции, работ и услуг инвестиционно-строительной деятельности. 11.Методы обеспечения конкурентоспособности продукции, работ и услуг инвестиционно-строительной деятельности. 12.Системы управления качеством продукции. Роль стандартов ИСО в системе управления качеством. 13.Различные модели ценовой политики субъектов инвестиционно-строительной деятельности. 14.Методы оценки ценовой конкуренции различных сегментов инвестиционно-строительного рынка. 15.Обеспечение конкурентоспособности строительной продукции на основе внедрения инноваций. 16.Методы оценки конкурентоспособности строительных предприятий. 17.Методы оценки конкурентной среды деятельности строительных предприятий. 18.Проблемы повышения конкурентоспособности субъектов инвестиционно-строительной деятельности 19.Потенциал конкурентоспособности строительных предприятий, функционирующих на рынке подрядных работ 20.Обеспечение заданных сроков, стоимости, качества, экологичности и конкурентоспособности строительной продукции.
4	Методологические и методические подходы к ценообразованию и оценки инвестиционных проектов	<ol style="list-style-type: none"> 1.Понятие цены. Ценообразующие факторы и виды цен в строительстве. 2.Себестоимость строительной продукции. Калькулирование себестоимости СМР. 3.Основные положения и методы сметного ценообразования. 4.Деятельность Федеральной государственной информационной системы ценообразования в строительстве. 5.Система мониторинга цен строительных ресурсов. 6.Развитие сметного нормирования и рыночных методов ценообразования в строительстве. 7.Методы динамического прогнозирования цен на рынке объектов жилой недвижимости. 8.Подрядные торги и тендеры в строительстве. Участники подрядных торгов, их роли и функции. Порядок оценки тендерных предложений и определение победителя торгов. 9.Методы и процессы формирования договорной цены. 10.Инвестиционная привлекательность строительных и девелоперских проектов. 11.Оценка стоимости и экономической целесообразности инвестиционно-строительных и девелоперских проектов. 12.Компоненты и виды эффективности инвестиционных проектов. 13.Методы оценки эффективности инвестиционно-строительных

	<p>проектов.</p> <p>14. Оценка эффективности инвестиционных проектов для различных участников проекта.</p> <p>15. Финансовая модель инвестиционно-строительного проекта.</p> <p>16. Влияние форм финансирования на эффективность инвестиционно-строительных проектов.</p> <p>17. Анализ чувствительности и устойчивости инвестиционно-строительных проектов.</p> <p>18. Методологические подходы к анализу портфельных инвестиций.</p> <p>19. Управление стоимостью инвестиционно-строительного проекта.</p> <p>20. Риск-анализ и риск-менеджмент инвестиционно-строительных проектов.</p>
--	--

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы/курсового проекта не проводится.

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля:

3. Перечень проводимых мероприятий текущего контроля: *подготовка рефератов (внеаудиторная форма.)*
- 4. Типовые контрольные задания мероприятий текущего контроля:**
5. Темы для подготовки рефератов:
6. 1. Государственная политика РФ в сфере инвестиционно-строительной деятельности.
7. 2. Налог как финансово-экономическая категория. Налоговая система РФ. Налогообложение в строительной организации
8. 3. Экономическое развитие, его предпосылки и движущие силы. Формирование механизмов устойчивого развития отраслей и комплексов.
9. 4. Состояние и основные направления инвестиционной политики страны. Концепция – 2030.
10. 5. Внешняя и внутренняя среда развития предприятий. Методология анализа микро- и макросреды предприятий.
11. 6. Рынок и его основные инструменты. Типология рынков.
12. 7. Инновационный потенциал предприятий строительной отрасли.
13. 8. Современные проблемы формирования строительного рынка в России.
14. 9. Роль и место строительства в национальной экономике РФ.
15. 10. Институциональные преобразования в строительстве с учетом требований рынка.
16. 11. Проблемы реструктуризации строительных предприятий.
17. 12. Формы специализации, кооперирования и комбинирования в строительстве.
18. 13. Стратегические проблемы развития строительной отрасли и строительного производства.
19. 14. Цели и концепции управленческого учета в строительстве.
20. 15. Сущность и роль экономического анализа в системе управления предприятием. Основные методы экономического анализа.
21. 16. Подрядные торги и тендеры в строительстве.
22. 17. Сущность инноваций и их место в управлении. Классификация инноваций. Факторы, мотивирующие и стимулирующие инновационную активность.
23. 18. Формы организации труда. Системы оплаты труда. Особенности организации оплаты и стимулирования труда на строительных предприятиях.

24. 19. Производительности труда и ее экономическая сущность. Резервы роста производительности труда в строительной отрасли.
25. 20. Сущность и значение производственной логистики в современных условиях. Логистический подход к управлению материальными потоками на предприятии. Основные подходы в управлении материальными потоками в производственной логистике.
26. 21. Анализ финансово-хозяйственной деятельности строительных предприятий: цели, задачи, содержание, состав показателей.
27. 22. Прибыль как экономическая и учетная категория. Анализ прибыли и рентабельности.
28. 23. Девелопмент. Девелоперские компании: экономические, правовые, организационные методы их развития. 24. Девелопмент, как организационная форма инвестиционно-строительной сферы
29. 25. Лизинг в строительной отрасли: лизинговые платежи и методы их расчета.
30. 26. Оборотные средства: состав и структура, источники формирования.
31. 27. Нормирование оборотных средств. Показатели эффективности использования оборотных средств.

31.1.1. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Не предусмотрено учебным планом.

32. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

32.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена проводится в 4 семестре (для очной и заочной формы обучения).

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знание терминов и определений, понятий	Не знает терминов и определений	Знает термины и определения, но допускает неточности формулировок	Знает термины и определения	Знает термины и определения, может корректно сформулировать их самостоятельно
Знание основных закономерностей и соотношений, принципов	Не знает основные закономерности и соотношения, принципы построения знаний	Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний	Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний, их интерпретирует и использует	Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний, может самостоятельно их получить и использовать

Объём освоенного материала, усвоение всех дидактических единиц (разделов)	Не знает значительной части материала дисциплины	Знает только основной материал дисциплины, не усвоил его деталей	Знает материал дисциплины в объёме	Обладает твёрдым и полным знанием материала дисциплины, владеет дополнительными знаниями
Полнота ответов на проверочные вопросы	Не даёт ответы на большинство вопросов	Даёт неполные ответы на все вопросы	Даёт ответы на вопросы, но не все - полные	Даёт полные, развернутые ответы на поставленные вопросы
Правильность ответов на вопросы	Допускает грубые ошибки при изложении ответа на вопрос	В ответе имеются существенные ошибки	В ответе имеются несущественные неточности	Ответ верен
Чёткость изложения и интерпретации знаний	Излагает знания без логической последовательности	Излагает знания с нарушениями в логической последовательности	Излагает знания без нарушений в логической последовательности	Излагает знания в логической последовательности, самостоятельно их интерпретируя и анализируя
	Не иллюстрирует изложение поясняющими схемами, рисунками и примерами	Выполняет поясняющие схемы и рисунки небрежно и с ошибками	Выполняет поясняющие рисунки и схемы корректно и понятно	Выполняет поясняющие рисунки и схемы точно и аккуратно, раскрывая полностью усвоенных знаний
	Неверно излагает и интерпретирует знания	Допускает неточности в изложении и интерпретации знаний	Грамотно и по существу излагает знания	Грамотно и точно излагает знания, делает самостоятельные выводы

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Умения».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Освоение методик - умение решать (типовые) практические задачи, выполнять (типовые) задания	Не умеет выполнять поставленные практические задания, выбрать типовой алгоритм решения	Умеет выполнять практические задания, но не всех типов. Способен решать задачи только по заданному алгоритму	Умеет выполнять типовые практические задания, предусмотренные программой	Умеет выполнять практические задания повышенной сложности
Умение использовать теоретические знания для выбора методики решения задач, выполнения заданий	Не может увязывать теорию с практикой, не может ответить на простые вопросы по выполнению заданий, не может обосновать выбор метода решения задач	Испытывает затруднения в применении теории при решении задач, при обосновании решения	Правильно применяет полученные знания при выполнении заданий и обосновании решения. Грамотно обосновывает ход решения задач	Умеет применять теоретическую базу дисциплины при выполнении практических заданий, предлагать собственный метод решения. Грамотно обосновывает ход решения задач.

Умение проверять решение и анализировать результаты	Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения	Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушения логики решения. Испытывает затруднения с выводами	Допускает некоторые ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения. Делает выводы по результатам решения	Не допускает ошибок при выполнении заданий, правильно обосновывает принятое решение. Самостоятельно анализирует задания и решение
Умение качественно оформлять (презентовать) решение задач и выполнения заданий	Не способен проиллюстрировать решение поясняющими схемами, рисунками	Поясняющие рисунки и схемы содержат ошибки, оформлены небрежно	Поясняющие рисунки и схемы корректны и понятны.	Поясняющие рисунки и схемы верны и аккуратно оформлены

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Навыки выбора методик выполнения заданий	Не может выбрать методику выполнения заданий	Испытывает затруднения по выбору методики выполнения заданий	Без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий	Применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий
Навыки выполнения заданий различной сложности	Не имеет навыков выполнения учебных заданий	Имеет навыки выполнения только простых типовых учебных заданий	Имеет навыки выполнения только стандартных учебных заданий	Имеет навыки выполнения как стандартных, так и нестандартных учебных заданий
Навыки самопроверки. Качество сформированных навыков	Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения задач	Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушения логики решения	Допускает ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения	Не допускает ошибок при выполнении заданий
Навыки анализа результатов выполнения заданий, решения задач	Делает некорректные выводы	Испытывает затруднения с формулированием корректных выводов	Делает корректные выводы по результатам решения задачи	Самостоятельно анализирует результаты выполнения заданий
Навыки представления результатов решения задач	Не может проиллюстрировать решение задачи поясняющими схемами, рисунками	Выполняет поясняющие схемы и рисунки небрежно и с ошибками	Выполняет поясняющие рисунки и схемы корректно и понятно	Выполняет поясняющие рисунки и схемы верно и аккуратно
Навыки обоснования выполнения заданий	Не может обосновать алгоритм выполнения заданий	Испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий	Обосновывает ход решения задач без затруднений	Грамотно обосновывает ход решения задач

32.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета.

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта не проводится.

32.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта).

Процедура защиты курсовой работы (курсового проекта) определена локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме защиты курсовой работы/курсового проекта не проводится.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.ДВ.2.2	Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами в строительстве)

Код направления подготовки / специальности	38.06.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ОПОП (направленность / профиль)	Экономика и управление в строительстве и недвижимости
Год начала подготовки	2017
Уровень образования	Подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	Очная, заочная
Год разработки / обновления	2020

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ НИУ МГСУ:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке НИУ МГСУ
	Ефименко, И. Б. Экономика отрасли (строительство) [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И. Б. Ефименко, А. Н. Плотников. - Москва : Вузовский учебник, 2013. - 358 с.	20

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1.	Никонов В. Управление рисками [Электронный ресурс]: как больше зарабатывать и меньше терять/ Никонов В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2016.— 285 с.	www.iprbookshop.ru/41476
2.	Ефименко И.Б. Экономическая оценка инновационных проектных решений в строительстве [Электронный ресурс]/ Ефименко И.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 276 с.	www.iprbookshop.ru/20416

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.ДВ.2.2	Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами в строительстве)

Код направления подготовки / специальности	38.06.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ОПОП (направленность / профиль)	Экономика и управление в строительстве и недвижимости
Год начала подготовки	2017
Уровень образования	Подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	Очная, заочная
Год разработки / обновления	2020

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/defaultx.asp?
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Федеральная университетская компьютерная сеть России	http://www.runnet.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник МГСУ»	http://www.vestnikmgsu.ru/
Научно-техническая библиотека НИУ МГСУ	http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.ДВ.2.2	Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами в строительстве)

Код направления подготовки / специальности	38.06.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ОПОП (направленность / профиль)	Экономика и управление в строительстве и недвижимости
Год начала подготовки	2017
Уровень образования	Подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	Очная, заочная
Год разработки / обновления	2020

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся Ауд. 41 НТБ на 80 посадочных мест (рабочее место библиотекаря, рабочие места обучающихся)	ИБП GE VH Series VH 700 Источник бесперебойного питания РИП-12 (2 шт.) Компьютер/ТИП №5 (2 шт.) Компьютер Тип № 1 (6 шт.) Контрольно-пусковой блок С2000-КПБ (26 шт.) Монитор / Samsung 21,5" S22C200B (80 шт.) Плоттер / HP DJ T770 Прибор приемно-контрольный С2000-АСПТ (2 шт.) Принтер / HP LaserJet P2015 DN Принтер /Тип № 4 н/т Принтер HP LJ Pro 400 M401dn Системный блок / Kraftway Credo тип 4 (79 шт.) Электронное табло 2000*950	Adobe Acrobat Reader DC (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) Adobe Flash Player (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) APM Civil Engineering (Договор № 109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13)) ArcGIS Desktop (Договор передачи с ЕСРИ СНГ 31 лицензии от 27.01.2016) ArhciCAD [22] (БД; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) AutoCAD [2018] (БД; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) AutoCAD [2020] (БД; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) Autodesk Revit [2018] (БД; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) Autodesk Revit [2020] (БД; Веб-

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		<p>кабинет или подписка; OpenLicense) CorelDRAW [GSX5;55] (Договор № 292/10.11- АО НИУ от 28.11.2011 (НИУ-11)) eLearnBrowser [1.3] (Договор ГМЛ-Л-16/03-846 от 30.03.2016) Google Chrome (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) Lazarus (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) Mathcad [Edu.Prime;3;30] (Договор №109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13)) Mathworks Matlab [R2008a;100] (Договор 089/08-ОК(ИОП) от 24.10.2008) Mozilla Firefox (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) MS Access [2013;Im] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет) MS ProjectPro [2013;ImX] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет) MS VisioPro [2013;ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет) MS Visual FoxPro [ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет) nanoCAD СПДС Стройплощадка (Договор бесплатной передачи / партнерство) PascalABC [3.2.0.1311] (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) Visual Studio Ent [2015;Imx] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет) Visual Studio Expr [2008;ImX] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет) WinPro 7 [ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет) Компас-3D V14 АЕС (Договор № 109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13)) ПК ЛИРА-САПР [2013] (Договор № 109/9.13_АО НИУ от 09.12.13</p>

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		(НИУ-13))
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Ауд. 59 НТБ на 5 посадочных мест, оборудованных компьютерами (рабочее место библиотекаря, рабочие места обучающихся, рабочее место для лиц с ограниченными возможностями здоровья) Читальный зал на 52 посадочных места</p>	<p>Компьютер / ТИП №5 (4 шт.) Монитор Acer 17" AL1717 (4 шт.) Монитор Samsung 24" S24C450B Системный блок Kraftway Credo KC36 2007 (4 шт.) Системный блок Kraftway Credo KC43 с KSS тип3 Принтер/HP LaserJet P2015 DN Аудиторный стол для инвалидов-колясочников Видеоувеличитель /Optelec ClearNote Джойстик компьютерный беспроводной Клавиатура CleVu с большими кнопками и накладкой (беспроводная) Кнопка компьютерная выносная малая Кнопка компьютерная выносная малая (2 шт.)</p>	<p>Google Chrome (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (не требуется)) Adobe Acrobat Reader DC (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (не требуется)) eLearnBrowser [1.3] (Договор ГМЛ-Л-16/03-846 от 30.03.2016) Mozilla Firefox (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется)) MS OfficeStd [2010; 300] (Договор № 162/10 - АО НИУ от 18.11.2010 (НИУ-10)) Adobe Acrobat Reader [11] (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется)) K-Lite Codec Pack (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется))</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Ауд. 84 НТБ На 5 посадочных мест, оборудованных компьютерами (рабочее место библиотекаря, рабочие места обучающихся) Читальный зал на 52 посадочных места</p>	<p>Монитор Acer 17" AL1717 (5 шт.) Системный блок Kraftway KW17 2010 (5 шт.)</p>	<p>AutoCAD [2020] (БД; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) Eurosoft STARK [201W;20] (Договор № 089/08-ОК(ИОП) от 24.10.2008) MS OfficeStd [2010; 300] (Договор № 162/10 - АО НИУ от 18.11.2010 (НИУ-10)) nanoCAD СПДС Конструкции (Договор бесплатной передачи / партнерство) WinPro 7 [ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет) ПК ЛИРА-САПР [2013R5] (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется))</p>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
<i>Б1.В.ДВ.2.3</i>	<i>Экономика и управление народным хозяйством (промышленность)</i>

Код направления подготовки / специальности	<i>38.06.01</i>
Направление подготовки / специальность	<i>Экономика</i>
Наименование ОПОП (направленность / профиль)	<i>Экономика и управление в строительстве и недвижимости</i>
Год начала подготовки	<i>2019</i>
Уровень образования	Подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	<i>Очная, заочная</i>
Год разработки / обновления	<i>2020</i>

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Профессор	д.э.н., доцент	Фоменко Н.М.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой «Менеджмент и инновации»

Рабочая программа утверждена методической комиссией по УГСН, протокол № 1 от «25» августа 2020 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины «Экономика и управление народным хозяйством (промышленность)» является углубление уровня освоения компетенций обучающегося в области экономики и управления народным хозяйством: (промышленность), в том числе: закономерности, особенности и проблемы становления экономики на микро-, макро- и мезоуровнях, а также необходимых компетенций в области методики научного анализа; современных проблем мировой экономики, закономерностей интернационализации и глобализации экономических отношений, механизмов их регулирования на национальном, региональном и глобальном уровнях, разработки теории и методологии в этих областях; социально-экономические проблемы, знание и понимание которых необходимы для углубленной специализации аспирантов по конкретным направлениям научной работы.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика».

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы «Экономика и управление в строительстве и недвижимости». Дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-1 Способность выполнять анализ экономических и организационно-управленческих проблем современного состояния и развития экономических систем в промышленности, строительном комплексе и инновационной сфере народного хозяйства на основе использования теоретических основ фундаментальных и прикладных наук	Знает методы, механизмы, инструменты и технологии функционирования экономических систем различного масштаба, уровня, сфер действия и форм собственности, а также анализа их деятельности Умеет применять теоретические и методические методы и приемы выявления проблем и развития механизмов управления экономическими системами в промышленности Имеет навыки выявления проблем и определения механизмов управления экономическими системами в промышленности
ПК-2 Способность решать фундаментальные и прикладные задачи в области экономики и управления в строительстве и недвижимости, организации производства в строительстве, промышленности, инновационного развития национальной экономики	Знает существующие методы решения фундаментальных и прикладных задач в области экономики и управления в строительстве и недвижимости Умеет применять теоретические и методические методы при решении фундаментальных и прикладных задач в области экономики и управления в строительстве и недвижимости Имеет навыки решения фундаментальных и прикладных задач в области экономики и управления в строительстве и недвижимости
ПК-3 Способность выполнять исследования в области экономики и управления в строительстве и недвижимости, промышленности, инновационного развития национальной экономики, организации	Знает методы и способы сбора теоретических и эмпирических данных, фундаментальных и прикладных исследований, а также способы ее обработки Умеет выявлять перспективные направления научных исследований, обрабатывать, анализировать и представлять результаты исследований, а также и

	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
производства в строительстве, обрабатывать, анализировать и представлять результаты исследований	принимать управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность Имеет навыки проведения теоретических и эмпирических исследований в области экономики и управления в промышленности; анализа и обработки результатов исследования
ПК-4 Способность разрабатывать и/или совершенствовать методы решения задач в области экономики и управления в строительстве и недвижимости, промышленности, инновационного развития национальной экономики, организации производства в строительстве	Знает способы исследования экономических проблем современного состояния и прогнозирования развития строительного комплекса Умеет разрабатывать и/или совершенствовать методы решения задач в области экономики и управления в строительстве и недвижимости Имеет навыки исследования экономических проблемы современного состояния и прогнозирования развития строительного комплекса

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов. (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КоП	Компьютерный практикум
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося							Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	КоП	КРП	СР	К	
1	Базовые концепции и методология формирования и функционирования экономических систем (предприятий, отраслей, комплексов)	4	6	-	6	-	-	110	54	Контрольная работа

2	Теоретико-методологические основы организации управления экономическими системами в промышленности	4	6	-	6	-				
3	Функциональный менеджмент в экономических системах	4	4		4					
Итого:		4	16	-	16	-	-	94	54	Экзамен

Форма обучения – заочная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося							Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	КоП	КРП	СР	К	
1	Базовые концепции и методология формирования и функционирования экономических систем (предприятий, отраслей, комплексов)	4	4		4					Контрольная работа
2	Теоретико-методологические основы организации управления экономическими системами в промышленности	4	2		2			118	54	
3	Функциональный менеджмент в экономических системах	4	2		2					
Итого:			8		8			110	54	Экзамен

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости:

- В рамках практических занятий предусмотрено выполнение обучающимися контрольной работы;

4.1 Лекции

Форма обучения - очная

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Базовые концепции и методология формирования и функционирования экономических систем (предприятий, отраслей, комплексов)	<p>Тема 1.1 Теория функционирования экономических систем (предприятий, отраслей, комплексов). Понятие экономических систем. Предприятия, отрасли, комплексы как экономические системы</p> <p>Формирование и эволюция современной экономической мысли. Основные экономические школы. Отраслевая структура экономики. Экономические агенты (рыночные и нерыночные). Собственность: формы собственности; экономические интересы, цели и средства. Совершенствование отношений собственности, хозяйственного и правового механизма. Механизмы изменения форм собственности (приватизация, национализация, интеграция, демонополизация и др.). Теории экономического роста и циклы экономической активности. Факторы экономического</p>

		<p>развития. Экономические риски и неопределенность; проблема выбора оптимального решения. Методологические проблемы экономики предприятий, отраслей, комплексов как науки.</p> <p>Тема 1.2 Макроэкономические факторы развития экономических систем (предприятий, отраслей, комплексов)</p> <p>Основные макроэкономические регуляторы и показатели. Государственное регулирование экономики. Методы и инструменты государственного регулирования экономики. Сущность экономической политики и ее элементы. Промышленная политика. Структурная политика. Место и роль отдельных отраслей в технологическом развитии экономики. Теория кластеров и ее применение в современной экономической политике. Научно-техническая политика. Методологические и методические подходы к оценке эффективности национальных, отраслевых и региональных программ развития экономики и управления предприятиями и комплексами. Методология и методические проблемы разработки прогнозов и концепций развития отраслей и межотраслевых комплексов. Теоретические и методологические основы оценки эффективности развития предприятий, отраслей и комплексов. Устойчивое развитие экономических систем: сущность, механизм, показатели оценки устойчивого развития.</p> <p>Тема 1.3. Теоретико-методологические основы и проблемы функционирования предприятий, отраслей, комплексов</p> <p>Микроэкономика как наука о принципах экономического поведения и правилах принятия оптимальных решений на уровне основных звеньев экономики.</p> <p>Понятие предприятия, классификация предприятий, их организационно-правовые формы. Внешняя и внутренняя среда развития предприятий.</p> <p>Рынок и его основные инструменты. Типология рынков. Совершенная конкуренция: признаки и условия. Оптимальные решения совершенно конкурентной фирмы в краткосрочном периоде. Условия долгосрочного равновесия при совершенной конкуренции: для отрасли, для фирмы. Поведение предприятия в условиях несовершенной конкуренции. Механизмы антимонопольного регулирования в России и за рубежом.</p> <p>Теоретические принципы и практика ценообразования. Механизм функционирования отраслевых и межотраслевых рынков. Развитие системы внутрифирменных экономических отношений.</p> <p>Закономерности и тенденции развития международных экономических связей. Международное разделение труда и экономическая интеграция. Организация и управление международным бизнесом. Организационно-экономические аспекты функционирования предприятий в свободных экономических зонах в России. Условия и инструменты создания транснациональных корпораций, механизмы их адаптации к российским условиям.</p> <p>Формирование вертикально и горизонтально интегрированных хозяйственных структур в экономике. Формы и способы формирования корпоративных образований в российской экономике с учетом глобализации мировой экономики. Финансово-промышленные группы: цели и задачи создания, особенности управления.</p> <p>Формирование механизмов устойчивого развития экономики</p>
--	--	--

		<p>предприятий отраслей, комплексов.</p> <p>Проблема организации межотраслевых связей. Организационно-экономические аспекты формирования и управления территориально-производственными комплексами.</p> <p>Реструктуризация предприятий: сущность, механизм и проблемы реструктуризации отраслей и предприятий</p>
2	<p>Теоретико-методологические основы организации управления экономическими системами в промышленности</p>	<p>Тема 2.1. Организация и исследование систем управления предприятиями, отраслями, комплексами</p> <p>Организация как система. Законы организации и функционирования экономических систем (предприятий, отраслей комплексов). Коммуникации в современном бизнесе.</p> <p>Управление риском в экономических системах. Виды рисков и способы их минимизации.</p> <p>Понятие и виды организационных структур управления предприятиями, отраслями и комплексами, тенденции их развития.</p> <p>Исследование систем управления. Сущность и значение исследования систем управления. Методологические основы исследования систем управления. Основные элементы системы управления предприятием. Основные подсистемы управления предприятием.</p> <p>Методы исследования систем управления. Основные этапы исследования систем управления. Диагностика систем управления.</p> <p>Сущность и значение информационных технологий управления. Влияние информационных технологий на организационную структуру предприятия.</p> <p>Реинжиниринг бизнес-процессов: понятие, технология, развитие. Особенности реорганизации бизнес-процессов при изменении информационной системы в экономике</p> <p>Тема 2.2. Организация производственных процессов и корпоративный менеджмент экономических систем. Внутрифирменное управление</p> <p>Формирование и оптимизация производственной структуры предприятия. Организация производственных процессов. Производственный эколого-ориентированный менеджмент предприятий.</p> <p>Формы специализации, кооперирования и комбинирования. Организационно-экономические аспекты диверсификации производства. Организационно-экономические аспекты межрегиональной и внутрирегиональной кооперации.</p> <p>Принципы формирования и развития регионального производственного комплекса. Оценка влияния региональной инфраструктуры на экономику предприятий.</p> <p>Техническое перевооружение, реконструкция и модернизация предприятий. Организация и регулирование рыночной производственной инфраструктуры.</p> <p>Организационно-экономические проблемы функционирования вспомогательных производств и обслуживающих хозяйств на предприятиях. Проблемы материально-технического обеспечения. Организация экономической безопасности предприятия.</p> <p>Сущность и основные типы корпораций. Характерные особенности концернов, консорциумов.</p> <p>Цели, задачи и особенности управления корпоративными</p>

		<p>структурами в экономике. Теоретико-методологические принципы формирования и функционирования корпораций: отечественный и зарубежный опыт. Нормативное правовое обеспечение корпоративной деятельности в РФ. Современные подходы к оценке качества корпоративного управления.</p> <p>Виды и особенности центров экономической ответственности в корпорациях.</p> <p>Тема 2.3. Стратегическое управление развитием экономических систем (предприятий, отраслей, комплексов).</p> <p>Содержание стратегического управления. Формирование миссии и стратегических целей. Стратегический анализ среды управления. Теория конкурентных преимуществ в системе стратегического менеджмента. Анализ конкурентных преимуществ. Центральная компетенция организации. Жизненный цикл конкурентного преимущества предприятия. Современные факторы конкурентоспособности. Стратегический потенциал и стратегические ресурсы предприятий.</p> <p>Технология стратегического планирования. Бизнес-планирование. Методология ситуационного анализа. Виды современных стратегий предприятий.</p> <p>Стратегическая сегментация внешней и внутренней среды фирмы. Выделение стратегических зон хозяйствования и их оценка. Портфельный анализ и стратегическая сегментация рынка. Сущность и принципы стратегического партнерства. Реализация стратегии и стратегический контроль.</p> <p>Стратегический маркетинг. Стратегия внешнеэкономической деятельности. Бенчмаркинг.</p> <p>Интеллектуальный капитал предприятия. Менеджмент знаний.</p>
3	Функциональный менеджмент в экономических системах	<p>Тема 3.1. Функциональное управление промышленным предприятием</p> <p>Маркетинг в экономических системах (предприятиях, отраслях, комплексах). Маркетинговые исследования: задачи, методы, этапы и процедуры. Объекты и виды исследования, их значение для практики. Типология потребителей и стили их рыночного поведения. Определение емкости рынков и их сегментация. Современные маркетинговые стратегии российских предприятий.</p> <p>Управление человеческими ресурсами в экономических системах (предприятиях, отраслях, комплексах). Цели и задачи управления человеческими ресурсами. Основные функции управления кадрами. Современные принципы управления персоналом, их отличительные особенности по сравнению с общими принципами управления. Методы управления кадрами. Культура организации и стиль руководства.</p> <p>Методологические подходы и методики анализа кадрового потенциала. Мотивация и стимулирование труда. Профессиональная и организационная адаптация персонала; конфликты в коллективе. Формирование группового поведения в организации.</p> <p>Управление качеством на предприятии и его роль в продвижении товара на рынке. Эволюция подходов к менеджменту качества. Основные этапы развития системы качества. Ме-</p>

	<p>тодологические основы управления качеством. Этапы управления качеством. Системы управления качеством продукции. Функции системы управления качеством продукции. Сертификация продукции и систем качества. Организация и проведение сертификации продукции. Преимущества сертификации продукции. Международная практика сертификации.</p> <p>Управление внешнеэкономической деятельностью промышленных предприятий. Международное движение товаров, услуг и факторов производства. Современные тенденции изменения конкурентоспособности. Роль и место России в системе мирового рынка. Сущность международной интеграции. Формы международной кооперации.</p> <p>Основные направления развития внешнеэкономических связей в России. Роль государства в регулировании внешнеэкономической деятельности (ВЭД). Методы государственного регулирования ВЭД. Организационные методы. Таможенная политика России, методы и инструменты ее осуществления.</p> <p>Влияние технического прогресса, цикла жизни товара на структуру внешней торговли. Международная трудовая миграция. Международное движение капитала. Международное научно-техническое и производственное сотрудничество.</p> <p>Совместное предпринимательство. Условия работы совместных предприятий на территории России. Структура совместных предприятий и последовательность его создания. Техничко-экономическое обоснование создания предприятий с иностранными инвестициями.</p> <p>Тема 3.2 Инновационная и научно-техническая деятельность в промышленности</p> <p>Коммерческое управление инновационными проектами в промышленности. Некоммерческое управление инновационными проектами. Состав инновационного процесса. Финансирование инвестиционно-инновационного процесса. Формирование организационных структур научно-технической и инновационной деятельности в промышленности. Техничко-экономическое обоснование инновационных проектов в промышленности</p> <p>Тема 3.3. Финансовый механизм управления промышленными предприятиями</p> <p>Сущность и роль финансов в управлении предприятиями, отраслями и комплексами.</p> <p>Формирование и использование денежных накоплений предприятий. Основные принципы финансирования и кредитования капитальных вложений.</p> <p>Оборотные средства предприятий, система их финансирования и кредитования. Система безналичных расчетов между предприятиями.</p> <p>Учетная политика предприятия. Цели и концепции финансового и управленческого учета на предприятии. Методология финансового и управленческого учета. Основное содержание и порядок ведения финансовой отчетности на предприятии.</p> <p>Системы контроллинга в экономических системах. Модели формирования издержек в финансовом и управленческом учете.</p>
--	--

		Системы калькулирования и анализа издержек на предприятии. Финансово-экономический анализ деятельности предприятий (отраслей, комплексов). Система показателей оценки финансового состояния предприятия. Модели финансово-экономического анализа
--	--	---

Форма обучения - заочная

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Базовые концепции и методология формирования и функционирования экономических систем (предприятий, отраслей, комплексов)	Обзорные лекции
2	Теоретико-методологические основы организации управления экономическими системами в промышленности	
3	Функциональный менеджмент в экономических системах	

4.2 Лабораторные работы.

Не предусмотрено учебным планом.

4.3 Практические занятия.

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятий
1	Базовые концепции и методология формирования и функционирования экономических систем (предприятий, отраслей, комплексов)	<p>Экономические риски и неопределенность; проблема выбора оптимального решения. Методологические проблемы экономики предприятий, отраслей, комплексов как науки.</p> <p>Тема 1.2 Макроэкономические факторы развития</p> <p>Методологические и методические подходы к оценке эффективности национальных, отраслевых и региональных программ развития экономики и управления предприятиями и комплексами. Методология и методические проблемы разработки прогнозов и концепций развития отраслей и межотраслевых комплексов.</p> <p>Рынок и его основные инструменты. Типология рынков. Совершенная конкуренция: признаки и условия. Оптимальные решения совершенно конкурентной фирмы в краткосрочном периоде. Условия долгосрочного равновесия при совершенной конкуренции: для отрасли, для фирмы. Поведение предприятия в условиях несовершенной конкуренции. Механизмы антимонопольного регулирования в России и за рубежом.</p>
2	Теоретико-методологические основы организации управления экономическими системами в промышленности	<p>Исследование систем управления. Сущность и значение исследования систем управления. Методологические основы исследования систем управления. Основные элементы системы управления предприятием. Основные подсистемы управления предприятием.</p> <p>Методы исследования систем управления. Основные этапы исследования систем управления. Диагностика систем управления.</p> <p>Принципы формирования и развития регионального производственного комплекса. Оценка влияния региональной инфраструктуры на экономику предприятий.</p>

		<p>Техническое перевооружение, реконструкция и модернизация предприятий. Организация и регулирование рыночной производственной инфраструктуры.</p> <p>Центральная компетенция организации. Жизненный цикл конкурентного преимущества предприятия. Современные факторы конкурентоспособности. Стратегический потенциал и стратегические ресурсы предприятий.</p> <p>Технология стратегического планирования. Бизнес-планирование. Методология ситуационного анализа. Виды современных стратегий предприятий.</p>
3	Функциональный менеджмент в экономических системах	<p>Методологические подходы и методики анализа кадрового потенциала. Мотивация и стимулирование труда. Профессиональная и организационная адаптация персонала; конфликты в коллективе. Формирование группового поведения в организации.</p> <p>Влияние технического прогресса, цикла жизни товара на структуру внешней торговли. Международная трудовая миграция. Международное движение капитала. Международное научно-техническое и производственное сотрудничество.</p> <p>Системы контроллинга в экономических системах. Модели формирования издержек в финансовом и управленческом учете. Системы калькулирования и анализа издержек на предприятии.</p> <p>Финансово-экономический анализ деятельности предприятий (отраслей, комплексов). Система показателей оценки финансового состояния предприятия. Модели финансово-экономического анализа</p>

4.4 Компьютерные практикумы.

Не предусмотрено учебным планом

4.5 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам).

Не предусмотрено учебным планом.

4.6 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- самостоятельная подготовка к промежуточной аттестации.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Базовые концепции и методология формирования и функционирования экономических систем (предприятий, отраслей, комплексов)	Темы для самостоятельного изучения соответствуют темам аудиторных учебных занятий
2	Теоретико-методологические основы организации управления экономическими системами в промышленности	
3	Функциональный менеджмент в экономических системах	

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Базовые концепции и методология формирования и функционирования экономических систем (предприятий, отраслей, комплексов)	<p>Тема 1.1 Теория функционирования экономических систем (предприятий, отраслей, комплексов). Понятие экономических систем. Предприятия, отрасли, комплексы как экономические системы</p> <p>Формирование и эволюция современной экономической мысли. Основные экономические школы. Отраслевая структура экономики. Экономические агенты (рыночные и нерыночные). Собственность: формы собственности; экономические интересы, цели и средства. Совершенствование отношений собственности, хозяйственного и правового механизма. Механизмы изменения форм собственности (приватизация, национализация, интеграция, монополизация и др.). Теории экономического роста и циклы экономической активности. Факторы экономического развития. Экономические риски и неопределенность; проблема выбора оптимального решения. Методологические проблемы экономики предприятий, отраслей, комплексов как науки.</p> <p>Тема 1.2 Макроэкономические факторы развития экономических систем (предприятий, отраслей, комплексов)</p> <p>Основные макроэкономические регуляторы и показатели. Государственное регулирование экономики. Методы и инструменты государственного регулирования экономики. Сущность экономической политики и ее элементы. Промышленная политика. Структурная политика. Место и роль отдельных отраслей в технологическом развитии экономики. Теория кластеров и ее применение в современной экономической политике. Научно-техническая политика. Методологические и методические подходы к оценке эффективности национальных, отраслевых и региональных программ развития экономики и управления предприятиями и комплексами. Методология и методические проблемы разработки прогнозов и концепций развития отраслей и межотраслевых комплексов. Теоретические и методологические основы оценки эффективности развития предприятий, отраслей и комплексов. Устойчивое развитие экономических систем: сущность, механизм, показатели оценки устойчивого развития.</p> <p>Тема 1.3. Теоретико-методологические основы и проблемы функционирования предприятий, отраслей, комплексов</p> <p>Микроэкономика как наука о принципах экономического поведения и правилах принятия оптимальных решений на уровне основных звеньев экономики.</p> <p>Понятие предприятия, классификация предприятий, их организационно-правовые формы. Внешняя и внутренняя среда развития предприятий.</p> <p>Рынок и его основные инструменты. Типология рынков. Совершенная конкуренция: признаки и условия. Оптимальные решения совершенно конкурентной фирмы в краткосрочном периоде. Условия долгосрочного равновесия при совершенной конкуренции: для отрасли, для фирмы. Поведение предприятия в условиях несовершенной конкуренции. Механизмы антимонопольного регулирования в России и за рубежом.</p>

		<p>Теоретические принципы и практика ценообразования. Механизм функционирования отраслевых и межотраслевых рынков. Развитие системы внутрифирменных экономических отношений.</p> <p>Закономерности и тенденции развития международных экономических связей. Международное разделение труда и экономическая интеграция. Организация и управление международным бизнесом. Организационно-экономические аспекты функционирования предприятий в свободных экономических зонах в России. Условия и инструменты создания транснациональных корпораций, механизмы их адаптации к российским условиям.</p> <p>Формирование вертикально и горизонтально интегрированных хозяйственных структур в экономике. Формы и способы формирования корпоративных образований в российской экономике с учетом глобализации мировой экономики. Финансово-промышленные группы: цели и задачи создания, особенности управления.</p> <p>Формирование механизмов устойчивого развития экономики предприятий отраслей, комплексов.</p> <p>Проблема организации межотраслевых связей. Организационно-экономические аспекты формирования и управления территориально- производственными комплексами.</p> <p>Реструктуризация предприятий: сущность, механизм и проблемы реструктуризации отраслей и предприятий</p>
2	<p>Теоретико-методологические основы организации управления экономическими системами в промышленности</p>	<p>Тема 2.1. Организация и исследование систем управления предприятиями, отраслями, комплексами</p> <p>Организация как система. Законы организации и функционирования экономических систем (предприятий, отраслей комплексов). Коммуникации в современном бизнесе.</p> <p>Управление риском в экономических системах. Виды рисков и способы их минимизации.</p> <p>Понятие и виды организационных структур управления предприятиями, отраслями и комплексами, тенденции их развития.</p> <p>Исследование систем управления. Сущность и значение исследования систем управления. Методологические основы исследования систем управления. Основные элементы системы управления предприятием. Основные подсистемы управления предприятием.</p> <p>Методы исследования систем управления. Основные этапы исследования систем управления. Диагностика систем управления.</p> <p>Сущность и значение информационных технологий управления. Влияние информационных технологий на организационную структуру предприятия.</p> <p>Реинжиниринг бизнес-процессов: понятие, технология, развитие. Особенности реорганизации бизнес-процессов при изменении информационной системы в экономике</p> <p>Тема 2.2. Организация производственных процессов и корпоративный менеджмент экономических систем. Внутрифирменное управление</p> <p>Формирование и оптимизация производственной структуры предприятия. Организация производственных процессов. Производственный эколого-ориентированный менеджмент предприятий.</p>

		<p>Формы специализации, кооперирования и комбинирования. Организационно-экономические аспекты диверсификации производства. Организационно-экономические аспекты межрегиональной и внутрирегиональной кооперации.</p> <p>Принципы формирования и развития регионального производственного комплекса. Оценка влияния региональной инфраструктуры на экономику предприятий.</p> <p>Техническое перевооружение, реконструкция и модернизация предприятий. Организация и регулирование рыночной производственной инфраструктуры.</p> <p>Организационно-экономические проблемы функционирования вспомогательных производств и обслуживающих хозяйств на предприятиях. Проблемы материально-технического обеспечения. Организация экономической безопасности предприятия.</p> <p>Сущность и основные типы корпораций. Характерные особенности концернов, консорциумов.</p> <p>Цели, задачи и особенности управления корпоративными структурами в экономике. Теоретико-методологические принципы формирования и функционирования корпораций: отечественный и зарубежный опыт. Нормативное правовое обеспечение корпоративной деятельности в РФ. Современные подходы к оценке качества корпоративного управления.</p> <p>Виды и особенности центров экономической ответственности в корпорациях.</p> <p>Тема 2.3. Стратегическое управление развитием экономических систем (предприятий, отраслей, комплексов).</p> <p>Содержание стратегического управления. Формирование миссии и стратегических целей. Стратегический анализ среды управления. Теория конкурентных преимуществ в системе стратегического менеджмента. Анализ конкурентных преимуществ. Центральная компетенция организации. Жизненный цикл конкурентного преимущества предприятия. Современные факторы конкурентоспособности. Стратегический потенциал и стратегические ресурсы предприятий.</p> <p>Технология стратегического планирования. Бизнес-планирование. Методология ситуационного анализа. Виды современных стратегий предприятий.</p> <p>Стратегическая сегментация внешней и внутренней среды фирмы. Выделение стратегических зон хозяйствования и их оценка. Портфельный анализ и стратегическая сегментация рынка. Сущность и принципы стратегического партнерства. Реализация стратегии и стратегический контроль.</p> <p>Стратегический маркетинг. Стратегия внешнеэкономической деятельности. Бенчмаркинг.</p> <p>Интеллектуальный капитал предприятия. Менеджмент знаний.</p>
3	Функциональный менеджмент в экономических системах	<p>Тема 3.1. Функциональное управление промышленным предприятием</p> <p>Маркетинг в экономических системах (предприятиях, отраслях, комплексах). Маркетинговые исследования: задачи, методы, этапы и процедуры. Объекты и виды исследования, их значение для практики. Типология потребителей и стили их рыночного поведения. Определение емкости рынков и их сегмента-</p>

	<p>ция. Современные маркетинговые стратегии российских предприятий.</p> <p>Управление человеческими ресурсами в экономических системах (предприятиях, отраслях, комплексах). Цели и задачи управления человеческими ресурсами. Основные функции управления кадрами. Современные принципы управления персоналом, их отличительные особенности по сравнению с общими принципами управления. Методы управления кадрами. Культура организации и стиль руководства.</p> <p>Методологические подходы и методики анализа кадрового потенциала. Мотивация и стимулирование труда. Профессиональная и организационная адаптация персонала; конфликты в коллективе. Формирование группового поведения в организации.</p> <p>Управление качеством на предприятии и его роль в продвижении товара на рынке. Эволюция подходов к менеджменту качества. Основные этапы развития системы качества. Методологические основы управления качеством. Этапы управления качеством. Системы управления качеством продукции. Функции системы управления качеством продукции. Сертификация продукции и систем качества. Организация и проведение сертификации продукции. Преимущества сертификации продукции. Международная практика сертификации.</p> <p>Управление внешнеэкономической деятельностью промышленных предприятий. Международное движение товаров, услуг и факторов производства. Современные тенденции изменения конкурентоспособности. Роль и место России в системе мирового рынка. Сущность международной интеграции. Формы международной кооперации.</p> <p>Основные направления развития внешнеэкономических связей в России. Роль государства в регулировании внешнеэкономической деятельности (ВЭД). Методы государственного регулирования ВЭД. Организационные методы. Таможенная политика России, методы и инструменты ее осуществления.</p> <p>Влияние технического прогресса, цикла жизни товара на структуру внешней торговли. Международная трудовая миграция. Международное движение капитала. Международное научно-техническое и производственное сотрудничество.</p> <p>Совместное предпринимательство. Условия работы совместных предприятий на территории России. Структура совместных предприятий и последовательность его создания. Техничко-экономическое обоснование создания предприятий с иностранными инвестициями.</p> <p>Тема 3.2 Инновационная и научно-техническая деятельность в промышленности</p> <p>Коммерческое управление инновационными проектами в промышленности. Некоммерческое управление инновационными проектами. Состав инновационного процесса. Финансирование инвестиционно-инновационного процесса. Формирование организационных структур научно-технической и инновационной деятельности в промышленности. Техничко-</p>
--	---

		<p>экономическое обоснование инновационных проектов в промышленности</p> <p>Тема 3.3. Финансовый механизм управления промышленными предприятиями</p> <p>Сущность и роль финансов в управлении предприятиями, отраслями и комплексами.</p> <p>Формирование и использование денежных накоплений предприятий. Основные принципы финансирования и кредитования капитальных вложений.</p> <p>Оборотные средства предприятий, система их финансирования и кредитования. Система безналичных расчетов между предприятиями.</p> <p>Учетная политика предприятия. Цели и концепции финансового и управленческого учета на предприятии. Методология финансового и управленческого учета. Основное содержание и порядок ведения финансовой отчетности на предприятии.</p> <p>Системы контроллинга в экономических системах. Модели формирования издержек в финансовом и управленческом учете. Системы калькулирования и анализа издержек на предприятии.</p> <p>Финансово-экономический анализ деятельности предприятий (отраслей, комплексов). Система показателей оценки финансового состояния предприятия. Модели финансово-экономического анализа</p>
--	--	---

4.7 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (к экзамену), а также саму промежуточную аттестацию.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке НИУ МГСУ и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Шифр	Наименование дисциплины
<i>Б1.В.ДВ.2.3</i>	<i>Экономика и управление народным хозяйством (промышленность)</i>

Код направления подготовки / специальности	<i>38.06.01</i>
Направление подготовки / специальность	<i>Экономика</i>
Наименование ОПОП (направленность / профиль)	<i>Экономика и управление в строительстве и недвижимости</i>
Год начала подготовки	<i>2017</i>
Уровень образования	Подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	<i>Очная, заочная</i>
Год разработки / обновления	<i>2020</i>

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает методы, механизмы, инструменты и технологии функционирования экономических систем различного масштаба, уровня, сфер действия и форм собственности, а также анализа их деятельности	1-3	Экзамен, контрольная работа
Умеет применять теоретические и методические методы и приемы выявления проблем и развития механизмов управления экономическими системами в промышлен-	1-3	Экзамен, контрольная работа

ности		
Имеет навыки выявления проблем и определения механизмов управления экономическими системами в промышленности	1-3	Экзамен, контрольная работа
Знает методы и способы сбора теоретических и эмпирических данных, фундаментальных и прикладных исследований, а также способы ее обработки	1-3	Экзамен, контрольная работа
Умеет выявлять перспективные направления научных исследований, обрабатывать, анализировать и представлять результаты исследований, а также и принимать управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	1-3	Экзамен, контрольная работа
Имеет навыки проведения теоретических и эмпирических исследований в области экономики и управления в промышленности; анализа и обработки результатов исследования	1-3	Экзамен, контрольная работа

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Показателями оценивания являются знания, умения и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знание терминов и определений, понятий
	Знание основных закономерностей и соотношений, принципов
	Объём освоенного материала, усвоение всех дидактических единиц (разделов)
	Полнота ответов на проверочные вопросы
	Правильность ответов на вопросы
	Чёткость изложения и интерпретации знаний
Умения	Освоение методик - умение решать (типовые) практические задачи, выполнять (типовые) задания
	Умение использовать теоретические знания для выбора методики решения задач, выполнения заданий
	Умение проверять решение и анализировать результаты
	Умение качественно оформлять (презентовать) решение задач и выполнения заданий
Навыки	Навыки выбора методик выполнения заданий
	Навыки выполнения заданий различной сложности
	Навыки самопроверки. Качество сформированных навыков
	Навыки анализа результатов выполнения заданий, решения задач
	Навыки представления результатов решения задач
	Навыки обоснования выполнения заданий

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма промежуточной аттестации: форма обучения очная - экзамен в 4 семестре, форма обучения заочная – экзамен в 4 семестре.

Перечень типовых вопросов (заданий) для проведения экзамена в 4 семестре (для очной и заочной формы обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Базовые концепции и методология формирования и функционирования экономических систем (предприятий, отраслей, комплексов)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование и эволюция современной экономической мысли. Основные экономические школы. 2. Отраслевая структура экономики. Экономические агенты (рыночные и нерыночные). 3. Собственность: формы собственности; экономические интересы, цели и средства. 4. Совершенствование отношений собственности, хозяйственного и правового механизма. 5. Механизмы изменения форм собственности (приватизация, национализация, интеграция, демонополизация и др.). 6. Теории экономического роста и циклы экономической активности. Факторы экономического развития. 7. Экономические риски и неопределенность; проблема выбора оптимального решения. 8. Методологические проблемы экономики предприятий, отраслей, комплексов как науки. 9. Основные макроэкономические регуляторы и показатели. 10. Государственное регулирование экономики. Методы и инструменты государственного регулирования экономики. 11. Сущность экономической политики и ее элементы. Промышленная политика. 12. Структурная политика. 13. Место и роль отдельных отраслей в технологическом развитии экономики. 14. Теория кластеров и ее применение в современной экономической политике. 15. Научно-техническая политика. 16. Методологические и методические подходы к оценке эффективности национальных, отраслевых и региональных программ развития экономики и управления предприятиями и комплексами. 17. Методология и методические проблемы разработки прогнозов и концепций развития отраслей и межотраслевых комплексов. 18. Теоретические и методологические основы оценки эффективности развития предприятий, отраслей и комплексов. 19. Устойчивое развитие экономических систем: сущность, механизм, показатели оценки устойчивого развития. 20. Микроэкономика как наука о принципах экономического поведения и правилах принятия оптимальных решений на уровне основных звеньев экономики. 21. Понятие предприятия, классификация предприятий, их орга-

- низационно-правовые формы. Внешняя и внутренняя среда развития предприятий.
- 22. Рынок и его основные инструменты. Типология рынков.
 - 23. Совершенная конкуренция: признаки и условия. Оптимальные решения совершенно конкурентной фирмы в краткосрочном периоде.
 - 24. Условия долгосрочного равновесия при совершенной конкуренции: для отрасли, для фирмы.
 - 25. Поведение предприятия в условиях несовершенной конкуренции.
 - 26. Механизмы антимонопольного регулирования в России и за рубежом.
 - 27. Теоретические принципы и практика ценообразования.
 - 28. Механизм функционирования отраслевых и межотраслевых рынков.
 - 29. Развитие системы внутрифирменных экономических отношений.
 - 30. Закономерности и тенденции развития международных экономических связей. Международное разделение труда и экономическая интеграция.
 - 31. Организация и управление международным бизнесом.
 - 32. Организационно-экономические аспекты функционирования предприятий в свободных экономических зонах в России.
 - 33. Условия и инструменты создания транснациональных корпораций, механизмы их адаптации к российским условиям.
 - 34. Формирование вертикально и горизонтально интегрированных хозяйственных структур в экономике.
 - 35. Финансово-промышленные группы: цели и задачи создания, особенности управления.
 - 36. Формирование механизмов устойчивого развития экономики предприятий отраслей, комплексов.
 - 37. Проблема организации межотраслевых связей. Организационно-экономические аспекты формирования и управления территориально-производственными комплексами.
 - 38. Реструктуризация предприятий: сущность, механизм и проблемы реструктуризации отраслей и предприятий

Типовое задание:

На рисунке представлена взаимосвязь рынков ресурсов и продуктов с помощью четыре потока: А, Б, В, Г. Раскройте содержание каждого потока (взаимосвязи).

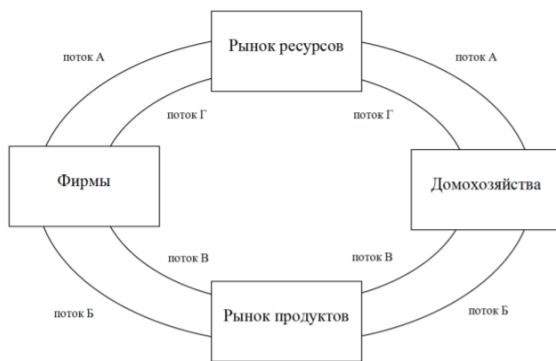


Рисунок – Взаимосвязь рынков и реурсов.

2	<p>Теоретико-методологические основы организации управления экономическими системами в промышленности</p>	<p>39. Организация как система. Законы организации и функционирования экономических систем (предприятий, отраслей комплексов).</p> <p>40. Управление риском в экономических системах. Виды рисков и способы их минимизации.</p> <p>41. Понятие и виды организационных структур управления предприятиями, отраслями и комплексами, тенденции их развития.</p> <p>42. Исследование систем управления. Сущность и значение исследования систем управления. Методологические основы исследования систем управления.</p> <p>43. Основные элементы системы управления промышленным предприятием. Основные подсистемы управления предприятием.</p> <p>44. Методы исследования систем управления. Основные этапы исследования систем управления. Диагностика систем управления.</p> <p>45. Сущность и значение информационных технологий управления. Влияние информационных технологий на организационную структуру предприятия.</p> <p>46. Реинжиниринг бизнес-процессов: понятие, технология, развитие.</p> <p>47. Особенности реорганизации бизнес-процессов при изменении информационной системы в экономике</p> <p>48. Формирование и оптимизация производственной структуры предприятия.</p> <p>49. Организация производственных процессов.</p> <p>50. Производственный эколого-ориентированный менеджмент предприятий.</p> <p>51. Формы специализации, кооперирования и комбинирования.</p> <p>52. Организационно-экономические аспекты диверсификации производства.</p> <p>53. Организационно-экономические аспекты межрегиональной и внутрирегиональной кооперации.</p> <p>54. Принципы формирования и развития регионального производственного комплекса.</p> <p>55. Оценка влияния региональной инфраструктуры на экономику предприятий.</p> <p>56. Техническое перевооружение, реконструкция и модернизация предприятий.</p> <p>57. Организационно-экономические проблемы функционирования вспомогательных производств и обслуживающих хозяйств промышленных предприятий.</p> <p>58. Сущность и основные типы корпораций. Характерные особенности концернов, консорциумов.</p> <p>59. Теоретико-методологические принципы формирования и функционирования корпораций: отечественный и зарубежный опыт.</p> <p>60. Современные подходы к оценке качества корпоративного управления.</p> <p>61. Виды и особенности центров экономической ответственности в корпорациях.</p>
---	---	---

	<p>62. Содержание стратегического управления. Формирование миссии и стратегических целей.</p> <p>63. Стратегический анализ среды управления.</p> <p>64. Теория конкурентных преимуществ в системе стратегического менеджмента. Анализ конкурентных преимуществ. Современные факторы конкурентоспособности.</p> <p>65. Стратегический потенциал и стратегические ресурсы предприятий.</p> <p>66. Технология стратегического планирования. Виды современных стратегий предприятий.</p> <p>Типовое задание:</p> <p>Составной частью реформирования народного хозяйства является создание эффективной системы предпринимательства. Под этим понятием понимается вид хозяйственной деятельности, направленной на получение прибыли. Данная особенность делает предпринимательство очень привлекательным для самых широких слоев населения, что позволяет выделить несколько социально значимых функций коммерческой деятельности.</p> <p>Во-первых, предпринимательство способствует привлечению крупных денежных средств в самые разные отрасли народного хозяйства, в том; числе в отрасли-локомотивы, что способствует развитию национальной экономики в целом.</p> <p>Во-вторых, появление широкой сети малых и средних предприятий способствует созданию многочисленных рабочих мест, что решает проблему избытка рабочей силы и структурной безработицы.</p> <p>В-третьих, субъекты предпринимательской деятельности являются крупнейшими и основными налогоплательщиками. В связи с этим благосостояние государства непосредственно зависит от успешного развития коммерческих организаций.</p> <p>В-четвертых, становление предпринимательства способствует появлению в российском обществе многочисленного среднего класса, который может стать основой стабильного развития России.</p> <p>Развитие экономики в первую очередь зависит от успехов бизнесменов в производственной сфере, поскольку именно здесь создаются как средства производства, так и предметы потребления, что позволяет насытить рынок товарами преимущественно отечественного товаропроизводителя... Ни для кого не секрет, что большинство российских предпринимателей-производственников страдают от нехватки оборотных средств вообще и от отсутствия денежных средств в частности. К этому можно добавить моральный и физический износ фондов, и мы увидим картину состояния российской промышленности... В связи с этим мы выделяем среди всего множества направлений поддержки- предпринимательства как основные капитальные вложения развитие производства со стороны государства.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие четыре социально значимые функции предпринимательства выделяет автор документа? 2. Описывая состояние российской промышленности, автор
--	---

		<p>называет проблемы, с которыми сталкиваются предприниматели-производители. Укажите две из них.</p> <p>3. В тексте сформулирована одна особенность предпринимательской деятельности направленность на получение прибыли. Опираясь на полученные знания, назовите три другие характерные особенности этой деятельности.</p> <p>4. В тексте отмечено одно из направлений государственной поддержки предпринимательства капитальные вложения в развитие производства. Используя знания курса и факты общественной жизни, назовите три иных направления государственной поддержки, направленные на развитие предпринимательской деятельности.</p>
	<p>Функциональный менеджмент в экономических системах</p>	<p>67. Маркетинг в экономических системах (предприятиях, отраслях, комплексах) Современные маркетинговые стратегии российских предприятий.</p> <p>68. Управление человеческими ресурсами в экономических системах (предприятиях, отраслях, комплексах). Современные принципы управления персоналом, их отличительные особенности по сравнению с общими принципами управления.</p> <p>69. Методологические подходы и методики анализа кадрового потенциала.</p> <p>70. Управление качеством на предприятии и его роль в продвижении товара на рынке. Методологические основы управления качеством. Системы управления качеством продукции.</p> <p>71. Управление внешнеэкономической деятельностью промышленных предприятий.</p> <p>72. . Роль и место России в системе мирового рынка. Основные направления развития внешнеэкономических связей в России.</p> <p>73. Совместное предпринимательство. Условия работы совместных предприятий на территории России. Структура совместных предприятий и последовательность его создания. Техно-экономическое обоснование создания предприятий с иностранными инвестициями.</p> <p>74. Коммерческое управление инновационными проектами в промышленности.</p> <p>75. Некоммерческое управление инновационными проектами.</p> <p>76. Сущность и роль финансов в управлении предприятиями, отраслями и комплексами.</p> <p>77. Формирование и использование денежных накоплений предприятий. Основные принципы финансирования и кредитования капитальных вложений.</p> <p>78. Обратные средства предприятий, система их финансирования и кредитования.</p> <p>79. Учетная политика предприятия. Цели и концепции финансового и управленческого учета на предприятии. Методология финансового и управленческого учета.</p> <p>80. Системы контроллинга в экономических системах.</p> <p>81. Модели формирования издержек в финансовом и управленческом учете. Системы калькулирования и анализа издержек на предприятии.</p> <p>82. Финансово-экономический анализ деятельности предприятий</p>

(отраслей, комплексов). Система показателей оценки финансово-го состояния предприятия.						
Типовое задание						
Какова структура выборки, объем которой в Архангельске – 500 человек, в Коряжме – 600, в Новодвинске – 300, в Вельске – 100? Статистические данные представлены в таблице						
Город	Численность жителей, % в зависимости от возраста					
	16-24	25-34	35-44	45-54	55-64	Свыше 64
Архангельск	16	17	21	19	16	11
Коряжма	18	25	17	16	14	10
Новодвинск	9	16	22	24	17	12
Вельск	13	22	21	19	16	9
Город	Количество жителей, которых необходимо опросить в зависимости от возраста, чел					
	16-24	25-34	35-44	45-54	55-64	Свыше 64
Архангельск						
Коряжма						
Новодвинск						
Вельск						

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы/курсового проекта не проводится.

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля:

Типовые вопросы для включения в варианты контрольной работы

Контрольная работа проводится в форме письменного опроса исходя из следующего примерного перечня вопросов:

1. Проблемы инвестирования в российской экономике.
2. Инновации в инвестиционно-строительном комплексе РФ.
3. Нормативно-правовые основы инвестиционно-инновационной деятельности.
4. Системный подход к исследованию факторного пространства инвестиционно-инновационной деятельности.
5. Региональный фактор в инвестиционно-инновационной деятельности строительного комплекса.
6. Принципы и условия развития инвестиционно-инновационной деятельности.
7. Инвестиционно-инновационная стратегия предприятий строительного комплекса.
8. Зарубежная практика инвестиционно-инновационной деятельности строительного комплекса.
9. Методологические основы учета совокупности факторов, определяющих инвестиционную ситуацию, включая обеспеченность природными ресурсами, производственную инфраструктуру, продвижение рыночных реформ, социальную обстановку обусловила далеко не одинаковое положение в регионах страны.
10. Взаимодействие инвестиций и инноваций при материализации нововведений.
11. Инструменты комплексной оценки инвестиционно-инновационного климата.
12. Рычаги роста инвестиционно-инновационной деятельности строительного комплекса.

13. Формы и методы поддержки, защиты прав и законных интересов участников инвестиционно-инновационной деятельности со стороны органов государственной власти.
14. Риск в инвестиционно-инновационной деятельности строительного комплекса.
15. Исследование возможностей возникновения неблагоприятных условий, отражающихся на результатах инноваций.
16. Внешние условия и внутренняя реализация инвестиционно-инновационной деятельности организаций.
17. Управление рисками инновационной деятельности.
18. Принципы, методы и инструментарий принятия управленческих решений с учетом критериев эффективности результатов инвестиционно-инновационной деятельности.
19. Учет влияния риска в инновационной деятельности на конечные результаты инноваций.
20. Формальные условия возникновения риска в инновационной деятельности (один или более вариантов решения или способа реализации решения, действий или развития событий).
21. Риск существования неопределенности внешних условий и внутренней реализации инвестиционно-инновационной.
22. Анализ неопределенности как методологическая основа для формирования концепции анализа и управления рисками инновационной деятельности.
23. Неопределенность в инновационной деятельности как объективный и субъективный фактор дефицита информации и знаний,
24. Собственные возможности и условия реализации инноваций в инвестиционно-строительном комплексе.
25. Классификация инвестиционно-инновационных рисков в российском инвестиционно-строительном комплексе: риск высоких технологий, риск оригинальности, риск информационной неадекватности, риск технологической неадекватности; риск юридической неадекватности; риск финансовой неадекватности, риск неуправляемости проектом, риск неуправляемости бизнесом.
26. Анализ обнаружения и проявления риска на прогнозной результативности инновационного проекта, работа по изучению возможностей реализации выработанных антирисковых мероприятий.
27. Количественная или качественная оценка рисков.
28. Идентификация рисков и методы определения границ рисков области.
29. Показатели для оценки уровня развития инновационной деятельности.
30. Международные системы показателей, отражающих уровень инновационного потенциала страны (региона).
31. Индекс научно-технического потенциала (Всемирный экономический форум), как составляющая показателя оценки уровня конкурентоспособности страны.
32. Система показателей оценки инновационной деятельности Комиссии европейских обществ (КЕС), используемая для сравнительного анализа оценки развития инновационной деятельности в странах ЕС. Сопоставление их с показателями США и Японии.
33. Методики оценки инновационной деятельности.
34. Стимулирование инновационной деятельности.
35. Анализ доли инновационной деятельности в экономике региона.
36. Показатели социально-экономической полезности инноваций.
37. Научное обоснование необходимого и достаточного числа и состава показателей, оценивающих инновационный потенциал.
38. Система показателей инновационного потенциала, ресурсов и результатов инновационной деятельности.
39. Роль рейтинговых агентств в оценке инновационного развития и потенциала субъектов оценки.

40. Роль статистической базы в оценке инновационного развития и потенциала субъектов оценки.
41. Мониторинг состояния и тенденций развития инновационного потенциала экономической системы региона.

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Не предусмотрено учебным планом.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена проводится в 4 семестре (для очной и заочной формы обучения).

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знание терминов и определений, понятий	Не знает терминов и определений	Знает термины и определения, но допускает неточности формулировок	Знает термины и определения	Знает термины и определения, может корректно сформулировать их самостоятельно
Знание основных закономерностей и соотношений, принципов	Не знает основные закономерности и соотношения, принципы построения знаний	Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний	Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний, их интерпретирует и использует	Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний, может самостоятельно их получить и использовать
Объем освоенного материала, усвоение всех дидактических единиц (разделов)	Не знает значительной части материала дисциплины	Знает только основной материал дисциплины, не усвоил его деталей	Знает материал дисциплины в объеме	Обладает твердым и полным знанием материала дисциплины, владеет дополнительными знаниями
Полнота ответов на проверочные вопросы	Не даёт ответы на большинство вопросов	Даёт неполные ответы на все вопросы	Даёт ответы на вопросы, но не все - полные	Даёт полные, развернутые ответы на поставленные вопросы
Правильность ответов на вопросы	Допускает грубые ошибки при изложении ответа на вопрос	В ответе имеются существенные ошибки	В ответе имеются несущественные неточности	Ответ верен

Чёткость изложения и интерпретации знаний	Излагает знания без логической последовательности	Излагает знания с нарушениями в логической последовательности	Излагает знания без нарушений в логической последовательности	Излагает знания в логической последовательности, самостоятельно их интерпретируя и анализируя
	Не иллюстрирует изложение поясняющими схемами, рисунками и примерами	Выполняет поясняющие схемы и рисунки небрежно и с ошибками	Выполняет поясняющие рисунки и схемы корректно и понятно	Выполняет поясняющие рисунки и схемы точно и аккуратно, раскрывая полностью усвоенных знаний
	Неверно излагает и интерпретирует знания	Допускает неточности в изложении и интерпретации знаний	Грамотно и по существу излагает знания	Грамотно и точно излагает знания, делает самостоятельные выводы

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Умения».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Освоение методик - умение решать (типовые) практические задачи, выполнять (типовые) задания	Не умеет выполнять поставленные практические задания, выбрать типовой алгоритм решения	Умеет выполнять практические задания, но не всех типов. Способен решать задачи только по заданному алгоритму	Умеет выполнять типовые практические задания, предусмотренные программой	Умеет выполнять практические задания повышенной сложности
Умение использовать теоретические знания для выбора методики решения задач, выполнения заданий	Не может увязывать теорию с практикой, не может ответить на простые вопросы по выполнению заданий, не может обосновать выбор метода решения задач	Испытывает затруднения в применении теории при решении задач, при обосновании решения	Правильно применяет полученные знания при выполнении заданий и обосновании решения. Грамотно обосновывает ход решения задач	Умеет применять теоретическую базу дисциплины при выполнении практических заданий, предлагать собственный метод решения. Грамотно обосновывает ход решения задач.
Умение проверять решение и анализировать результаты	Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения	Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушения логики решения. Испытывает затруднения с выводами	Допускает некоторые ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения. Делает выводы по результатам решения	Не допускает ошибок при выполнении заданий, правильно обосновывает принятое решение. Самостоятельно анализирует задания и решение
Умение качественно оформлять (презентовать) решение задач и выполнения заданий	Не способен проиллюстрировать решение поясняющими схемами, рисунками	Поясняющие рисунки и схемы содержат ошибки, оформлены небрежно	Поясняющие рисунки и схемы корректны и понятны.	Поясняющие рисунки и схемы верны и аккуратно оформлены

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Навыки выбора методик выполнения заданий	Не может выбрать методику выполнения заданий	Испытывает затруднения по выбору методики выполнения заданий	Без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий	Применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий
Навыки выполнения заданий различной сложности	Не имеет навыков выполнения учебных заданий	Имеет навыки выполнения только простых типовых учебных заданий	Имеет навыки выполнения только стандартных учебных заданий	Имеет навыки выполнения как стандартных, так и нестандартных учебных заданий
Навыки самопроверки. Качество сформированных навыков	Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения задач	Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушения логики решения	Допускает ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения	Не допускает ошибок при выполнении заданий
Навыки анализа результатов выполнения заданий, решения задач	Делает некорректные выводы	Испытывает затруднения с формулированием корректных выводов	Делает корректные выводы по результатам решения задачи	Самостоятельно анализирует результаты выполнения заданий
Навыки представления результатов решения задач	Не может проиллюстрировать решение задачи поясняющими схемами, рисунками	Выполняет поясняющие схемы и рисунки небрежно и с ошибками	Выполняет поясняющие рисунки и схемы корректно и понятно	Выполняет поясняющие рисунки и схемы верно и аккуратно
Навыки обоснования выполнения заданий	Не может обосновать алгоритм выполнения заданий	Испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий	Обосновывает ход решения задач без затруднений	Грамотно обосновывает ход решения задач

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета.

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта не проводится.

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта).

Процедура защиты курсовой работы (курсового проекта) определена локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме защиты курсовой работы/курсового проекта не проводится.

Шифр	Наименование дисциплины
<i>Б1.В.ДВ.2.3</i>	<i>Экономика и управление народным хозяйством (промышленность)</i>

Код направления подготовки / специальности	<i>38.06.01</i>
Направление подготовки / специальность	<i>Экономика</i>
Наименование ОПОП (направленность / профиль)	<i>Экономика и управление в строительстве и недвижимости</i>
Год начала подготовки	<i>2017</i>
Уровень образования	Подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	<i>Очная, заочная</i>
Год разработки / обновления	<i>2020</i>

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ НИУ МГСУ:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке НИУ МГСУ

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1.	Бизнес-процессы промышленного предприятия : учебное пособие / Н. Р. Кельчевская, С. А. Сироткин, И. С. Пельмская [и др.] ; под редакцией Н. Р. Кельчевская. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 340 с. — ISBN 978-5-7996-1824-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	http://www.iprbookshop.ru/68423.html
2.	Михайлова, О. П. Маркетинговая диагностика в управлении промышленным предприятием : монография / О. П. Михайлова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 213 с. — ISBN 978-5-7410-1681-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	http://www.iprbookshop.ru/71284.html
3.	Троянова, Е. Н. Экономика и управление: ценообразование на продукцию электромашиностроения : учебно-методическое пособие / Е. Н. Троянова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 127 с. — ISBN 978-5-7782-3175-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	http://www.iprbookshop.ru/91583.html

4.	Современная экономика и управление: институты, инновации, технологии: Совершенствование функций и методов управления в условиях инновационно-технологического развития экономики : коллективная монография / М. В. Хайруллина, И. Л. Клавсуц, О. А. Кислицына [и др.] ; под редакцией М. В. Хайруллиной, Б. А. Аманжоловой. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. — 502 с. — ISBN 978-5-7782-3070-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	http://www.iprbookshop.ru/91622.html
5.	Проблемы формирования модели оценки инновационного потенциала как фактора повышения конкурентоспособности промышленного предприятия: монография / А. А. Рудычев, Е. А. Никитина, С. П. Гавриловская, А. А. Гетманцев. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2015. — 94 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	http://www.iprbookshop.ru/66672.html
6.	Накарякова, В. И. Совершенствование маркетинговой деятельности промышленного предприятия / В. И. Накарякова. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 104 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	http://www.iprbookshop.ru/50625.html
7.	Модернизация промышленных предприятий. Экономические аспекты и решения : коллективная монография / В. Г. Алексахина, Е. В. Арсенова, О. Н. Банк [и др.] ; под редакцией М. Я. Веселовский, И. В. Кирова. — Москва : Научный консультант, 2016. — 335 с. — ISBN 978-5-9907604-3-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	http://www.iprbookshop.ru/75332.html
8.	Щетинина, Е. Д. Стратегическая диагностика промышленного предприятия. Проблемы и методы : монография / Е. Д. Щетинина, С. К. Кочина. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2016. — 194 с. — ISBN 978-5-361-00355-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	http://www.iprbookshop.ru/80445.html
9.	Совершенствование механизмов повышения инновационной активности промышленных предприятий : коллективная монография / М. С. Абрашкин, А. В. Алдошкин, В. Г. Алексахина [и др.] ; под редакцией М. Я. Веселовский, И. В. Кирова. — Москва : Научный консультант, 2017. — 304 с. — ISBN 978-5-9908932-9-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	http://www.iprbookshop.ru/75119.html
10.	Корчагина, Н. В. Совершенствование системы экономического планирования на промышленном предприятии (на примере ОАО «Композит») : монография / Н. В. Корчагина, М. А. Меньшикова, И. В. Христофорова. — Москва : Научный консультант, 2017. — 194 с. — ISBN 978-5-9500722-2-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	http://www.iprbookshop.ru/75477.html

Шифр	Наименование дисциплины
<i>Б1.В.ДВ.2.3</i>	<i>Экономика и управление народным хозяйством (промышленность)</i>

Код направления подготовки / специальности	<i>38.06.01</i>
Направление подготовки / специальность	<i>Экономика</i>
Наименование ОПОП (направленность / профиль)	<i>Экономика и управление в строительстве и недвижимости</i>
Год начала подготовки	<i>2017</i>
Уровень образования	Подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	<i>Очная, заочная</i>
Год разработки / обновления	<i>2020</i>

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/defaultx.asp?
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Федеральная университетская компьютерная сеть России	http://www.runnet.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник МГСУ»	http://www.vestnikmgsu.ru/
Научно-техническая библиотека НИУ МГСУ	http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.ДВ.2.3	Экономика и управление народным хозяйством (промышленность)

Код направления подготовки / специальности	38.06.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ОПОП (направленность / профиль)	Экономика и управление в строительстве и недвижимости
Год начала подготовки	2019
Уровень образования	Подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	Очная, заочная
Год разработки / обновления	2020

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся Ауд. 41 НТБ на 80 посадочных мест (рабочее место библиотекаря, рабочие места обучающихся)	ИБП GE VH Series VH 700 Источник бесперебойного питания РИП-12 (2 шт.) Компьютер/ТИП №5 (2 шт.) Компьютер Тип № 1 (6 шт.) Контрольно-пусковой блок С2000-КПБ (26 шт.) Монитор / Samsung 21,5" S22C200B (80 шт.) Плоттер / HP DJ T770 Прибор приемно-контрольный С2000-АСПТ (2 шт.) Принтер / HP LaserJet P2015 DN Принтер /Тип № 4 н/т Принтер HP LJ Pro 400 M401dn Системный блок / Kraftway Credo тип 4 (79 шт.) Электронное табло 2000*950	Adobe Acrobat Reader DC (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) Adobe Flash Player (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) APM Civil Engineering (Договор № 109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13)) ArcGIS Desktop (Договор передачи с ЕСПИ СНГ 31 лицензии от 27.01.2016) ArhciCAD [22] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) AutoCAD [2018] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) AutoCAD [2020] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) Autodesk Revit [2018] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) Autodesk Revit [2020] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) CorelDRAW [GSX5;55] (Договор №

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		<p>292/10.11- АО НИУ от 28.11.2011 (НИУ-11)) eLearnBrowser [1.3] (Договор ГМЛ-Л-16/03-846 от 30.03.2016) Google Chrome (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) Lazarus (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) Mathcad [Edu.Prime;3;30] (Договор №109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13)) Mathworks Matlab [R2008a;100] (Договор 089/08-ОК(ИОП) от 24.10.2008) Mozilla Firefox (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) MS Access [2013;Im] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет) MS ProjectPro [2013;ImX] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет) MS VisioPro [2013;ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет) MS Visual FoxPro [ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет) nanoCAD СПДС Стройплощадка (Договор бесплатной передачи / партнерство) PascalABC [3.2.0.1311] (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) Visual Studio Ent [2015;Imx] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет) Visual Studio Expr [2008;ImX] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет) WinPro 7 [ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет) Компас-3D V14 АЕС (Договор № 109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13)) ПК ЛИРА-САПР [2013] (Договор № 109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13))</p>
Помещение для самостоятельной работы	Компьютер / ТИП №5 (4 шт.) Монитор Acer 17" AL1717 (4	Google Chrome (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (не

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>ты обучающихся</p> <p>Ауд. 59 НТБ на 5 посадочных мест, оборудованных компьютерами (рабочее место библиотекаря, рабочие места обучающихся, рабочее место для лиц с ограниченными возможностями здоровья) Читальный зал на 52 посадочных места</p>	<p>шт.) Монитор Samsung 24" S24C450B Системный блок Kraftway Credo KC36 2007 (4 шт.) Системный блок Kraftway Credo KC43 с KSS тип3 Принтер/HP LaserJet P2015 DN Аудиторный стол для инвалидов-колясочников Видеоувеличитель /Optelec ClearNote Джойстик компьютерный беспроводной Клавиатура Clevy с большими кнопками и накладкой (беспроводная) Кнопка компьютерная выносная малая Кнопка компьютерная выносная малая (2 шт.)</p>	<p>требуется)) Adobe Acrobat Reader DC (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (не требуется)) eLearnBrowser [1.3] (Договор ГМЛ-Л-16/03-846 от 30.03.2016) Mozilla Firefox (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется)) MS OfficeStd [2010; 300] (Договор № 162/10 - АО НИУ от 18.11.2010 (НИУ-10)) Adobe Acrobat Reader [11] (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется)) K-Lite Codec Pack (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется))</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Ауд. 84 НТБ На 5 посадочных мест, оборудованных компьютерами (рабочее место библиотекаря, рабочие места обучающихся) Читальный зал на 52 посадочных места</p>	<p>Монитор Acer 17" AL1717 (5 шт.) Системный блок Kraftway KW17 2010 (5 шт.)</p>	<p>AutoCAD [2020] (БД; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) Eurosoft STARK [201W;20] (Договор № 089/08-ОК(ИОП) от 24.10.2008) MS OfficeStd [2010; 300] (Договор № 162/10 - АО НИУ от 18.11.2010 (НИУ-10)) nanoCAD СПДС Конструкции (Договор бесплатной передачи / партнерство) WinPro 7 [ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет) ПК ЛИРА-САПР [2013R5] (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется))</p>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
<i>Б1.В.ДВ.2.4</i>	<i>Экономика и управление народным хозяйством (управление инновациями)</i>

Код направления подготовки / специальности	<i>38.06.01</i>
Направление подготовки / специальность	<i>Экономика</i>
Наименование ОПОП (направленность / профиль)	<i>Экономика и управление в строительстве и недвижимости</i>
Год начала подготовки	<i>2017</i>
Уровень образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	<i>Очная, заочная</i>
Год разработки / обновления	<i>2020</i>

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Профессор	д.э.н., доцент	Фоменко Н.М.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой «Менеджмент и инновации»

Рабочая программа утверждена методической комиссией по УГСН, протокол № 1 от « » августа 2020 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономика и управление народным хозяйством (управление инновациями)» углубление уровня освоения компетенций обучающегося в области управления инновациями: проблем инновационного развития национальной экономики, управления основными параметрами инновационных процессов в современной экономике, научно-технического и организационного обновления социально-экономических систем, методов и инструментов оценки результатов инновационной деятельности.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика».

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы «Экономика и управление в строительстве и недвижимости». Дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-1 Способность выполнять анализ экономических и организационно-управленческих проблем современного состояния и развития экономических систем в промышленности, строительном комплексе и инновационной сфере народного хозяйства на основе использования теоретических основ фундаментальных и прикладных наук	<p>Знает теоретические и методические основы управления инновациями в контексте методов анализа, прогнозирования, оптимизации и экономического обоснования инновационных процессов</p> <p>Умеет применять теоретические и методические методы и приемы выявления проблем и развития механизмов управления инновациями</p> <p>Имеет навыки определения механизмов управления и внедрения инноваций</p>
ПК-2 Способность решать фундаментальные и прикладные задачи в области экономики и управления в строительстве и недвижимости, организации производства в строительстве, промышленности, инновационного развития национальной экономики	<p>Знает способы и методы решения фундаментальных и прикладных задач в области управления инновациями в строительстве</p> <p>Умеет по заданным критериям определять тип инновационной стратегии строительной организации</p> <p>Имеет навыки решения прикладных и фундаментальных задач в области управления и внедрения инноваций</p>
ПК-3 Способность выполнять исследования в области экономики и управления в строительстве и недвижимости, промышленности, инновационного развития национальной экономики, организации производства в строительстве, обрабатывать, анализировать и представлять результаты исследований	<p>Знает основные способы и методы поиска научной информации, а также основной круг проблем в избранной сфере научной деятельности и основные способы (методы, алгоритмы, инструменты) их решения</p> <p>Умеет выявлять перспективные направления научных исследований, обрабатывать, анализировать и представлять результаты исследований, а также и принимать управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> <p>Имеет навыки проведения теоретических и эмпирических исследований в области управления инновациями; анализа и обработки результатов исследования</p>
ПК-4 Способность разрабатывать и/или совершенствовать методы решения задач в области экономики и управления в строительстве и недви-	<p>Знает теоретические основания, актуальные проблемы, тенденции развития и методы решения задач в области управления инновациями</p> <p>Умеет обобщать, систематизировать и/или совершенство-</p>

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
жимости, промышленности, инновационного развития национальной экономики, организации производства в строительстве	вать методы решения задач с учетом передовых достижений научной мысли и основных тенденций хозяйственной практики Имеет навыки применения современных методов, инструментов и технологий научно-исследовательской и проектной деятельности в области инноваций

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов. (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КоП	Компьютерный практикум
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося							Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	КоП	КРП	СР	К	
1	Базовые концепции и методология формирования и функционирования экономических систем (предприятий, отраслей, комплексов)	4	6	-	6	-				Контрольная работа
2	Теоретико-методологические основы организации управления экономическими системами в промышленности	4	6	-	6	-	-	110	54	
3	Функциональный менеджмент в экономических системах	4	4		4					
	Итого:	4	16	-	16	-	-	94	54	Экзамен

Форма обучения – заочная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости	
			Л	ЛР	ПЗ	КоП	КРП	СР		К
1	Базовые концепции и методология формирования и функционирования экономических систем (предприятий, отраслей, комплексов)	4	4							Контрольная работа
2	Теоретико-методологические основы организации управления экономическими системами в промышленности	4	2					118	54	
3	Функциональный менеджмент в экономических системах	4	2							
Итого:		4	8					118	54	Экзамен

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости:

- В рамках практических занятий предусмотрено выполнение обучающимися контрольной работы;

4.1 Лекции

Форма обучения - очная

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Инновационные процессы в современном экономическом развитии	<p>Тема 1.1 Инновация как экономическая категория Определение понятия инноваций. Классификации инноваций. Основные характеристики, источники и драйверы инноваций. Роли и функции инноваций в развитии социально-экономических систем. Бизнес-инновации (инновации на предприятиях). Сервисные инновации. Пользовательские инновации. Инновации в общественном секторе.</p> <p>Тема 1.2 Инновации в современных условиях Инновационная деятельность как процесс: элементы, участники, характеристики, стадии, модели. Инновационная деятельность в контексте процессов глобализации и цифровизации. Трансформирующая динамика инновационных технологий: текущее состояние и тенденции для рынков труда и капитала. Инновационно-активные отрасли российской и мировой экономики: примеры, текущее состояние, перспективы.</p> <p>Тема 1.3. Экономические теории и модели инновационного развития Основные положения классической экономической теории о роли инноваций в экономическом развитии (К. Маркс, Й. Шумпетер, Н.Д. Кондратьев). Модель Солоу. Инновационная теория С. Фримена. Теория общественного развития исходя из возникновения базисных, улучшающих и ложных инноваций (псевдоинноваций) Г. Менша. Линейная и нелинейная модели инноваций (С. Кляйн, Н. Розенберг).</p>

		Кластеризация инноваций в теории А. Клайнкнехта. К. Перес о волновой теории экономического развития. Модель Джонса. Мультиагентские и эволюционные модели инновационного экономического развития. Модель Силверберга-Верспагена. Современные теории экономического роста.
2	Теоретико-методологические основы инновационной деятельности	<p>Тема 2.1. Инновационные и инновационно-активные предприятия</p> <p>Основные предметные/функциональные области инновационной деятельности предприятий. Драйверы и барьеры инновационной активности предприятий. Характеристики и примеры инновационных и инновационно-активных предприятий. Роль и место инновационных и инновационно-активных предприятий в национальных и мировой экономиках.</p> <p>Тема 2.2. Научно-исследовательская, опытно-конструкторская и инновационная деятельность</p> <p>Определение понятий «исследования и разработки» и «инновационная деятельность». Содержание и отличие фундаментальных и прикладных исследований. Методы оценки эффективности научно-исследовательской деятельности: достоинства и ограничения. Базовые институты и процессы научно-исследовательской деятельности в России и в мире: перспективы и ограничения их развития. Практики управления научными исследованиями и научно-техническими результатами. Трансфер результатов научно-технической деятельности (РНТД) и его роль в обеспечении непрерывности инновационных процессов. Коммерциализация результатов научно-технической деятельности: проблемы и пути решения.</p> <p>Тема 2.3. Инновации и стратегические преимущества</p> <p>Инновационная деятельность как фактор достижения стратегических преимуществ предприятия. Инновационные стратегии развития предприятий. Роль динамических/инновационных компетенций для развития предприятий в контексте ресурсной теории фирмы. Стратегические аспекты инновационной деятельности (first mover, fast follower, аутсорсинг и инсорсинг инновационной деятельности). Инновации бизнес-моделей и стратегические инновации. Формы стратегического инновационного взаимодействия предприятий и других участников инновационной системы.</p>
3	Экономическое обоснование инновационной деятельности	<p>Тема 3.1. Инновационная инфраструктура</p> <p>Понятие и основные компоненты современной инновационной инфраструктуры. Основные задачи и функции инновационной инфраструктуры и нормативно-правовые основы их решения в России. Сопоставительный анализ отечественной и мировой практики по развитию и эффективному использованию инновационной инфраструктуры. Основные источники финансового обеспечения функционирования инновационной инфраструктуры. Бизнес-инкубаторы и акселераторы. Технополисы. Центры инновационного творчества молодежи и другие формы стимулирования инновационного мировоззрения у молодежи и юношества. Технично-внедренческие зоны. Сети малых инновационных предприятий. Центры трансфера технологий. Биржи высоких технологий. Инжиниринговые центры. Территориальные инновационные системы и кластеры, роль креативного класса.</p> <p>Тема 3.2 Экономические основы инновационной деятельности</p> <p>Затраты на исследования, разработки и инновации: место и роль в развитии экономических систем. Риск и неопределенность в инновационной деятельности. Методы и инструменты анализа и оценки риска и неопределенности. Экономическая оценка сетевых эффектов</p>

		<p>и эффектов перелива. Инвестиционный анализ инновационных проектов. Понятие о дисконтировании. Принципы оценки инвестиционных проектов. Прогнозирование экономических результатов инновационной деятельности и затрат на ее осуществление. Показатели эффективности инновационного проекта: достоинства и ограничения. Внеэкономические факторы эффективности инновационных проектов и их учет при принятии инвестиционных решений в инновационной сфере деятельности</p> <p>Тема 3.3 Инвестиции в инновационные проекты и программы</p> <p>Формы и источники инвестиций в инновационные проекты и программы. Классификация инвесторов. Динамика риска и доходности как основных параметров, определяющих инвестиционную привлекательность инновационных проектов и программ по стадиям жизненного цикла инноваций. Изменение характера инвестиций по стадиям финансирования инновационных проектов. Венчурный капитал и инновации.</p>
--	--	--

Форма обучения - заочная

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Инновационные процессы в современном экономическом развитии	Обзорные лекции по всем темам дисциплины
2	Теоретико-методологические основы инновационной деятельности	
3	Экономическое обоснование инновационной деятельности	

4.2 Лабораторные работы.

Не предусмотрено учебным планом.

4.3 Практические занятия.

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятий
1	Инновационные процессы в современном экономическом развитии	<p>Пользовательские инновации. Инновации в общественном секторе. Инновационно-активные отрасли российской и мировой экономики: примеры, текущее состояние, перспективы.</p> <p>Инновационная теория С. Фримена. Теория общественного развития исходя из возникновения базисных, улучшающих и ложных инноваций (псевдоинноваций) Г. Менша. Линейная и нелинейная модели инноваций (С. Кляйн, Н. Розенберг). Кластеризация инноваций в теории А. Клайнкнехта. К. Перес о волновой теории экономического развития. Модель Джонса.</p>
2	Теоретико-методологические основы инновационной деятельности	<p>Роль и место инновационных и инновационно-активных предприятий в национальных и мировой экономиках.</p> <p>Методы оценки эффективности научно-исследовательской деятельности: достоинства и ограничения. Базовые институты и процессы научно-исследовательской деятельности в России и в мире: перспективы и ограничения их развития.</p> <p>Роль динамических/инновационных компетенций для развития предприятий в контексте ресурсной теории фирмы. Стратегические</p>

		аспекты инновационной деятельности (first mover, fast follower, аутсорсинг и инсорсинг инновационной деятельности). Инновации бизнес-моделей и стратегические инновации. Формы стратегического инновационного взаимодействия предприятий и других участников инновационной системы.
3	Экономическое обоснование инновационной деятельности	<p>Основные источники финансового обеспечения функционирования инновационной инфраструктуры. Бизнес-инкубаторы и акселераторы. Технополисы. Центры инновационного творчества молодежи и другие формы стимулирования инновационного мировоззрения у молодежи и юношества. Техничко-внедренческие зоны. Сети малых инновационных предприятий. Центры трансфера технологий. Биржи высоких технологий.</p> <p>Прогнозирование экономических результатов инновационной деятельности и затрат на ее осуществление. Показатели эффективности инновационного проекта: достоинства и ограничения.</p> <p>Классификация инвесторов. Динамика риска и доходности как основных параметров, определяющих инвестиционную привлекательность инновационных проектов и программ по стадиям жизненного цикла инноваций.</p>

4.4 Компьютерные практикумы.

Не предусмотрено учебным планом

4.5 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам).

Не предусмотрено учебным планом.

4.6 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Инновационные процессы в современном экономическом развитии	Темы для самостоятельного изучения соответствуют темам аудиторных учебных занятий
2	Теоретико-методологические основы инновационной деятельности	Темы для самостоятельного изучения соответствуют темам аудиторных учебных занятий
3	Экономическое обоснование инновационной деятельности	Темы для самостоятельного изучения соответствуют темам аудиторных учебных занятий

Форма обучения – заочная

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Инновационные процессы в современном экономическом развитии	<p>Тема 1.1 Инновация как экономическая категория Определение понятия инноваций. Классификации инноваций. Основные характеристики, источники и драйверы инноваций. Роли и функции инноваций в развитии социально-экономических систем. Бизнес-инновации (инновации на предприятиях). Сервисные инновации. Пользовательские инновации. Инновации в общественном секторе.</p> <p>Тема 1.2 Инновации в современных условиях</p>

		<p>Инновационная деятельность как процесс: элементы, участники, характеристики, стадии, модели. Инновационная деятельность в контексте процессов глобализации и цифровизации. Трансформирующая динамика инновационных технологий: текущее состояние и тенденции для рынков труда и капитала. Инновационно-активные отрасли российской и мировой экономики: примеры, текущее состояние, перспективы.</p> <p>Тема 1.3. Экономические теории и модели инновационного развития</p> <p>Основные положения классической экономической теории о роли инноваций в экономическом развитии (К. Маркс, Й. Шумпетер, Н.Д. Кондратьев). Модель Солоу. Инновационная теория С. Фримена. Теория общественного развития исходя из возникновения базисных, улучшающих и ложных инноваций (псевдоинноваций) Г. Менша. Линейная и нелинейная модели инноваций (С. Кляйн, Н. Розенберг). Кластеризация инноваций в теории А. Клайнкнехта. К. Перес о волновой теории экономического развития. Модель Джонса. Мультиагентские и эволюционные модели инновационного экономического развития. Модель Силверберга-Верспагена. Современные теории экономического роста.</p>
2	Теоретико-методологические основы инновационной деятельности	<p>Тема 2.1. Инновационные и инновационно-активные предприятия</p> <p>Основные предметные/функциональные области инновационной деятельности предприятий. Драйверы и барьеры инновационной активности предприятий. Характеристики и примеры инновационных и инновационно-активных предприятий. Роль и место инновационных и инновационно-активных предприятий в национальных и мировой экономиках.</p> <p>Тема 2.2. Научно-исследовательская, опытно-конструкторская и инновационная деятельность</p> <p>Определение понятий «исследования и разработки» и «инновационная деятельность». Содержание и отличие фундаментальных и прикладных исследований. Методы оценки эффективности научно-исследовательской деятельности: достоинства и ограничения. Базовые институты и процессы научно-исследовательской деятельности в России и в мире: перспективы и ограничения их развития. Практики управления научными исследованиями и научно-техническими результатами. Трансфер результатов научно-технической деятельности (РНТД) и его роль в обеспечении непрерывности инновационных процессов.</p> <p>Тема 2.3. Инновации и стратегические преимущества</p> <p>Инновационная деятельность как фактор достижения стратегических преимуществ предприятия. Инновационные стратегии развития предприятий. Роль динамических/инновационных компетенций для развития предприятий в контексте ресурсной теории фирмы. Стратегические аспекты инновационной деятельности (first mover, fast follower, аутсорсинг и инсорсинг инновационной деятельности). Инновации бизнес-моделей и стратегические инновации. Формы стратегического инновационного взаимодействия предприятий и других участников инновационной системы.</p>
3	Экономическое обоснование инновационной деятельности	<p>Тема 3.1. Инновационная инфраструктура</p> <p>Понятие и основные компоненты современной инновационной инфраструктуры. Основные задачи и функции инновационной инфраструктуры и нормативно-правовые основы их решения в России. Сопоставительный анализ отечественной и мировой практики по развитию и эффективному использованию инновационной инфраструктуры. Основные источники финансового обеспечения функционирования инновационной инфраструктуры. Бизнес-инкубаторы и акселераторы. Технополисы. Центры инновационного творчества молодежи и другие формы стимулирования инновационного мировоззрения у молодежи и юношества. Техно-внедренческие зоны. Сети малых инновационных предприятий. Центры трансфера технологий. Биржи высоких технологий.</p> <p>Тема 3.2 Экономические основы инновационной деятельности</p> <p>Затраты на исследования, разработки и инновации: место и роль в развитии экономических систем. Риск и неопределенность в инновационной деятельности. Методы и инструменты анализа и оценки риска и неопределенности. Экономическая оценка сетевых эффектов и эффектов перелива. Инвестиционный анализ инновационных проектов. Понятие о дисконти-</p>

		<p>ровании. Принципы оценки инвестиционных проектов. Прогнозирование экономических результатов инновационной деятельности и затрат на ее осуществление. Показатели эффективности инновационного проекта: достоинства и ограничения. Внеэкономические факторы эффективности инновационных проектов и их учет при принятии инвестиционных решений в инновационной сфере деятельности</p> <p>Тема 3.3 Инвестиции в инновационные проекты и программы</p> <p>Формы и источники инвестиций в инновационные проекты и программы. Классификация инвесторов. Динамика риска и доходности как основных параметров, определяющих инвестиционную привлекательность инновационных проектов и программ по стадиям жизненного цикла инноваций. Изменение характера инвестиций по стадиям финансирования инновационных проектов. Венчурный капитал и инновации.</p>
--	--	---

4.7 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (к экзамену), а также саму промежуточную аттестацию.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке НИУ МГСУ и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Шифр	Наименование дисциплины
<i>Б1.В.ДВ.2.4</i>	<i>Экономика и управление народным хозяйством (управление инновациями)</i>

Код направления подготовки / специальности	<i>38.06.01</i>
Направление подготовки / специальность	<i>Экономика</i>
Наименование ОПОП (направленность / профиль)	<i>Экономика и управление в строительстве и недвижимости</i>
Год начала подготовки	<i>2017</i>
Уровень образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	<i>Очная, заочная</i>
Год разработки / обновления	<i>2020</i>

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает теоретические и методические основы управления инновациями в контексте методов анализа, прогнозирования, оптимизации и экономического обоснования инновационных процессов	1-3	Экзамен, контрольная работа
Умеет применять теоретические и методические методы и приемы выявления проблем и развития механизмов управления инновациями	1-3	Экзамен, контрольная работа

Имеет навыки определения механизмов управления и внедрения инноваций	1-3	Экзамен, контрольная работа
Знает способы и методы решения фундаментальных и прикладных задач в области управления инновациями в строительстве	1-3	Экзамен, контрольная работа
Умеет по заданным критериям определять тип инновационной стратегии строительной организации	1-3	Экзамен, контрольная работа
Имеет навыки решения прикладных и фундаментальных задач в области управления и внедрения инноваций	1-3	Экзамен, контрольная работа
Знает основные способы и методы поиска научной информации, а также основной круг проблем в избранной сфере научной деятельности и основные способы (методы, алгоритмы, инструменты) их решения	1-3	Экзамен, контрольная работа
Умеет выявлять перспективные направления научных исследований, обрабатывать, анализировать и представлять результаты исследований, а также и принимать управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	1-3	Экзамен, контрольная работа
Имеет навыки проведения теоретических и эмпирических исследований в области управления инновациями; анализа и обработки результатов исследования	1-3	Экзамен, контрольная работа
Знает теоретические основания, актуальные проблемы, тенденции развития и методы решения задач в области управления инновациями	1-3	Экзамен, контрольная работа
Умеет обобщать, систематизировать и/или совершенствовать методы решения задач с учетом передовых достижений научной мысли и основных тенденций хозяйственной практики	1-3	Экзамен, контрольная работа
Имеет навыки применения современных методов, инструментов и технологий научно-исследовательской и проектной деятельности в области инноваций	1-3	Экзамен, контрольная работа

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Показателями оценивания являются знания, умения и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знание терминов и определений, понятий
	Знание основных закономерностей и соотношений, принципов
	Объем освоенного материала, усвоение всех дидактических единиц (разделов)
	Полнота ответов на проверочные вопросы
	Правильность ответов на вопросы
Умения	Чёткость изложения и интерпретации знаний
	Освоение методик - умение решать (типовые) практические задачи, выполнять (типовые) задания

	Умение использовать теоретические знания для выбора методики решения задач, выполнения заданий
	Умение проверять решение и анализировать результаты
	Умение качественно оформлять (презентовать) решение задач и выполнения заданий
Навыки	Навыки выбора методик выполнения заданий
	Навыки выполнения заданий различной сложности
	Навыки самопроверки. Качество сформированных навыков
	Навыки анализа результатов выполнения заданий, решения задач
	Навыки представления результатов решения задач
	Навыки обоснования выполнения заданий

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма промежуточной аттестации: форма обучения очная - экзамен в 4 семестре, форма обучения заочная – экзамен в 4 семестре.

Перечень типовых вопросов (заданий) для проведения экзамена в 4 семестре (для очной и заочной формы обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Базовые концепции и методология формирования и функционирования экономических систем (предприятий, отраслей, комплексов)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятия инноваций. Классификации инноваций. 2. Основные характеристики, источники и драйверы инноваций. 3. Роли и функции инноваций в развитии социально-экономических систем. 4. Бизнес-инновации (инновации на предприятиях). Сервисные инновации. Пользовательские инновации. Инновации в общественном секторе. 5. Инновационная деятельность как процесс: элементы, участники, характеристики, стадии, модели. 6. Инновационная деятельность в контексте процессов глобализации и цифровизации. 7. Трансформирующая динамика инновационных технологий: текущее состояние и тенденции для рынков труда и капитала. 8. Инновационно-активные отрасли российской и мировой экономики: примеры, текущее состояние, перспективы. 9. Основные положения классической экономической теории о роли инноваций в экономическом развитии 10. Модель Солоу. Инновационная теория С. Фримена. 11. Теория общественного развития исходя из возникновения базисных, улучшающих и ложных инноваций (псевдоинноваций) Г. Менша. 12. Линейная и нелинейная модели инноваций (С. Кляйн, Н. Розенберг). 13. Кластеризация инноваций в теории А. Клайнкнехта.

14. К. Перес о волновой теории экономического развития.
 15. Мультиагентские и эволюционные модели инновационного экономического развития.
 16. Модель Силверберга-Верспагена.
 17. Современные теории экономического роста.

Типовое задание:

Составьте классификационное описание для следующих инноваций, используя классификатор в таблице:

- вывод на рынок одноразовых мобильных телефонов;
- использование новых светоотверждаемых клеев для крепежа конструктивных элементов взамен сварки;
- освоение нового месторождения руды с высоким содержанием редкоземельных металлов;
- создание центра стратегических исследований в нефтегазодобывающей компании;
- разработка программы развития экспорта строительных материалов из древесины в страны Западной Европы и США.

Базовые признаки объектов классификации	Группировка типологических понятий по базовым признакам
Новации	– научно-технические, – технологические, – экономические, – организационные, – управленческие
Степень новизны идеи	– абсолютная, – относительная, – условная, – частная
Инновационный потенциал	– радикальный, – комбинированный, – модифицированный.
Инновационные процессы	– основные цели, – время проведения, – стоимость, – инвестиции, – риски (экономические, коммерческие)
Особенности организации инновационных процессов	– внутриорганизационные, – межорганизационные, – проектно-программные, – конкурсные.
Нововведения (инновации)	– простой продукт, – сложный инновационный продукт, – модификации продуктов, – технологические процессы, – услуги.
Уровень разработки и	– государственный,

		распространения нововведений	– регионально-республиканский, – отраслевой, – корпоративный, – фирменный.
		Распространения нововведений	– промышленная, – научно-педагогическая, – правовая
2	Теоретико-методологические основы организации управления экономическими системами в промышленности	<p>19. Основные предметные/функциональные области инновационной деятельности предприятий.</p> <p>20. Драйверы и барьеры инновационной активности предприятий.</p> <p>21. Характеристики и примеры инновационных и инновационно-активных предприятий.</p> <p>22. Роль и место инновационных и инновационно-активных предприятий в национальных и мировой экономике.</p> <p>23. Определение понятий «исследования и разработки» и «инновационная деятельность».</p> <p>24. Содержание и отличие фундаментальных и прикладных исследований.</p> <p>25. Методы оценки эффективности научно-исследовательской деятельности: достоинства и ограничения.</p> <p>26. Базовые институты и процессы научно-исследовательской деятельности в России и в мире: перспективы и ограничения их развития.</p> <p>27. Практики управления научными исследованиями и научно-техническими результатами.</p> <p>28. Коммерциализация результатов научно-технической деятельности: проблемы и пути решения.</p> <p>29. Инновационная деятельность как фактор достижения стратегических преимуществ предприятия.</p> <p>30. Инновационные стратегии развития предприятий.</p> <p>31. Роль динамических/инновационных компетенций для развития предприятий в контексте ресурсной теории фирмы.</p> <p>32. Стратегические аспекты инновационной деятельности (first mover, fast follower, аутсорсинг и инсорсинг инновационной деятельности).</p> <p>33. Инновации бизнес-моделей и стратегические инновации.</p> <p>34. Формы стратегического инновационного взаимодействия предприятий и других участников инновационной системы.</p> <p>Типовое задание: Группа специалистов (6 человек) строительной организации еще до объявления конверсионных программ решила использовать принцип двойных технологий и разработала для гражданского строительства уникальное устройство, заменяющее подобное импортное устройство стоимостью</p>	

		<p>несколько десятков тысяч долларов. Причем разработанное устройство намного превосходило импортное по техническим характеристикам и обещало быть существенно дешевле и как более экономичное. Многим предприятиям такое устройство было не обходимо в десятках экземпляров, так что проблем с рынком не предвиделось. Однако строительное предприятие было совершенно не заинтересовано в продвижении продукта, поскольку само оказалось в чрезвычайно трудном положении из-за отсутствия заказов. Группа специалистов организовалось в самостоятельное малое предприятие (примерно 10 человек) и сразу стало искать стратегического партнера по продвижению товара. Чтобы добыть средства на существование, организация занималась торговлей компьютерами с их предпродажной подготовкой, ремонтам электронных приборов и установок, консультациями в рамках прежней тематики. Широко практиковала привлечение трудовых ресурсов своего бывшего предприятия и настоящего арендодателя.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Группа занимается продуктовой и технологической инновацией. Представьте жизненный цикл изделия. 2. Представьте жизненный цикл товара. 3. Представьте жизненный цикл технологии и ее виды. 4. По матрице Ансоффа «старые /новые товары и технологии — старые/новые рынки». Опишите ситуацию (риски, ноу –хау) при новом товаре и новом рынке. 5. Группе предстоит заниматься инновационной стратегией. В чем ее особенности?
	<p>Функциональный менеджмент в экономических системах</p>	<ol style="list-style-type: none"> 19. Понятие и основные компоненты современной инновационной инфраструктуры. 20. Основные задачи и функции инновационной инфраструктуры и нормативно-правовые основы их решения в России. 21. Сопоставительный анализ отечественной и мировой практики по развитию и эффективному использованию инновационной инфраструктуры. 22. Основные источники финансового обеспечения функционирования инновационной инфраструктуры. 23. Бизнес-инкубаторы и акселераторы. 24. Технополисы. 25. Центры инновационного творчества молодежи и другие формы стимулирования инновационного мировоззрения у молодежи и юношества. 26. Техничко-внедренческие зоны. 27. Сети малых инновационных предприятий. 28. Центры трансфера технологий. 29. Биржи высоких технологий. 30. Инжиниринговые центры. 31. Территориальные инновационные системы и кластеры, роль креативного класса. 32. Затраты на исследования, разработки и иннова-

	<p>ции: место и роль в развитии экономических систем.</p> <p>33. Риск и неопределенность в инновационной деятельности.</p> <p>34. Методы и инструменты анализа и оценки риска и неопределенности.</p> <p>35. Экономическая оценка сетевых эффектов и эффектов перелива.</p> <p>36. Инвестиционный анализ инновационных проектов.</p> <p>37. Дисконтирование. Принципы оценки инвестиционных проектов.</p> <p>38. Прогнозирование экономических результатов инновационной деятельности и затрат на ее осуществление.</p> <p>39. Показатели эффективности инновационного проекта: достоинства и ограничения.</p> <p>40. Внеэкономические факторы эффективности инновационных проектов и их учет при принятии инвестиционных решений в инновационной сфере деятельности</p> <p>41. Формы и источники инвестиций в инновационные проекты и программы.</p> <p>42. Классификация инвесторов.</p> <p>43. Динамика риска и доходности как основных параметров, определяющих инвестиционную привлекательность инновационных проектов и программ по стадиям жизненного цикла инноваций.</p> <p>44. Изменение характера инвестиций по стадиям финансирования инновационных проектов.</p> <p>45. Венчурный капитал и инновации..</p> <p>Типовое задание</p> <p>Инновационное предприятие приступает к освоению нового промышленного продукта в следующей ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рыночная реальная безрисковая ставка процента составляет 0,5% в месяц; - ожидаемый годовой темп инфляции оценивается как 10%; 12 - рыночная премия за риск – 12 % годовых; - рентабельность продукта-заменителя отклоняется за год от своего среднего значения в 1,2 раза больше, чем рентабельность продукции в промышленности в целом; - стартовые инвестиции составляют 400 тыс. руб.; - ожидаемые на конец последующих лет денежные потоки, соответственно 60 тыс. руб., 150 тыс. руб., 300 тыс. руб., 400 тыс. руб., 350 тыс. руб. <p>Вопросы:</p> <p>а) Каков чистый дисконтированный доход проекта освоения нового промышленного продукта? Стоит ли осваивать новшество?</p> <p>б) Каков чистый дисконтированный доход проекта освоения нового промышленного продукта, если 40 % начального капитала взято в кредит (с условием погашения на пятый год) под 18 % годовых, ставка налога с прибыли 24 %?</p>
--	--

		<p>Стоит ли осваивать новшество?</p> <p>с) Какова будет прогнозируемая на момент после окончания второго (с начала освоения продукта) года инвестиционная стоимость инновационного предприятия?</p> <p>д) Венчурный инвестор анализирует перспективы перепродать свою долю (50 %) в проекте. Стартовые инвестиции на 60 % обеспечиваются за счет собственного капитала предприятия и на 40 % - за счет долгосрочного кредита (с погашением на четвертый год после предоставления) выданного из расчета годовой ставки ссудного процента в 18 %. Какова будет максимальная цена, которую венчурный инвестор может сейчас надеяться выручить за свою долю в данном предприятии, предлагая ее к продаже спустя 3 года после приобретения ее за соответствующий учредительский взнос.</p> <p>е) Какую цену за свою половинную долю в описанном инновационном предприятии будет готов предложить не использующий заемных средств венчурный инвестор, если он имеет возможность за максимально обоснованную цену перепродать приобретаемую долю спустя 4 года после участия в учреждении данного предприятия</p>
--	--	--

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы/курсового проекта не проводится.

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля:

Контрольная работа состоит из тестовых заданий и задач.

Типовые тестовые задания

1. Концептуальное проектирование осуществляется на ... этапе жизненного цикла продуктовой или технологической инновации

- a) предпроектное исследование
- b) эскизное проектирование
- c) детальное проектирование
- d) испытания

2. "Бригадное новаторство" - это организационная форма инновационной деятельности, направленная на ...

- a) развитие коллективной творческой деятельности по созданию инноваций в виде постоянно осуществляющегося в организации процесса
- b) коллективную реализацию уникального проекта
- c) творческое развитие персонала
- d) решение проблем, возникающих в ходе осуществления производственной деятельности

- e) коллективное решение проблем, возникающих в ходе реализации уникального проекта

3. "Бутлегерство" в управлении инновациями:

- a) незаконное копирование и использование в собственной производственной деятельности объектов интеллектуальной собственности

b) форма стимулирования инновационной активности внутри организации, поощряющая инициативную работу над внеплановыми проектами во внеурочное время

c) разработка нового продукта (новой технологии) в условиях повышенной секретности

d) инициативное изобретательство и рационализаторство в организации

e) разработка инновационного проекта на условиях добровольной работы без гарантированного материального стимулирования

4. НЕ является возможным участником инновационного процесса:

a) органы государственной власти и управления

b) инвесторы

c) исследователи и разработчики

d) промышленники, предприниматели и коммерсанты

e) потребители

5. Заявка о возникшем замысле чего-либо нового, требующего привлечения внимания участников инновационного процесса для организации работ по всем стадиям и этапам инновационного цикла представляет собой...

a) аванпроект

b) эскизный проект

c) бизнес-план

d) инициативное обращение

e) инновационную идею

6. Основная цель функционирования инкубатора бизнеса:

a) выращивание новых предприятий

b) обеспечение новым предприятиям преимуществ на рынке

c) помощь предприятию в ведении плановой и учетной деятельности

d) продвижение продукции новых предприятий на рынок

7. Инновационная деятельность в сфере прикладных НИР технологического профиля направлена на ...

a) создание интеллектуального продукта

b) создание и развитие нововведений – процессов

c) обобщение потенциала научных знаний

d) повышение квалификации сотрудников предприятия

8. Компоненты целостной системы инновационной деятельности

a) инвестиции

b) управление

c) нововведения

d) технология

e) экономика

f) образование

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Не предусмотрено учебным планом.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена проводится в 4 семестре (для очной и заочной формы обучения).

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знание терминов и определений, понятий	Не знает терминов и определений	Знает термины и определения, но допускает неточности формулировок	Знает термины и определения	Знает термины и определения, может корректно сформулировать их самостоятельно
Знание основных закономерностей и соотношений, принципов	Не знает основные закономерности и соотношения, принципы построения знаний	Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний	Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний, их интерпретирует и использует	Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний, может самостоятельно их получить и использовать
Объём освоенного материала, усвоение всех дидактических единиц (разделов)	Не знает значительной части материала дисциплины	Знает только основной материал дисциплины, не усвоил его деталей	Знает материал дисциплины в объёме	Обладает твёрдым и полным знанием материала дисциплины, владеет дополнительными знаниями
Полнота ответов на проверочные вопросы	Не даёт ответы на большинство вопросов	Даёт неполные ответы на все вопросы	Даёт ответы на вопросы, но не все - полные	Даёт полные, развернутые ответы на поставленные вопросы
Правильность ответов на вопросы	Допускает грубые ошибки при изложении ответа на вопрос	В ответе имеются существенные ошибки	В ответе имеются несущественные неточности	Ответ верен
Чёткость изложения и интерпретации знаний	Излагает знания без логической последовательности	Излагает знания с нарушениями в логической последовательности	Излагает знания без нарушений в логической последовательности	Излагает знания в логической последовательности, самостоятельно их интерпретируя и анализируя
	Не иллюстрирует изложение поясняющими схемами, рисунками и примерами	Выполняет поясняющие схемы и рисунки небрежно и с ошибками	Выполняет поясняющие рисунки и схемы корректно и понятно	Выполняет поясняющие рисунки и схемы точно и аккуратно, раскрывая полностью усвоенных знаний
	Неверно излагает и интерпретирует знания	Допускает неточности в изложении и интерпретации знаний	Грамотно и по существу излагает знания	Грамотно и точно излагает знания, делает самостоятельные выводы

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Умения».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Освоение методик - умение решать (типовые) практические задачи, выполнять (типовые) задания	Не умеет выполнять поставленные практические задания, выбрать типовой алгоритм решения	Умеет выполнять практические задания, но не всех типов. Способен решать задачи только по заданному алгоритму	Умеет выполнять типовые практические задания, предусмотренные программой	Умеет выполнять практические задания повышенной сложности
Умение использовать теоретические знания для выбора методики решения задач, выполнения заданий	Не может увязывать теорию с практикой, не может ответить на простые вопросы по выполнению заданий, не может обосновать выбор метода решения задач	Испытывает затруднения в применении теории при решении задач, при обосновании решения	Правильно применяет полученные знания при выполнении заданий и обосновании решения. Грамотно обосновывает ход решения задач	Умеет применять теоретическую базу дисциплины при выполнении практических заданий, предлагать собственный метод решения. Грамотно обосновывает ход решения задач.
Умение проверять решение и анализировать результаты	Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения	Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушения логики решения. Испытывает затруднения с выводами	Допускает некоторые ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения. Делает выводы по результатам решения	Не допускает ошибок при выполнении заданий, правильно обосновывает принятое решение. Самостоятельно анализирует задания и решение
Умение качественно оформлять (презентовать) решение задач и выполнения заданий	Не способен проиллюстрировать решение поясняющими схемами, рисунками	Поясняющие рисунки и схемы содержат ошибки, оформлены небрежно	Поясняющие рисунки и схемы корректны и понятны.	Поясняющие рисунки и схемы верны и аккуратно оформлены

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Навыки выбора методик выполнения заданий	Не может выбрать методику выполнения заданий	Испытывает затруднения по выбору методики выполнения заданий	Без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий	Применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий
Навыки выполнения заданий различной сложности	Не имеет навыков выполнения учебных заданий	Имеет навыки выполнения только простых типовых учебных заданий	Имеет навыки выполнения только стандартных учебных заданий	Имеет навыки выполнения как стандартных, так и нестандартных учебных заданий

Навыки самопроверки. Качество сформированных навыков	Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения задач	Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушения логики решения	Допускает ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения	Не допускает ошибок при выполнении заданий
Навыки анализа результатов выполнения заданий, решения задач	Делает некорректные выводы	Испытывает затруднения с формулированием корректных выводов	Делает корректные выводы по результатам решения задачи	Самостоятельно анализирует результаты выполнения заданий
Навыки представления результатов решения задач	Не может проиллюстрировать решение задачи поясняющими схемами, рисунками	Выполняет поясняющие схемы и рисунки небрежно и с ошибками	Выполняет поясняющие рисунки и схемы корректно и понятно	Выполняет поясняющие рисунки и схемы верно и аккуратно
Навыки обоснования выполнения заданий	Не может обосновать алгоритм выполнения заданий	Испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий	Обосновывает ход решения задач без затруднений	Грамотно обосновывает ход решения задач

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета.

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта не проводится.

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта).

Процедура защиты курсовой работы (курсового проекта) определена локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме защиты курсовой работы/курсового проекта не проводится.

Шифр	Наименование дисциплины
<i>Б1.В.ДВ.2.4</i>	<i>Экономика и управление народным хозяйством (управление инновациями)</i>

Код направления подготовки / специальности	<i>38.06.01</i>
Направление подготовки / специальность	<i>Экономика</i>
Наименование ОПОП (направленность / профиль)	<i>Экономика и управление в строительстве и недвижимости</i>
Год начала подготовки	<i>2017</i>
Уровень образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	<i>Очная, заочная</i>
Год разработки / обновления	<i>2020</i>

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ НИУ МГСУ:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке НИУ МГСУ
1.	Инновационный менеджмент [Текст]: учебник / под ред. Л. П. Гончаренко . - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 487 с.	60
2.	Управление инновационными проектами [Текст] : учебное пособие / под ред. В. Л. Попова ; [В. Л. Попов [и др.]. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 335 с.	15

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Короткий, С. В. Инновационный менеджмент: учебное пособие / С. В. Короткий. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 241 с. — ISBN 978-5-4487-0137-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/72356
2	Кисель, Т. Н. Управление инвестиционной деятельностью и инвестиционным портфелем в инвестиционно-строительной сфере [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т. Н. Кисель; Нац. исследоват. Моск. гос. строит. ун-т. - Электрон. текстовые дан. (0,56Мб). - Москва: МИСИ-МГСУ, 2019. - (Менеджмент). - ISBN 978-5-7264-2030-1 (сетевое).	http://lib-04.gic.mgsu.ru/lib/2019/180.pdf

3	Современная экономика и управление: институты, инновации, технологии: Совершенствование функций и методов управления в условиях инновационно-технологического развития экономики : коллективная монография / М. В. Хайруллина, И. Л. Клавсуц, О. А. Кислицына [и др.] ; под редакцией М. В. Хайруллиной, Б. А. Аманжоловой. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. — 502 с. — ISBN 978-5-7782-3070-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	http://www.iprbookshop.ru/91622.html
4	Проблемы формирования модели оценки инновационного потенциала как фактора повышения конкурентоспособности промышленного предприятия: монография / А. А. Рудычев, Е. А. Никитина, С. П. Гавриловская, А. А. Гетманцев. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2015. — 94 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	http://www.iprbookshop.ru/66672.html
5	Накарякова, В. И. Совершенствование маркетинговой деятельности промышленного предприятия / В. И. Накарякова. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 104 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	http://www.iprbookshop.ru/50625.html
6	Стёпочкина Е.А. Экономическая оценка инвестиций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Стёпочкина Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 194 с.	www.iprbookshop.ru/29291
7	Совершенствование механизмов повышения инновационной активности промышленных предприятий : коллективная монография / М. С. Абрашкин, А. В. Алдошкин, В. Г. Алексахина [и др.] ; под редакцией М. Я. Веселовский, И. В. Кирова. — Москва : Научный консультант, 2017. — 304 с. — ISBN 978-5-9908932-9-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	http://www.iprbookshop.ru/75119.html

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
<i>Б1.В.ДВ.2.4</i>	<i>Экономика и управление народным хозяйством (управление инновациями)</i>

Код направления подготовки / специальности	<i>38.06.01</i>
Направление подготовки / специальность	<i>Экономика</i>
Наименование ОПОП (направленность / профиль)	<i>Экономика и управление в строительстве и недвижимости</i>
Год начала подготовки	<i>2017</i>
Уровень образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	<i>Очная, заочная</i>
Год разработки / обновления	<i>2020</i>

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/defaultx.asp?
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Федеральная университетская компьютерная сеть России	http://www.runnet.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник МГСУ»	http://www.vestnikmgsu.ru/
Научно-техническая библиотека НИУ МГСУ	http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/

Шифр	Наименование дисциплины
<i>Б1.В.ДВ.2.4</i>	<i>Экономика и управление народным хозяйством (управление инновациями)</i>

Код направления подготовки / специальности	<i>38.06.01</i>
Направление подготовки / специальность	<i>Экономика</i>
Наименование ОПОП (направленность / профиль)	<i>Экономика и управление в строительстве и недвижимости</i>
Год начала подготовки	<i>2017</i>
Уровень образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	<i>Очная, заочная</i>
Год разработки / обновления	<i>2020</i>

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся Ауд. 41 НТБ на 80 посадочных мест (рабочее место библиотекаря, рабочие места обучающихся)	ИБП GE VH Series VH 700 Источник бесперебойного питания РИП-12 (2 шт.) Компьютер/ТИП №5 (2 шт.) Компьютер Тип № 1 (6 шт.) Контрольно-пусковой блок С2000-КПБ (26 шт.) Монитор / Samsung 21,5" S22C200B (80 шт.) Плоттер / HP DJ T770 Прибор приемно-контрольный С2000-АСПТ (2 шт.) Принтер / HP LaserJet P2015 DN Принтер /Тип № 4 н/т Принтер HP LJ Pro 400 M401dn Системный блок / Kraftway Credo тип 4 (79 шт.) Электронное табло 2000*950	Adobe Acrobat Reader DC (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) Adobe Flash Player (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) APM Civil Engineering (Договор № 109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13)) ArcGIS Desktop (Договор передачи с ЕСРИ СНГ 31 лицензии от 27.01.2016) ArhciCAD [22] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) AutoCAD [2018] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) AutoCAD [2020] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) Autodesk Revit [2018] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) Autodesk Revit [2020] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) CorelDRAW [GSX5;55] (Договор №

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		<p>292/10.11- АО НИУ от 28.11.2011 (НИУ-11)) eLearnBrowser [1.3] (Договор ГМЛ-Л-16/03-846 от 30.03.2016) Google Chrome (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) Lazarus (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) Mathcad [Edu.Prime;3;30] (Договор №109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13)) Mathworks Matlab [R2008a;100] (Договор 089/08-ОК(ИОП) от 24.10.2008) Mozilla Firefox (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) MS Access [2013;Im] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет) MS ProjectPro [2013;ImX] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет) MS VisioPro [2013;ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет) MS Visual FoxPro [ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет) nanoCAD СПДС Стройплощадка (Договор бесплатной передачи / партнерство) PascalABC [3.2.0.1311] (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) Visual Studio Ent [2015;Imx] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет) Visual Studio Expr [2008;ImX] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет) WinPro 7 [ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет) Компас-3D V14 АЕС (Договор № 109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13)) ПК ЛИРА-САПР [2013] (Договор № 109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13))</p>
Помещение для са-	Компьютер / ТИП №5 (4 шт.)	Google Chrome (ПО предоставляется

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Ауд. 59 НТБ на 5 посадочных мест, оборудованных компьютерами (рабочее место библиотекаря, рабочие места обучающихся, рабочее место для лиц с ограниченными возможностями здоровья) Читальный зал на 52 посадочных места</p>	<p>Монитор Acer 17" AL1717 (4 шт.) Монитор Samsung 24" S24C450B Системный блок Kraftway Credo KC36 2007 (4 шт.) Системный блок Kraftway Credo KC43 с KSS тип3 Принтер/HP LaserJet P2015 DN Аудиторный стол для инвалидов-колясочников Видеоувеличитель /Optelec ClearNote Джойстик компьютерный беспроводной Клавиатура Clevy с большими кнопками и накладкой (беспроводная) Кнопка компьютерная выносная малая Кнопка компьютерная выносная малая (2 шт.)</p>	<p>бесплатно на условиях OpLic (не требуется)) Adobe Acrobat Reader DC (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (не требуется)) eLearnBrowser [1.3] (Договор ГМЛ-Л-16/03-846 от 30.03.2016) Mozilla Firefox (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется)) MS OfficeStd [2010; 300] (Договор № 162/10 - АО НИУ от 18.11.2010 (НИУ-10)) Adobe Acrobat Reader [11] (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется)) K-Lite Codec Pack (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется))</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Ауд. 84 НТБ На 5 посадочных мест, оборудованных компьютерами (рабочее место библиотекаря, рабочие места обучающихся) Читальный зал на 52 посадочных места</p>	<p>Монитор Acer 17" AL1717 (5 шт.) Системный блок Kraftway KW17 2010 (5 шт.)</p>	<p>AutoCAD [2020] (БД; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) Eurosoft STARK [201W;20] (Договор № 089/08-ОК(ИОП) от 24.10.2008) MS OfficeStd [2010; 300] (Договор № 162/10 - АО НИУ от 18.11.2010 (НИУ-10)) nanoCAD СПДС Конструкции (Договор бесплатной передачи / партнерство) WinPro 7 [ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет) ПК ЛИРА-САПР [2013R5] (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется))</p>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.ФТД.01	Русский язык в сфере научной деятельности

Код направления подготовки / специальности	38.06.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ОПОП (направленность / профиль)	Экономика и управление в строительстве и недвижимости
Год начала реализации ОПОП	2017
Уровень образования	Подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная, заочная
Год разработки/обновления	2020

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Зав. кафедрой	канд.пед.наук, доцент	Белухина С.Н.
доцент	канд. пед. наук	Тюпенко Н.А.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Русский язык как иностранный».

Рабочая программа утверждена методической комиссией по УГСН, протокол № 1 от «25» августа 2020 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Русский язык в сфере научной деятельности» является углубление уровня освоения компетенций обучающегося в области практического владения иностранным (русским) языком в ходе работы с научными и научно-учебными профессионально ориентированными текстами а также в реальных ситуациях общения с носителями языка в профессиональной сфере в качестве специалиста инженерно-технического профиля.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01. Экономика и управление в строительстве и недвижимости

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает языковые особенности и синтаксические конструкции языка специальности, используемые при анализе научного и научно-учебного материала, а также в научно-исследовательской деятельности и при решении практических задач. Имеет навыки систематизации данных, презентации информации на иностранном языке с использованием современных технологий.
ПК-3 Способность выполнять исследования в области экономики и управления в строительстве и недвижимости, промышленности, инновационного развития национальной экономики, организации производства в строительстве	Знает законы лингвистического и логического построения устных и письменных текстов научно-профессиональной направленности. Имеет навыки свободного и грамотного использования языковых средств в исследовательской деятельности

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц (144 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КоП	Компьютерный практикум
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Формы обучения – очная

№	Наименование раздела Дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	КоП	КРП	СР	
1.	Язык и структура предложения в научном тексте.	2			20				<i>Контрольная работа, р1,2,3</i>
2.	Распространители модели предложения и ее компонентов	2			42		49	9	
3.	Структура научного текста	2			24				
	Итого:	2			86		49	9	<i>Зачет</i>

Формы обучения – заочная

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости	
			Л	ЛР	ПЗ	КоП	КРП	СР		К
1.	Язык и структура предложения в научном тексте.	2			20			49	9	<i>Контрольная работа, р1,2,3</i>
2.	Распространители модели предложения и ее компонентов	2			42					
3.	Структура научного текста	2			24					
	Итого:	2			86		49	9	<i>Зачет</i>	

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости:

- В рамках практических занятий предусмотрено выполнение обучающимися контрольной работы.

4.1 Лекции

Не предусмотрено учебным планом.

4.2 Лабораторные работы

Не предусмотрено учебным планом

4.3 Практические занятия

Формы обучения – очная

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1.	Язык и структура предложения в научном тексте.	<p><i>Тема №1. Актуализация знаний по разделу «Части речи».</i> Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, наречие, местоимение, причастие, деепричастие, предлог, союз, частица.</p> <p><i>Тема № 2. Словообразование имен существительных</i> Отглагольные существительные со значением процесса действия в научных текстах: существительные с суффиксами <i>-ени-</i> и <i>-ани-</i>; <i>-ство-</i>, <i>-тель-</i> и др.; суффиксальный и бессуффиксный способы словообразования существительных.</p> <p><i>Тема № 3. Структура предложения.</i> Выражение субъектно-предикатных отношений. Понятие о модели предложения. Простое предложение. Односоставные предложения в научном стиле речи (определенно-личные, неопределенно-личные; обобщенно-личные, безличные).</p> <p><i>Тема №4. Выражение квалификации предмета (явления) и его характеристики.</i> Конструкции <i>что – что, что – это что; что есть что; что было (будет)</i> Конструкции <i>что – что, что – это что; что есть что; что было (будет) чем; что представляет собой что; что называется чем; что является чем; что обозначается чем; что делится на что; что относится к чему и др.</i></p>
2.	Распространители модели предложения и ее компонентов	<p><i>Тема №5. Выражение определительных отношений.</i> Способы образования действительных (активных) причастий настоящего времени. Способы образования действительных (активных) причастий прошедшего времени. Определительные придаточные предложения и причастия в качестве распространителей модели предложения. Полные прилагательные с зависимыми словами в роли определения. Причастный оборот в роли определения. Замена причастий конструкцией со словом <i>который</i>.</p> <p><i>Тема №6. Выражение обстоятельственных отношений.</i> Придаточные предложения в качестве распространителей сложноподчиненного предложения. Способы выражения условно-временной и причинно-следственной зависимости.</p> <p><i>Тема №7. Способы образования деепричастий СВ и НСВ (суффиксы деепричастий).</i> Деепричастие и деепричастный оборот в качестве распространителей предложения. Правила употребления деепричастий несовершенного и совершенного вида и образованных на их основе деепричастных оборотов.</p>
3.	Структура научного	<i>Тема №8. Актуальное членение предложения. Данное и</i>

	текста	<p>новое. Научное описание. Характеристика предмета (признака). Подлежащий текстовый ряд. Способы построения подлежащего текстового ряда: лексический повтор; местоименная замена; ассоциативная замена.</p> <p><i>Тема №9. Научное рассуждение</i>, его логическая модель: перечисление отдельных конкретных признаков и вывод – один общий признак предмета; использование вводных слов: <i>следовательно, значит, из сказанного вытекает (следует)</i> и под.</p> <p><i>Тема №10. Научное доказательство</i>, его логическая модель: организация языковых средств от общего к конкретному; присоединение конкретизирующей части словами <i>так; так, например; в самом деле; действительно</i> и под.</p> <p><i>Тема №11. Способы выражения предиката.</i></p> <p>Полные и краткие прилагательные в функции предиката. Особенности образования степеней сравнения прилагательных и наречий. Использование степеней сравнения прилагательных в функции предиката.</p>
--	--------	---

Формы обучения – заочная

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1.	Язык и структура предложения в научном тексте.	Примеры выполнения заданий контрольной работы по теме «Язык структура предложения в научном тексте».
2.	Распространители модели предложения и ее компонентов	
3.	Структура научного текста	

4.4 Компьютерные практикумы

Не предусмотрено учебным планом.

4.5 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Не предусмотрено учебным планом

4.6 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

Формы обучения – очная

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1.	Язык и структура предложения в научном тексте.	Темы для самостоятельного изучения соответствуют темам аудиторных учебных занятий
2.	Распространители модели	Темы для самостоятельного изучения соответствуют

	предложения и ее компонентов	темам аудиторных учебных занятий
3.	Структура научного текста	Темы для самостоятельного изучения соответствуют темам аудиторных учебных занятий

Формы обучения – заочная

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1.	Язык и структура предложения в научном тексте.	<p><i>Тема №1 . Актуализация знаний по разделу «Части речи».</i> Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, наречие, местоимение, причастие, деепричастие, предлог, союз, частица.</p> <p><i>Тема № 2. Словообразование имен существительных</i> Отглагольные существительные со значением процесса действия в научных текстах: существительные с суффиксами <i>–ени–</i> и <i>–ани–</i>; <i>–ство–</i>, <i>–тель–</i> и <i>др.</i>; суффиксальный и бессуффиксный способы словообразования существительных.</p> <p><i>Тема № 3. Структура предложения.</i> Выражение субъектно-предикатных отношений. Понятие о модели предложения. Простое предложение. Односоставные предложения в научном стиле речи (определенно-личные, неопределенно-личные; обобщенно-личные, безличные).</p> <p><i>Тема №4.. Выражение квалификации предмета (явления) и его характеристики.</i> Конструкции <i>что – что, что – это что; что есть что; что было (будет)</i> Конструкции <i>что – что, что – это что; что есть что; что было (будет) чем; что представляет собой что; что называется чем; что является чем; что обозначается чем; что делится на что; что относится к чему и др.</i></p>
2.	Распространители модели предложения и ее компонентов	<p><i>Тема №5. Выражение определительных отношений.</i> Способы образования действительных (активных) причастий настоящего времени. Способы образования действительных (активных) причастий прошедшего времени. Определительные придаточные предложения и причастия в качестве распространителей модели предложения. Полные прилагательные с зависимыми словами в роли определения. Причастный оборот в роли определения. Замена причастий конструкцией со словом <i>который</i>.</p> <p><i>Тема №6. Выражение обстоятельственных отношений.</i> Придаточные предложения в</p>

		<p>качестве распространителей сложноподчиненного предложения. Способы выражения условно-временной и причинно-следственной зависимости.</p> <p><i>Тема №7. Способы образования деепричастий СВ и НСВ (суффиксы деепричастий).</i></p> <p>Деепричастие и деепричастный оборот в качестве распространителей предложения. Правила употребления деепричастий несовершенного и совершенного вида и образованных на их основе деепричастных оборотов.</p>
3.	Структура научного текста	<p><i>Тема №8. Актуальное членение предложения. Данное и новое. Научное описание. Характеристика предмета (признака). Подлежащий текстовый ряд. Способы построения подлежащего текстового ряда: лексический повтор; местоименная замена; ассоциативная замена.</i></p> <p><i>Тема №9. Научное рассуждение, его логическая модель: перечисление отдельных конкретных признаков и вывод – один общий признак предмета; использование вводных слов: следовательно, значит, из сказанного вытекает (следует) и под.</i></p> <p><i>Тема №10. Научное доказательство, его логическая модель: организация языковых средств от общего к конкретному; присоединение конкретизирующей части словами так; так, например,; в самом деле; действительно и под.</i></p> <p><i>Тема №11. Способы выражения предиката.</i></p> <p>Полные и краткие прилагательные в функции предиката. Особенности образования степеней сравнения прилагательных и наречий. Использование степеней сравнения прилагательных в функции предиката.</p>

4.7 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (к зачёту), а также саму промежуточную аттестацию.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке НИУ МГСУ и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.ФТД.01	Русский язык в сфере научной деятельности

Код направления подготовки / специальности	38.06.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ОПОП (направленность / профиль)	Экономика и управление в строительстве и недвижимости
Год начала реализации ОПОП	2017
Уровень образования	Подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная, заочная
Год разработки/обновления	2020

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает языковые особенности и синтаксические конструкции языка специальности, используемые при анализе научного и научно-учебного материала, а также в научно-исследовательской деятельности и при решении практических задач.	1,2, 3	Контрольная работа, Зачет
Имеет навыки систематизации данных, презентации информации на иностранном языке с использованием современных технологий.	1,2, 3	Контрольная работа, Зачет
Знает законы лингвистического и логического построения устных и письменных текстов научно-профессиональной направленности.	1,2, 3	Контрольная работа, Зачет

Имеет навыки свободного и грамотного использования языковых средств в исследовательской деятельности	1, 2, 3	Контрольная работа, Зачет
---	---------	---------------------------

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знание терминов и определений, понятий
	Знание основных закономерностей и соотношений, принципов
	Объём освоенного материала, усвоение всех дидактических единиц
	Полнота ответов на проверочные вопросы
	Правильность ответов на вопросы
	Чёткость изложения и интерпретации знаний
Навыки	Навыки выбора методик выполнения заданий
	Навыки выполнения заданий различной сложности
	Навыки самопроверки. Качество сформированных навыков
	Навыки анализа результатов выполнения заданий
	Навыки представления результатов выполнения заданий
	Навыки обоснования выполнения заданий

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма промежуточной аттестации:

- Зачет (2 семестр, очная и заочная формы обучения)

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачёта во 2 семестре (очная формы обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1.	Язык и структура предложения в научном тексте.	1. Дайте определение основных частей речи русского языка. 2. Дайте грамматическую характеристику имени существительного в русском языке. 3. Дайте грамматическую характеристику глагола в русском языке. 4. Назовите способы выражения субъекта и предиката в предложении. 5. Назовите способы словообразования отглагольных существительных. 6. Приведите примеры их использования в повседневном

		и профессиональном общении. 7. Дайте характеристику односоставным предложениям. Назовите виды односоставных предложений. 8. Назовите конструкции, использующиеся при выражении квалификации предмета (явления) и его характеристики.
2.	Распространители модели предложения и ее компонентов	1. Каковы способы выражения определительных отношений в простом и сложном предложении? 2. Какие суффиксы используются в словообразовании причастий? Приведите примеры их использования в научном стиле речи. 3. В чем специфика выражения обстоятельственных отношений? Приведите примеры их использования в повседневном и деловом общении. 4. Как выражаются условно-временные отношения в сложноподчиненном предложении? Приведите примеры их использования в повседневном и профессиональном общении. 5. Как выражаются причинно-следственные отношения в сложноподчиненном предложении? Приведите примеры их использования в повседневном и профессиональном общении. 6. Назовите способы образования деепричастий СВ и НСВ.
3.	Структура научного текста	1. Что такое актуальное членение текста? В чем специфика данного и нового? 2. Назовите способы построения подлежащего текстового ряда. 3. В чем специфика научного рассуждения? 4. В чем специфика научного доказательства? 5. В чем специфика полных и кратких прилагательных? 6. Назовите особенности образования степеней сравнения прилагательных. 7. Что такое публичное выступление? Каковы цели публичного выступления? 8. Каковы особенности публичной речи? 9. Назовите приёмы подготовки речи? 10. Назовите этапы публичной речи. 11. Подготовьте доклад на произвольную тему, выступите с ним на учебном занятии.

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачёта во 2 семестре (заочная формы обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1.	Язык и структура предложения в научном тексте.	1. Дайте определение основных частей речи русского языка. 2. Дайте грамматическую характеристику имени существительного в русском языке. 3. Дайте грамматическую характеристику глагола в русском языке. 4. Назовите способы выражения субъекта и предиката в

		<p>предложении.</p> <p>5. Назовите способы словообразования отглагольных существительных.</p> <p>6. Приведите примеры их использования в повседневном и профессиональном общении.</p> <p>7. Дайте характеристику односоставным предложениям. Назовите виды односоставных предложений.</p> <p>8. Назовите конструкции, использующиеся при выражении квалификации предмета (явления) и его характеристики.</p>
2.	Распространители модели предложения и ее компонентов	<p>1. Каковы способы выражения определительных отношений в простом и сложном предложении?</p> <p>2. Какие суффиксы используются в словообразовании причастий? Приведите примеры их использования в научном стиле речи.</p> <p>3. В чем специфика выражения обстоятельственных отношений? Приведите примеры их использования в повседневном и деловом общении.</p> <p>4. Как выражаются условно-временные отношения в сложноподчиненном предложении? Приведите примеры их использования в повседневном и профессиональном общении.</p> <p>5. Как выражаются причинно-следственные отношения в сложноподчиненном предложении? Приведите примеры их использования в повседневном и профессиональном общении.</p> <p>6. Назовите способы образования деепричастий СВ и НСВ.</p> <p>7. Каковы правила употребления деепричастий несовершенного и совершенного вида и образованных на их основе деепричастных оборотов?</p>
3.	Структура научного текста	<p>1. Что такое актуальное членение текста? В чем специфика данного и нового?</p> <p>2. Назовите способы построения подлежащего текстового ряда.</p> <p>3. В чем специфика научного рассуждения?</p> <p>4. В чем специфика научного доказательства?</p> <p>20. В чем специфика полных и кратких прилагательных?</p> <p>5. Назовите особенности образования степеней сравнения прилагательных.</p> <p>6. Что такое публичное выступление? Каковы цели публичного выступления?</p> <p>7. Каковы особенности публичной речи?</p> <p>8. Назовите приёмы подготовки речи?</p> <p>9. Назовите этапы публичной речи.</p> <p>10. Подготовьте доклад на произвольную тему, выступите с ним на учебном занятии.</p>

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы/курсового проекта не проводится.

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля:

- контрольная работа (2 семестр, очная и заочная формы обучения)

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля

Контрольная работа по теме: «Язык структура предложения в научном тексте».

Перечень типовых контрольных заданий

Задание 1. Прочитайте текст и кратко расскажите его.

Анализируя состояние рынка строительных услуг в мире, можно выделить несколько ведущих стран, таких как Китай, США, Турция, страны ЕС. Об этом свидетельствует положительная динамика доли строительного сектора в ВВП в этих странах.

Определение важности развития современного мирового рынка строительных услуг — ценовая конкуренция, которая стала важным фактором успеха для строительных компаний в ряде стран, таких как Китай и Турция. Как видно из данных таблицы, строительная индустрия Китая является самой большой в мире. Китайские строительные компании занимают лидирующие позиции в рейтинге 250 крупнейших международных строительных компаний более года.

В России доля строительства составляет менее 3 % ВВП. Российская экономика в целом характеризуется снижением инвестиционной активности за счет оттока иностранного капитала, а также снижением инвестиционных программ отечественных финансовых организаций. Высокий уровень инфляции привел к увеличению процентной ставки по кредиту, которая превышала уровень рентабельности для построенных объектов. В этой ситуации многим было невыгодно строить объекты.

После резкого падения в 2009 году, когда темпы роста упали до 88,3 %, тенденция роста строительного производства продолжалась и продолжалась в течение следующих двух лет, цифры выросли до 115,4 %. Затем в 2013 году произошло снижение, а к 2015 году показатель составил 97,1 %. В 2018 году объем строительных работ составил 5945,5 млрд. рублей, что ниже уровня 2014 года на 180 млрд. рублей или 2,9 %. За этот период индустрия наконец перешла в состояние вялой рецессии. Поэтому в разные периоды российской экономики рынок строительных услуг испытывал взлеты и падения, но это направление является самым интересным и привлекательным для инвестиций.

В России наблюдается снижение объема строительства жилой недвижимости, которая в 2016 году, по данным Росстата, составила 6 %. Статистика первого квартала 2017 года указывает на продолжение тенденции. Так, в январе-марте 2017 года объем жилищного строительства сократился на 30 % по сравнению с соответствующим периодом 2015 года и составил 13,1 млн. кв. м. В то же время в капитале произошло особенно значительное падение — почти 60 % этого показателя в первом квартале 2016 года. В 2016 году впервые за шесть лет произошло сокращение жилой и нежилой недвижимости. Сокращение общей площади новостроек составило 3 % по сравнению с общей суммой за последние пять лет в 2015 году — 139,4 млн. кв. м. О продолжении кризиса строительства и ситуации с ценами на строительные материалы, которые почти не дорожают из-за низкого спроса. Снижение цен на щебень, песок, бетон и армирующую сталь было от 3 до 9 %. Избыток производства на складах заставил российских дистрибьюторов снизить цены. С начала 2017 года в столице цены на подкрепление снизились в среднем на 7 %. В 2016 году и в первом квартале 2017 года цены на железобетонные изделия, материалы из минеральной ваты и кабельные изделия оставались стабильными. В первом квартале 2017 года цены на цемент были стабильными. Стоимость строительного-монтажных услуг и аренды строительной техники в первом квартале 2017 года не

изменилась. По прогнозам Министерства строительства Российской Федерации, снижение объема инвестиций в недвижимость будет продолжаться. В то же время стандартное жилье (эконом-класс) показывает рост в основном благодаря многочисленным федеральным программам стимулирования жилищного строительства. По данным на 1 июля 14,3 млн. кв. м стандартного жилья, это на 18,4 % больше, чем за аналогичный период прошлого года — отмечается строительным ведомством.

Нынешние проблемы строительной отрасли вызваны не только и даже не столько серьезным кризисом в экономике страны, но главным образом тем, что существующая модель функционирования отрасли исчерпала свои возможности. Отдельные разрозненные меры не решают такую проблему. Поэтому надежды строителей на решения Госсовета, конечно, не были оправданы на 100 %. Даже весь пакет законов показывает только, что отрасль находится на грани сложных действий.

В настоящее время на торможение развития строительной отрасли влияют следующие факторы:

- высокий уровень налогов в строительной отрасли;
- высокая стоимость строительных материалов, изделий, конструкций;
- высокий рост банковских кредитов для реализации строительных работ;
- недостаточные источники и объемы финансирования;
- отсутствие строителей и квалифицированных специалистов в области строительства.

Все эти проблемы существуют довольно долгое время, что значительно тормозит развитие всей строительной отрасли в целом по сравнению с мировыми показателями и снижает ее конкурентоспособность. В связи с кризисными проявлениями 2014–2015 годов спектр проблем только расширился, и вышеизложенное приобрело более стабильные позиции. В этой связи необходимо принять ряд неотложных мер для решения этих проблем, с тем чтобы избежать негативных прогнозов развития строительства в ближайшие годы, которые уже сделали ряд аналитиков и специалистов. В целом, исходя из результатов 2015–2016 годов, можно отметить, что худшие прогнозы развития строительной отрасли не оправдались и вряд ли будут оправданы.

Строительная индустрия в России постепенно выходит из состояния краха и вступает в стадию затяжной стагнации. В следующем году нет необходимости ожидать резкого подъема в строительном секторе, но вполне вероятно, что через 2–3 года некоторые показатели нормализуются и увеличиваются в связи с улучшением благосостояния населения, увеличение уверенности в стабильности строительства, увеличение финансовых вложений. Исходя из этого, определенная потребность определяется в правительстве, благодаря чему отрасли в значительной степени удалось избежать полного снижения отрасли (расширение возможностей ипотечного кредитования, поддержка спроса посредством социальных программ, субсидий, государственных программ «О исчерпывающий перечень процедур в жилищном строительстве», «О строительстве арендного жилья и других программах, направленных на поддержку разработчиков».

Чтобы быстро выйти из строительства с этапа стагнации и укрепить свои конкурентные позиции, необходимо действовать по следующим направлениям:

Во-первых, создание условий для повышения благосостояния и платежеспособности населения, что создает спрос на строительную продукцию. Во многих отношениях это должно быть достигнуто путем внедрения новых социальных программ и их тщательного мониторинга. Во-вторых, поддержка и создание условий для укрепления новых малых строительных компаний на рынке, в том числе путем упрощения процедур выхода на рынок, сокращения кредитов на строительную деятельность и снижения пошлины на поставку строительных материалов. В-третьих, сокращение налогов и предоставление льгот для поддержки определенных групп строительных компаний. В-четвертых, проведение мероприятий по снижению неопределенности инвестиций, снижению рисков финансирования строительных работ, развитию банковской системы. В-пятых, поддержка финансирования

частного строительства. Укрепление конкурентоспособности отрасли за счет повышения эффективности производства, модернизации технологий строительства.

Таким образом, можно сделать вывод, что сегодня строительная отрасль в России испытывает ряд трудностей в своем развитии. На часть проблем, которые ухудшили состояние строительства на сегодняшний день, повлиял кризис 2014–2015 годов. В целом, есть неплохие шансы на скорейший выход отрасли из состояния стагнации и повышения ее конкурентоспособности. Для этого необходимо разработать и реализовать широкую программу мер, направленных на сокращение проблемных точек развития строительства в России и улучшение ее технологического уровня. Чтобы стабилизировать положение строительных организаций в этот период, необходимо провести мероприятия, направленные на: разработку и реализацию четкой и стабильной инновационной политики; использование инновационных технологий; обновление и модернизация средств производства строительных изделий; использование зарубежного опыта стабилизации ситуации во время кризиса с учетом национальных особенностей экономической системы.

Белоглазовой М. С.

Задание 2. Сформулируйте и запишите информационный центр каждого абзаца в виде плана.

Задание 3. Выпишите конструкции научного стиля речи, выражающие квалификацию и характеристику предмета.

Задание 4. Выпишите из текста отглагольные существительные и глаголы, от них образованные.

Задание 5. Спишите предложения, содержащие причастные обороты обозначая вид и время причастий.

Задание 6. Спишите предложения содержащие деепричастные обороты.

Задание 7. Выпишите из текста 5 предложений, выполнив их актуальное членение.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена/дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) не проводится.

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится во 2 семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Знание терминов и определений, понятий	Не знает терминов и определений	Знает термины и определения

Знание основных закономерностей и соотношений, принципов	Не знает основные закономерности и соотношения, принципы построения знаний	Знает основные закономерности и соотношения, принципы построения знаний
Объём освоенного материала, усвоение всех дидактических единиц (разделов)	Не знает значительной части материала дисциплины	Знает материал дисциплины
Полнота ответов на проверочные вопросы	Не даёт ответы на большинство вопросов	Даёт ответы на большинство вопросов
Правильность ответов на вопросы	Допускает грубые ошибки при изложении ответа на вопрос	Не допускает ошибок при изложении ответа на вопрос
Чёткость изложения и интерпретации знаний	Излагает знания без логической последовательности	Излагает знания в логической последовательности
	Не иллюстрирует изложение поясняющими схемами, рисунками и примерами	Иллюстрирует изложение поясняющими схемами, рисунками и примерами
	Неверно излагает и интерпретирует знания	Верно излагает и интерпретирует знания

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Навыки выбора методик выполнения заданий	Не может выбрать методику выполнения заданий	Может выбрать методику выполнения заданий
Навыки выполнения заданий различной сложности	Не имеет навыков выполнения учебных заданий	Имеет навыки выполнения учебных заданий
Навыки самопроверки. Качество сформированных навыков	Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения задач	Не допускает ошибки при выполнении заданий
Навыки анализа результатов выполнения заданий, решения задач	Делает некорректные выводы	Делает корректные выводы
Навыки представления результатов решения задач	Не может проиллюстрировать решение задачи поясняющими схемами, рисунками	Иллюстрирует решение задачи поясняющими схемами, рисунками
Навыки обоснования выполнения заданий	Не может обосновать алгоритм выполнения заданий	Обосновывает алгоритм выполнения заданий

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Процедура защиты курсовой работы (курсового проекта) определена локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме защиты курсовой работы/курсового проекта не проводится.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.ФТД.01	Русский язык в сфере научной деятельности

Код направления подготовки / Специальности	38.06.01
Направление подготовки / Специальность	Экономика
Наименование ОПОП (направленность / профиль)	Экономика и управление в строительстве и недвижимости
Год начала реализации ОПОП	2017
Уровень образования	Подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная, заочная
Год разработки/обновления	2020

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ НИУ МГСУ:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке НИУ МГСУ
1	Петрова Г.М. Русский язык в техническом вузе [Текст]: учебное пособие для иностранных учащихся /Г.М. Петрова. – 3-е изд., стереотип. – Москва: Русский язык. Курсы, 2016. – 140 с.	50
2	Крылова В.П. Корректировочный курс русского языка: учебное пособие для иностранных студентов 1-2 курсов строительных вузов. – Москва: МГСУ, 2014. – 179 с.	46
3	Фролова О.В. Изучаем профессиональную речь строителей и архитекторов [Текст]: учебно-практическое пособие по научному стилю речи для иностранных студентов, обучающихся по направлению «Строительство». – Москва: МГСУ, 2014. – 135 с.	50
4	Белухина С.Н., Ляпидевская О.Б., Бузуглова Е.А. Строительная терминология [Текст]: объяснительный словарь Московский государственный строительный университет. - Москва: МГСУ, 2015. 558 с.	50
5	Аросева Т.Е. Инженерные науки [Текст]: учебное пособие по языку специальности. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2013. – 229 с.	150
6	Аросева Т.Е. Научный стиль речи: технический профиль [Текст]: пособие по русскому языку для иностранных студентов. – Москва: Русский язык. Курсы, 2012. – 311 с.	50

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1.	Крылова В.П. Корректировочный курс русского языка: учебное пособие для иностранных студентов 1-2 курсов строительных вузов. – Москва: МГСУ, 2017. – 179 с.	http://lib-04.gic.mgsu.ru/lib/20/19.pdf
2.	Фролова О.В. Изучаем профессиональную речь строителей и архитекторов: учебно-практическое пособие по научному стилю речи для иностранных студентов, обучающихся по направлению «Строительство». – Москва: МГСУ, 2014. – 135 с.	http://lib-04.gic.mgsu.ru/lib/20/24.pdf

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.ФТД.01	Русский язык в сфере научной деятельности

Код направления подготовки / специальности	38.06.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ОПОП (направленность / профиль)	Экономика и управление в строительстве и недвижимости
Год начала реализации ОПОП	2017
Уровень образования	Подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная, заочная
Год разработки/обновления	2020

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/defaultx.asp?
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Федеральная университетская компьютерная сеть России	http://www.runnet.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник МГСУ»	http://www.vestnikmgsu.ru/
Научно-техническая библиотека НИУ МГСУ	http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.ФТД.01	Русский язык в сфере научной деятельности

Код направления подготовки / специальности	38.06.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ОПОП (направленность / профиль)	Экономика и управление в строительстве и недвижимости
Год начала реализации ОПОП	2017
Уровень образования	Подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная, заочная
Год разработки/обновления	2020

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся Ауд. 41 НТБ на 80 посадочных мест (рабочее место библиотекаря, рабочие места обучающихся)	ИБП GE VH Series VH 700 Источник бесперебойного питания РИП-12 (2 шт.) Компьютер/ТИП №5 (2 шт.) Компьютер Тип № 1 (6 шт.) Контрольно-пусковой блок С2000-КПБ (26 шт.) Монитор / Samsung 21,5" S22C200B (80 шт.) Плоттер / HP DJ T770 Прибор приемно-контрольный С2000-АСПТ (2 шт.) Принтер / HP LaserJet P2015 DN Принтер /Тип № 4 н/т Принтер HP LJ Pro 400 M401dn Системный блок / Kraftway Credo тип 4 (79 шт.) Электронное табло 2000*950	Adobe Acrobat Reader DC (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) Adobe Flash Player (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) АРМ Civil Engineering (Договор № 109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13)) ArcGIS Desktop (Договор передачи с ЕСРИ СНГ 31 лицензии от 27.01.2016) ArhciCAD [22] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) AutoCAD [2018] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) AutoCAD [2020] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) Autodesk Revit [2018] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) Autodesk Revit [2020] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) CorelDRAW [GSX5;55] (Договор № 292/10.11- АО НИУ от 28.11.2011 (НИУ-11)) eLearnBrowser [1.3] (Договор ГМЛ-

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		<p>Л-16/03-846 от 30.03.2016)</p> <p>Google Chrome (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic)</p> <p>Lazarus (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic)</p> <p>Mathcad [Edu.Prime;3;30] (Договор №109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13))</p> <p>Mathworks Matlab [R2008a;100] (Договор 089/08-ОК(ИОП) от 24.10.2008)</p> <p>Mozilla Firefox (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic)</p> <p>MS Access [2013;Im] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет)</p> <p>MS ProjectPro [2013;ImX] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет)</p> <p>MS VisioPro [2013;ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет)</p> <p>MS Visual FoxPro [ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет)</p> <p>nanoCAD СПДС Стройплощадка (Договор бесплатной передачи / партнерство)</p> <p>PascalABC [3.2.0.1311] (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic)</p> <p>Visual Studio Ent [2015;Imx] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет)</p> <p>Visual Studio Expr [2008;ImX] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет)</p> <p>WinPro 7 [ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет)</p> <p>Компас-3D V14 АЕС (Договор № 109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13))</p> <p>ПК ЛИРА-САПР [2013] (Договор № 109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13))</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Ауд. 59 НТБ на 5 посадочных мест, оборудованных</p>	<p>Компьютер / ТИП №5 (4 шт.)</p> <p>Монитор Acer 17" AL1717 (4 шт.)</p> <p>Монитор Samsung 24" S24C450B</p> <p>Системный блок Kraftway Credo KC36 2007 (4 шт.)</p> <p>Системный блок Kraftway Credo</p>	<p>Google Chrome (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (не требуется))</p> <p>Adobe Acrobat Reader DC (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (не требуется))</p> <p>eLearnBrowser [1.3] (Договор ГМЛ-</p>

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>компьютерами (рабочее место библиотекаря, рабочие места обучающихся, рабочее место для лиц с ограниченными возможностями здоровья) Читальный зал на 52 посадочных места</p>	<p>КС43 с KSS тип3 Принтер/HP LaserJet P2015 DN Аудиторный стол для инвалидов-колясочников Видеоувеличитель /Optelec ClearNote Джойстик компьютерный беспроводной Клавиатура CleVu с большими кнопками и накладкой (беспроводная) Кнопка компьютерная выносная малая Кнопка компьютерная выносная малая (2 шт.)</p>	<p>Л-16/03-846 от 30.03.2016) Mozilla Firefox (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется)) MS OfficeStd [2010; 300] (Договор № 162/10 - АО НИУ от 18.11.2010 (НИУ-10)) Adobe Acrobat Reader [11] (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется)) K-Lite Codec Pack (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется))</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся Ауд. 84 НТБ На 5 посадочных мест, оборудованных компьютерами (рабочее место библиотекаря, рабочие места обучающихся) Читальный зал на 52 посадочных места</p>	<p>Монитор Acer 17" AL1717 (5 шт.) Системный блок Kraftway KW17 2010 (5 шт.)</p>	<p>AutoCAD [2020] (БД; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) Eurosoft STARK [201W;20] (Договор № 089/08-ОК(ИОП) от 24.10.2008) MS OfficeStd [2010; 300] (Договор № 162/10 - АО НИУ от 18.11.2010 (НИУ-10)) nanoCAD СПДС Конструкции (Договор бесплатной передачи / партнерство) WinPro 7 [ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет) ПК ЛИРА-САПР [2013R5] (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется))</p>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.ФТД.02	Специальные разделы высшей математики

Код направления подготовки / специальности	38.06.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Экономика и управление в строительстве и недвижимости
Год начала реализации ОПОП	2017
Уровень образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная, заочная
Год разработки/обновления	2020

Разработчики:

должность	ученая степень, учёное звание	ФИО
заведующий кафедрой	д.ф.-м.н., доцент	Мацевич Т.А.
доцент	к.т.н., доцент	Горбунова Т.Н.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Прикладной математики».

Рабочая программа утверждена методической комиссией по УГСН, протокол № 1 от «25» августа 2020 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Специальные разделы высшей математики» является углубление уровня освоения компетенций обучающегося в области исследования и решения задач фундаментальной и прикладной математики в сфере экономики строительства.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы «Экономика и управление в строительстве и недвижимости». Дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося. Дисциплина является факультативной дисциплиной.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-2 Способность решать фундаментальные и прикладные задачи в области экономики и управления в строительстве и недвижимости, организации производства в строительстве, промышленности, инновационного развития национальной экономики	Знает основные технические приемы и методы теории матричного исчисления и теории функции комплексной переменной для обработки и анализа результатов исследований в сфере профессиональной деятельности
	Умеет самостоятельно использовать алгоритмические приёмы фундаментальной и прикладной математики для решения стандартных задач обработки и анализа результатов исследований
	Имеет навыки владения основными методами теории матричного исчисления и теории функции комплексной переменной для решения задач профессиональной деятельности

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).
(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КоП	Компьютерный практикум
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости	
			Л	ЛР	ПЗ	КоП	КРП	СР		К
1	Теория функций комплексной переменной	4	10		8			31	9	<i>Контрольная работа - р. 1,2</i>
2	Основы матричного исчисления	4	6		8					
	Итого:	4	16		16			31	9	<i>Зачет</i>

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости:

- В рамках практических занятий предусмотрено выполнение обучающимися контрольной работы.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Теория функций комплексной переменной	<p>1.1. Комплексные числа. Алгебраическая, тригонометрическая, показательные формы комплексного числа. Формула Муавра. Извлечение корня. Сфера Римана. Бесконечно удаленная точка.</p> <p>1.2. Последовательность комплексных чисел. Числовые ряды. Свойства. Абсолютная и условная сходимость. Степенные ряды. Теорема Абеля.</p> <p>1.3. Область на комплексной плоскости. Функция комплексного переменного. Предел функции в точке. Непрерывность. Показательная, тригонометрические, гиперболические, логарифмические, степенные функции.</p> <p>1.4. Дифференцируемость комплексной функции. Условия Коши-Римана. Гармонические функции. Связь между гармоническими функциями и аналитическими. Геометрический смысл модуля и аргумента производной.</p> <p>1.5. Интеграл от функции комплексного переменного. Свойства. Теорема Коши для односвязной и многосвязной области. Неопределенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница. Интегральная формула Коши.</p>
2	Основы матричного исчисления	<p>2.1 Векторное пространство R^n, n-мерные векторы, основные понятия. Операции над n-мерными векторами, свойства операций. Скалярное произведение. Неравенство Коши-Буняковского. Ортогональные векторы. Линейно зависимые и линейно независимые системы векторов, определение, свойства. Понятие базиса в R^n. Канонический базис в R^n.</p> <p>2.2 Ранг матрицы, определение, свойства ранга. Теорема о ранге матрицы. Ранг системы векторов. Вычисление ранга с помощью элементарных преобразований матрицы. Матричная запись системы линейных уравнений. Теорема Кронекера-Капелли.</p> <p>2.3. Применение матричной алгебры к решению прикладных задач.</p>

4.2 Лабораторные работы

Не предусмотрено учебным планом.

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Теория функций комплексной переменной	<p>1.1 Умножение, деление комплексных чисел в тригонометрической форме. Формула Муавра. Кривая на плоскости. Задание множества на плоскости.</p> <p>1.2. Последовательность комплексных чисел. Ряды. Степенные ряды. Нахождение радиуса сходимости степенного ряда. Поведение степенного ряда на границе круга сходимости. Выделение действительной и мнимой части функции комплексного переменного.</p> <p>1.3. Показательная, тригонометрические, гиперболические, логарифмические и степенные функции. Нахождение образов кривых при отображении комплексной функцией. Дифференцируемость функции в точке. Условия Коши-Римана. Гармонические функции. Восстановление аналитической функции по ее действительной или мнимой части.</p> <p>1.5. Вычисление интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Вычисление контурных интегралов с использованием теорем Коши.</p>
2	Основы матричного исчисления	<p>2.1. Матрицы. Операции над матрицами. Умножение матриц. Обратная матрица. Решение системы алгебраических уравнений с помощью обратной матрицы.</p> <p>2.2.-2.3. Квадратные матрицы. Собственные значения и собственные векторы, определение, свойства. Нахождение собственных значений и собственных векторов. Симметричные матрицы. Свойства собственных значений и собственных векторов симметричной матрицы.</p>

4.4 Компьютерные практикумы

Не предусмотрено учебным планом.

4.5 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Не предусмотрено учебным планом.

4.6 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Теория функций комплексной переменной	Темы для самостоятельного изучения соответствуют темам аудиторных учебных занятий
2	Основы матричного исчисления	Темы для самостоятельного изучения соответствуют темам аудиторных учебных занятий.

4.7 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (к зачёту), а также саму промежуточную аттестацию.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке НИУ МГСУ и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.ФТД.02	Специальные разделы высшей математики
Код направления подготовки / специальности	38.06.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Экономика и управление в строительстве и недвижимости
Год начала реализации ОПОП	2017
Уровень образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная, заочная
Год разработки/обновления	2020

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает основные технические приемы и методы теории матричного исчисления и теории функции комплексной переменной для обработки и анализа результатов исследований в сфере профессиональной деятельности	1,2	<i>Контрольная работа, Зачет</i>
Умеет самостоятельно использовать алгоритмические приёмы фундаментальной и прикладной математики для решения стандартных задач обработки и анализа результатов исследований	1,2	<i>Контрольная работа, Зачет</i>
Имеет навыки владения основными методами теории матричного исчисления и теории функции комплексной переменной для решения задач профессиональной деятельности	1,2	<i>Контрольная работа, Зачет</i>

1.1. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания, умения и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знание терминов и определений, понятий
	Знание основных закономерностей и соотношений, принципов
	Объём освоенного материала, усвоение всех дидактических единиц (разделов)
	Полнота ответов на проверочные вопросы
	Правильность ответов на вопросы
Умения	Чёткость изложения и интерпретации знаний
	Освоение методик - умение решать (типовые) практические задачи, выполнять (типовые) задания
	Умение использовать теоретические знания для выбора методики решения задач, выполнения заданий
	Умение проверять решение и анализировать результаты
Навыки	Умение качественно оформлять (презентовать) решение задач и выполнения заданий
	Навыки выбора методик выполнения заданий
	Навыки выполнения заданий различной сложности
	Навыки самопроверки. Качество сформированных навыков
	Навыки анализа результатов выполнения заданий, решения задач
	Навыки представления результатов решения задач
Навыки обоснования выполнения заданий	

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма промежуточной аттестации: зачет в 4 семестре.

Перечень типовых вопросов (заданий) для проведения зачета в 4 семестре:

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Теория функций комплексной переменной	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексная плоскость. Область и кривая в комплексной плоскости. Определение функции комплексной переменной; 2. Предел функции. Непрерывность функции; 3. Элементарные функции. Формула Эйлера; 4. Производная функции, определение, правило вычисления; 5. Производные основных элементарных функций; 6. Условия Коши-Римана. Аналитические функции; 7. Геометрический смысл модуля и аргумента производной; 8. Интеграл функции комплексной переменной, определение, свойства, вычисление; Первообразная, определение, первообразные элементарных функций. Формула Ньютона-Лейбница

2	Основы матричного исчисления	<p>9. n-мерные векторы, операции над ними, скалярное произведение ортогональных векторов;</p> <p>10. Линейно зависимые и независимые системы векторов. Базис в R^n;</p> <p>11. Матрицы. Обратная матрица, её существование и единственность;</p> <p>12. Запись системы линейных уравнений в матричной форме. Решение системы с помощью обратной матрицы;</p> <p>13. Ранг матрицы, определение, свойства. Теорема о ранге матрицы;</p> <p>14. Ранг системы векторов. Нахождение ранга с помощью элементарных преобразований;</p> <p>15. Система уравнений в матричной форме. Теорема Кронекера-Капелли;</p> <p>16. Собственные значения и собственные векторы квадратной матрицы, определение, свойства, нахождение;</p> <p>17. Собственные значения и собственные векторы симметричной матрицы.</p>
---	------------------------------	--

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы/курсового проекта не проводится.

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля:

- контрольная работа в 4-м семестре.

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля

Контрольная работа по теме: «Основные вопросы теории матричного исчисления и теории функции комплексной переменной».

Типовые контрольные вопросы:

- 1** Операции над комплексными числами, заданными в алгебраической форме;
- 2** Комплексные числа в тригонометрической форме, возведение в степень, извлечение корня;
- 3** Решение алгебраических уравнений, имеющих комплексно-сопряженные корни;
- 4** Элементарные функции, их значения в заданных точках;
- 5** Проверка условий Коши-Римана для конкретных функций;
- 6** Аналитические функции, нахождение действительной (мнимой) части по заданной мнимой (действительной) части.
- 7** Решение системы линейных уравнений с помощью обратной матрицы;
- 8** Исследование системы линейных уравнений с помощью теоремы Кронекера-Капелли, нахождение общего решения системы;
- 9** Исследование системы векторов на линейную зависимость;
- 10** Нахождение собственных значений и собственных векторов матрицы.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена/дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) не проводится.

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится в 4 семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Знание терминов и определений, понятий	Не знает терминов и определений	Знает термины и определения
Знание основных закономерностей и соотношений, принципов	Не знает основные закономерности и соотношения, принципы построения знаний	Знает основные закономерности и соотношения, принципы построения знаний
Объём освоенного материала, усвоение всех дидактических единиц (разделов)	Не знает значительной части материала дисциплины	Знает материал дисциплины
Полнота ответов на проверочные вопросы	Не даёт ответы на большинство вопросов	Даёт ответы на большинство вопросов
Правильность ответов на вопросы	Допускает грубые ошибки при изложении ответа на вопрос	Не допускает ошибок при изложении ответа на вопрос
Чёткость изложения и интерпретации знаний	Излагает знания без логической последовательности	Излагает знания в логической последовательности
	Не иллюстрирует изложение поясняющими схемами, рисунками и примерами	Иллюстрирует изложение поясняющими схемами, рисунками и примерами
	Неверно излагает и интерпретирует знания	Верно излагает и интерпретирует знания

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Умения».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Освоение методик - умение решать (типовые) практические задачи, выполнять (типовые) задания	Не умеет выполнять поставленные практические задания, выбрать типовой алгоритм решения	Умеет выполнять типовые практические задания, предусмотренные программой
Умение использовать теоретические знания для выбора методики решения задач, выполнения заданий	Не может увязывать теорию с практикой, не может ответить на простые вопросы по выполнению заданий, не может обосновать выбор метода решения задач	Правильно применяет полученные знания при выполнении заданий и обосновании решения. Грамотно обосновывает ход решения задач

Умение проверять решение и анализировать результаты	Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения	Допускает некоторые ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения. Делает выводы по результатам решения
Умение качественно оформлять (презентовать) решение задач и выполнения заданий	Не способен проиллюстрировать решение поясняющими схемами, рисунками	Поясняющие рисунки и схемы корректны и понятны.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Навыки выбора методик выполнения заданий	Не может выбрать методику выполнения заданий	Может выбрать методику выполнения заданий
Навыки выполнения заданий различной сложности	Не имеет навыков выполнения учебных заданий	Имеет навыки выполнения учебных заданий
Навыки самопроверки. Качество сформированных навыков	Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения задач	Не допускает ошибки при выполнении заданий
Навыки анализа результатов выполнения заданий, решения задач	Делает некорректные выводы	Делает корректные выводы
Навыки представления результатов решения задач	Не может проиллюстрировать решение задачи поясняющими схемами, рисунками	Иллюстрирует решение задачи поясняющими схемами, рисунками
Навыки обоснования выполнения заданий	Не может обосновать алгоритм выполнения заданий	Обосновывает алгоритм выполнения заданий

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Процедура защиты курсовой работы (курсового проекта) определена локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме защиты курсовой работы/курсового проекта не проводится.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.ФТД.02	Специальные разделы высшей математики
Код направления подготовки / специальности	38.06.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Экономика и управление в строительстве и недвижимости
Год начала реализации ОПОП	2017
Уровень образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная, заочная
Год разработки/обновления	2020

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ НИУ МГСУ:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке НИУ МГСУ
1	Письменный, Д. Т. Конспект лекций по высшей математике. Полный курс [Текст] / Д. Т. Письменный. - 12-е изд. - Москва: Айрис-пресс, 2014. - 603 с.	200
2	Теория функций комплексного переменного и операционное исчисление в примерах и задачах [Текст] : [учебное пособие] / А. В. Пантелеев, А. С. Якимова. - Москва : Вузовская книга, 2012. - 445 с.	25

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Боронина Е.Б. Математический анализ [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Боронина Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 159	http://www.iprbookshop.ru/81022

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.ФТД.02	Специальные разделы высшей математики
Код направления подготовки / специальности	38.06.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Экономика и управление в строительстве и недвижимости
Год начала реализации ОПОП	2017
Уровень образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная, заочная
Год разработки/обновления	2020

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/defaultx.asp?
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Федеральная университетская компьютерная сеть России	http://www.runnet.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник МГСУ»	http://www.vestnikmgsu.ru/
Научно-техническая библиотека НИУ МГСУ	http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.ФТД.02	Специальные разделы высшей математики
Код направления подготовки / специальности	38.06.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Экономика и управление в строительстве и недвижимости
Год начала реализации ОПОП	2017
Уровень образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная, заочная
Год разработки/обновления	2020

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся Ауд. 41 НТБ на 80 посадочных мест (рабочее место библиотекаря, рабочие места обучающихся)	ИБП GE VH Series VH 700 Источник бесперебойного питания РИП-12 (2 шт.) Компьютер/ТИП №5 (2 шт.) Компьютер Тип № 1 (6 шт.) Контрольно-пусковой блок С2000-КПБ (26 шт.) Монитор / Samsung 21,5" S22C200B (80 шт.) Плоттер / HP DJ T770 Прибор приемно-контрольный С2000-АСПТ (2 шт.) Принтер / HP LaserJet P2015 DN Принтер /Тип № 4 н/т Принтер HP LJ Pro 400 M401dn Системный блок / Kraftway Credo тип 4 (79 шт.) Электронное табло 2000*950	Adobe Acrobat Reader DC (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) Adobe Flash Player (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) APM Civil Engineering (Договор № 109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13)) ArcGIS Desktop (Договор передачи с ЕСПИ СНГ 31 лицензии от 27.01.2016) ArhciCAD [22] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) AutoCAD [2018] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) AutoCAD [2020] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) Autodesk Revit [2018] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) Autodesk Revit [2020] (Б\Д; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) CorelDRAW [GSX5;55] (Договор №

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		<p>292/10.11- АО НИУ от 28.11.2011 (НИУ-11)) eLearnBrowser [1.3] (Договор ГМЛ-Л-16/03-846 от 30.03.2016) Google Chrome (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) Lazarus (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) Mathcad [Edu.Prime;3;30] (Договор №109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13)) Mathworks Matlab [R2008a;100] (Договор 089/08-ОК(ИОП) от 24.10.2008) Mozilla Firefox (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) MS Access [2013;Im] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет) MS ProjectPro [2013;ImX] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет) MS VisioPro [2013;ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет) MS Visual FoxPro [ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет) nanoCAD СПДС Стройплощадка (Договор бесплатной передачи / партнерство) PascalABC [3.2.0.1311] (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic) Visual Studio Ent [2015;Imx] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет) Visual Studio Expr [2008;ImX] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет) WinPro 7 [ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет) Компас-3D V14 АЕС (Договор № 109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13)) ПК ЛИРА-САПР [2013] (Договор № 109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13))</p>
Помещение для самостоятельной	Компьютер / ТИП №5 (4 шт.) Монитор Acer 17" AL1717 (4	Google Chrome (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (не

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>работы обучающихся</p> <p>Ауд. 59 НТБ на 5 посадочных мест, оборудованных компьютерами (рабочее место библиотекаря, рабочие места обучающихся, рабочее место для лиц с ограниченными возможностями здоровья) Читальный зал на 52 посадочных места</p>	<p>шт.) Монитор Samsung 24" S24C450B Системный блок Kraftway Credo KC36 2007 (4 шт.) Системный блок Kraftway Credo KC43 с KSS тип3 Принтер/HP LaserJet P2015 DN Аудиторный стол для инвалидов-колясочников Видеоувеличитель /Optelec ClearNote Джойстик компьютерный беспроводной Клавиатура Clevy с большими кнопками и накладкой (беспроводная) Кнопка компьютерная выносная малая Кнопка компьютерная выносная малая (2 шт.)</p>	<p>требуется)) Adobe Acrobat Reader DC (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (не требуется)) eLearnBrowser [1.3] (Договор ГМЛ-Л-16/03-846 от 30.03.2016) Mozilla Firefox (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется)) MS OfficeStd [2010; 300] (Договор № 162/10 - АО НИУ от 18.11.2010 (НИУ-10)) Adobe Acrobat Reader [11] (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется)) K-Lite Codec Pack (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется))</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Ауд. 84 НТБ На 5 посадочных мест, оборудованных компьютерами (рабочее место библиотекаря, рабочие места обучающихся) Читальный зал на 52 посадочных места</p>	<p>Монитор Acer 17" AL1717 (5 шт.) Системный блок Kraftway KW17 2010 (5 шт.)</p>	<p>AutoCAD [2020] (БД; Веб-кабинет или подписка; OpenLicense) Eurosoft STARK [201W;20] (Договор № 089/08-ОК(ИОП) от 24.10.2008) MS OfficeStd [2010; 300] (Договор № 162/10 - АО НИУ от 18.11.2010 (НИУ-10)) nanoCAD СПДС Конструкции (Договор бесплатной передачи / партнерство) WinPro 7 [ADT] (OpenLicense; Подписка Azure Dev Tools; БД; Веб-кабинет) ПК ЛИРА-САПР [2013R5] (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (лицензия не требуется))</p>