

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОСКОВСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|         |                         |
|---------|-------------------------|
| Шифр    | Наименование дисциплины |
| Б1.О.03 | Философия               |

|  |   |
|--|---|
| Код направления подготовки / специальности   | 21.03.02  |
| Направление подготовки / специальность       | Землеустройство и кадастры                                  |
| Наименование ОПОП (направленность / профиль) | Землеустройство и кадастры в градостроительной деятельности |
| Год начала реализации ОПОП                   | 2025  |
| Уровень образования                          | Бакалавриат   |
| Форма обучения                               | Очная   |
| Год разработки/обновления                    | 2024  |

Разработчики:

| должность | ученая степень, ученое звание | ФИО              |
|-----------|-------------------------------|------------------|
| доцент    | к.филос. наук, доцент         | Кривых Е.Г.      |
| доцент    | к.филос. наук, доцент         | Лягушкин И.В.    |
| профессор | д-р культурологии, профессор  | Фазылзянова Г.И. |

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Социально-гуманитарных наук и технологий».

Рабочая программа утверждена методической комиссией по УГСН, протокол № 8 от 28.03.2024 г.

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование компетенций обучающегося в области философии.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы «Землеустройство и кадастры в градостроительной деятельности».

Дисциплина является обязательной для изучения.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции<br>(результат освоения) Философия   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  |
|--|---|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.3 Логичное и последовательное изложение информации, формулирование аргументированных выводов и суждений        |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                           | УК-5.2 Выявление влияния взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Наименование показателя оценивания<br>(результата обучения по дисциплине)  |
|---|--|
| УК-1.3 Логичное и последовательное изложение информации, формулирование аргументированных выводов и суждений        | <b>Знает</b> требования к логике изложения информации по философским вопросам, способы аргументации и правила обобщения.<br><b>Имеет навыки (начального уровня)</b> последовательного изложения информации по рассматриваемой философской проблеме, аргументирования и обобщения.                          |
| УК-5.2 Выявление влияния взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации | <b>Знает</b> основные философские концепции цивилизационного развития, роль взаимодействия культур и социального разнообразия в становлении мировой цивилизации.<br><b>Имеет навыки (основного уровня)</b> определения места взаимодействия культур и социального разнообразия в цивилизационном процессе. |

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

### 3. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы (108 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться

| Обозначение | Виды учебных занятий и работы обучающегося  |
|-------------|---|
| Л           | Лекции  |
| ЛР          | Лабораторные работы   |
| ПЗ          | Практические занятия  |
| КоП         | Компьютерный практикум  |
| КРП         | Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)   |
| СР          | Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения  |
| Контроль    | Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации |

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

| № | Наименование раздела дисциплины                            | Семестр | Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося |    |    |     |     |    |          | Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости* |  |
|---|--|---------|---|----|----|-----|-----|----|----------|---|--|
|   |  |         | Л   | ЛР | ПЗ | КоП | КРП | СР | Контроль |   |  |
| 1 | Предмет философии. Диалектика развития философского знания | 3       | 8   |    | 4  |     |     |    | 33       | 27  | Контрольная работа – р.1-3<br>Домашнее задание – р.1-3 |
| 2 | Бытие и сознание. Теория и методология познания            | 3       | 14  |    | 6  |     |     |    |          |   |  |
| 3 | Человек, общество и культура в философии                   | 3       | 10  |    | 6  |     |     |    |          |   |  |
|   | Итого:   | 3       | 32  |    | 16 |     |     |    | 33       | 27  | Экзамен  |

### 4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости:

- в рамках практических занятий предусмотрено выполнение обучающимися контрольной работы.

#### 4.1 Лекции

Форма обучения – очная

| № | Наименование | Тема и содержание лекций |
|---|--------------|--------------------------|
|---|--------------|--------------------------|

|   | раздела дисциплины  |  |
|---|---|--|
| 1 | Предмет философии.<br>Диалектика развития философского знания | <p><b>Тема 1. Философия как тип мировоззрения.</b> Потребность в познании и упорядочивании мира как предпосылка мировоззрения. Понятия мировоззрения и картины мира. Основные уровни и исторические типы мировоззрения. Мифологическая, религиозная, философская и научная картины мира. Структура мировоззрения: знания, ценности, убеждения, идеалы. Основные этапы становления современной научной картины мира.</p> <p><b>Тема 2. Предмет и функции философии.</b> Предмет философии, ее основные проблемы. Структура, специфика и сущность философского знания. Функции философии. Философское знание как определение системных связей и отношений между явлениями, процессами и объектами мира. Философия и частные науки: различия и взаимодействие, сходства и различия их методов и целей. Роль философии в обществе и культуре.</p> <p><b>Тема 3. Основные этапы становления философии.</b> Становление философии, этапы её исторического развития. Специфика древневосточной философии. Античная философия. Особенности средневековой философии. Философия эпохи Возрождения и Нового времени. Зарубежная философия XVII - XIX века.</p> <p><b>Тема 4. Философия XX в. и особенности современной философии. Русская философия.</b> Особенности и основные направления философии XX века и современной философии. Этапы истории развития философии и процесс становления культурных универсалий и мировоззренческих парадигм.</p> <p>Основные этапы развития и основные направления русской философии: славянофильство, философия всеединства, историософия, русский космизм и др.</p> |
| 2 | Бытие и сознание.<br>Теория и методология познания            | <p><b>Тема 5. Бытие как проблема философии.</b> Понятие «бытие» в истории философии. Бытие и небытие. Основные формы бытия. Проблема поиска первоначала, структурных «единиц» бытия. Целостность и многообразие мира. Подвижность, изменчивость бытия. Принцип системности и самоорганизации бытия. Типы бытия и его пространственно-временные характеристики как форма отражения мир-системных отношений и связей объектов. Основные онтологические концепции и их классификация.</p> <p><b>Тема 6. Представления о материи.</b> Формирование научно-философского понятия материи. Эволюция представлений о материи в истории философии. Представления о материи в античной философии. Учения о бытии и материи в средневековой философии: проблема универсалий. Учение о бытии в философии Нового времени. Наивный (стихийный), механистический и диалектический материализм. Философское определение материи и его значение для развития философии и естествознания.</p> <p><b>Тема 7. Формы бытия материи.</b> Движение, изменение и развитие как философские категории. Понятие движения.</p>   |

Движение и покой. Типы движения. Формы движения материи, их взаимосвязь. Классификация форм движения материи.

Пространство и время в философии, их свойства. Атрибутивная (реляционная) и субстанциальная концепции пространства и времени.

**Тема 8. Диалектика: онтологическое, гносеологическое, методологическое содержание.** Понятие диалектики. Объективная и субъективная диалектика. Диалектика и метафизика. Принцип всеобщей связи. Принцип развития. Развитие и движение. Развитие, эволюция и революция. Понятие закона и категории, их классификация. Диалектика как теория и метод познания.

Понятие диалектического противоречия. Виды противоречий. Диалектическое и метафизическое отрицание. Единство поступательности и преемственности, цикличности и необратимости в развитии. Детерминизм и индетерминизм.

**Тема 9. Проблема сознания в философии.** Понятие сознания в философии, его структура и свойства. Вопрос о сущности сознания. Основные концепции происхождения и сущности сознания. Биологические и социальные предпосылки возникновения сознания. Диалектико-материалистическая концепция сознания как высшей формы отражения действительности. Субъективность и интенциональность сознания. Сознание и самосознание. Сознательное и бессознательное. Сознание и искусственный интеллект.

**Тема 10. Проблема познания в философии.** Познание, его сущность и роль в обществе. Субъект и объект познания. Вопрос о познаваемости мира и основные подходы к его решению. Сущность и явление в гносеологии. Единство чувственного, рационального, интуитивного в познании. Познание как способ выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации. Эмпиризм и рационализм в гносеологии.

Проблема истины в философии и науке, концепции и критерии истины. Истина и достоверность.

Понятие метода и методологии. Эмпирический и теоретический уровни познания. Классификация методов познания. Формы научного познания: проблема, факт, гипотеза, теория.

**Тема 11. Логика как наука о мышлении.** Предмет и предназначение науки логики. Логика как наука о мышлении, основа для формулирования и аргументирования выводов и суждений с применением философского аппарата. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Субъект и предикат высказывания. Логический квадрат. Простой категорический силлогизм, его структура. Фигура и модус силлогизма. Индуктивные и дедуктивные умозаключения. Законы формальной логики. Логические противоречия.

|   |  |   |
|---|--|---|
| 3 | Человек, общество и культура в философии | <p><b>Тема 12. Проблема человека, этические и эстетические ценности в философии.</b></p> <p>Предмет философской антропологии и основные подходы к определению сущности человеческой природы. Основные подходы к определению человека в истории философии. Концепция постчеловека в современной философии.</p> <p>Вопрос о смысле жизни и проблема смерти человека. Свобода и ответственность личности.</p> <p>Этические и эстетические ценности в жизни человека. Предмет и проблемное поле этики, ее основные категории. Понятие морали. Основные подходы и программные ориентации в этике. Этика долга И. Канта: понятие нравственного долга и категорический императив. Этика утилитаризма. Этика ответственности. Проблемы современной этики.</p> <p>Эстетические ценности и их характеристики. Основные эстетические категории. Предмет и ключевые проблемы эстетики. Вопрос о сущности искусства и его роли в жизни человека.</p> <p><b>Тема 13. Социальная философия. Общество как саморазвивающаяся система.</b> Диалектика социального бытия. Философские подходы к определению общества в истории философии. Общество и природа. Причины, движущие силы и направленность социальных изменений. Факторы становления общества: влияние исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий. Диалектика исторического процесса, его источники и субъекты. Теория общественно-экономических формаций К. Маркса.</p> <p><b>Тема 14. Развитие общества и его исторические типы.</b> Традиционное, индустриальное, постиндустриальное общества. Концепция информационного общества в работах Д. Белла, «три волны» развития общества Э. Тоффлера. Концепция общества потребления: стратегии потребления в индустриальном и постиндустриальном обществах. Перспективы развития современной цивилизации: концепции ноосферы, коэволюции человека и природы, пределов роста. Теория стадий экономического роста.</p> <p>Техногенное общество. Появление глобальных проблем современности, их сущность, классификация, пути их решения. Философское осмысление глобальных проблем человеческого общества. Основные сценарии и прогнозы современной футурологии.</p> <p><b>Тема 15. Философия культуры.</b> Основные подходы к определению сущности культуры и закономерностей ее развития. Символическая, игровая, психоаналитическая концепции культуры. Понятие массовой культуры, условия и предпосылки ее формирования. Культура и цивилизация. Интерпретации процесса развития культуры. Проблема типологии и классификации культур. Понятие прогресса в истории и культуре. Культурная самобытность и культурное многообразие. Ценностные основания межкультурного</p> |
|---|--|---|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>взаимодействия, его формы. Глобализация и межкультурное взаимодействие. Русская культура в диалоге Запада и Востока.</p> <p><b>Тема 16. Философия науки. Философия техники.</b> Становление и развитие философии науки. Диалектика философии и науки. Философия науки как философская рефлексия над наукой. Основные концепции развития науки. Диалектика субъект-объектных отношений в науке и технике. Научная картина мира и ее функции. Процессы дифференциации и интеграции наук.</p> <p>Системные связи и отношения между объектами научного исследования и технической деятельности. Становление и развитие философии техники. Роль науки и техники в современном обществе. Научная и инженерная этика</p> |
|--|--|

4.2 *Лабораторные работы*  
Не предусмотрено учебным планом

4.3 *Практические занятия*

Форма обучения – очная

| № | Наименование раздела дисциплины                               | Тема и содержание занятия   |
|---|---|---|
| 1 | Предмет философии.<br>Диалектика развития философского знания | <p><b>Тема 1. Предмет и функции философии.</b><br/>Обсуждение/дискуссия по следующим вопросам:<br/>Определение предмета философии, её основные проблемы;<br/>Структура, специфика и сущность философского знания;<br/>Функции философии, роль философского знания в определении системных связей и отношений между явлениями, процессами и объектами мира;<br/>Различие и особенности взаимодействия философии и частных наук, их целей и методов;<br/>Роль философии в обществе и культуре.</p> <p><b>Тема 2. Основные этапы становления философии.</b><br/>Обсуждение/дискуссия по следующим вопросам:<br/>Характеристика основных этапов развития философии.<br/>Особенности древневосточной философии (Индии, Китая);<br/>Роль античной философии в развитии европейской философии;<br/>Специфика средневековой философии;<br/>Проблематика и основные направления философии эпохи Возрождения и Нового времени.<br/>Новые направления в зарубежной философии XVII - XIX веков;<br/>Особенности философии XX в. и современной философии<br/>Характеристика русской философии, динамика её развития.</p> |
| 2 | Бытие и сознание.<br>Теория и методология познания            | <p><b>Тема 3. Бытие как проблема философии. Представления о материи.</b><br/>Обсуждение/дискуссия по следующим вопросам:<br/>Понятие «бытие» в истории философии, формы бытия.</p>  |

Основные онтологические концепции.  
Представления о материи в истории философии.  
Движение, изменение и развитие. Формы движения материи, их взаимосвязь.

Классификация форм движения материи.

Представления о пространстве и времени в философии.  
Атрибутивная (реляционная) и субстанциальная концепции пространства и времени.

**Тема 4. Диалектика: онтологическое, гносеологическое, методологическое содержание.**

Обсуждение/дискуссия по следующим вопросам:

Определение диалектики. Особенности объективной и субъективной диалектики. Диалектика и метафизика.

Принципы всеобщей связи и развития. Понятия: развитие, движение, эволюция, революция. Их связь и различия.

Основные категории и законы диалектики, их классификацию. Роль диалектики как теории и метода познания.

Понятие диалектического противоречия. Виды противоречий.

Единство поступательности и преемственности, цикличности и необратимости в развитии. Сущность детерминизма и индетерминизма.

**Тема 5. Проблема сознания в философии.**

Обсуждение/дискуссия по следующим вопросам:

Понятие сознания в философии. Структура и свойства сознания.

Сущность сознания в философских концепциях.

Содержание диалектико-материалистической концепции сознания как высшей формы отражения действительности.

Субъективность и интенциональность сознания. Связь сознания и самосознания, сознательного и бессознательного.

Характеристика основных концепций происхождения и сущности сознания. Биологические и социальные предпосылки возникновения сознания.

Связь проблемы сознания и философских аспектов искусственного интеллекта.

**Тема 6. Проблема познания в философии.**

Обсуждение/дискуссия по следующим вопросам:

Определение познания.

Характеристика познания как способа выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации.

Проблема истины в философии и науке. Концепции и критерии истины в философии.

Особенности логики как науки о мышлении, её роль для формулирования и аргументирования выводов и суждений

Формы мышления: понятия, суждения, умозаключения.

Субъект и предикат высказывания. Логический квадрат.

Простой категорический силлогизм, его структура. Сущность индуктивных и дедуктивных умозаключений.

Законы формальной логики, их функции. Особенности и роль логических противоречий.

|   |  |  |
|---|--|--|
| 3 | Человек, общество и культура в философии | <p><b>Тема 7. Проблема человека в философии. Социальная философия.</b></p> <p>Обсуждение/дискуссия по следующим вопросам:<br/> Предмет философской антропологии. Понятия «человек», «индивид», «личность».<br/> Вопрос о смысле жизни и проблема смерти человека в философии. Диалектика свобода и ответственности.<br/> Предмет этики, ее основные категории. Этика долга И. Канта: понятие нравственного долга и определение категорического императива.<br/> Особенности этических учений: этики утилитаризма, этики ответственности, современной этики. Эстетические ценности, их сущность и функции.<br/> Диалектика социального бытия. Особенности формационного и цивилизационного подходов в рассмотрении общества.<br/> Сущность и значение теории общественно-экономических формаций К. Маркса.<br/> Типология обществ: традиционное, индустриальное, постиндустриальное. Значение концепций информационного общества Д. Белла, «трех волн» развития общества Э. Тоффлера.<br/> Перспективы развития современной цивилизации: в концепциях: ноосферы, коэволюции человека и природы, пределов роста. Глобальные проблемы и пути их решения</p> <p><b>Тема 8. Философия культуры. Философия науки. Философия техники.</b></p> <p>Обсуждение/дискуссия по следующим вопросам:<br/> Ценностные основания межкультурного взаимодействия и его формы.<br/> Понятия «культура» и «цивилизация» в философских концепциях.<br/> Феномен массовой культуры. Условия и предпосылки ее формирования.<br/> Понятия «культурная самобытность» и «культурное многообразие». Глобализация и межкультурное взаимодействие. Культура России в диалоге Запада и Востока.<br/> Предмет философии науки и ее функции. Философия техники в познании и общественном развитии.<br/> Системные связи и отношения в науке и технике. Роль науки и техники в современном обществе.</p> |
|---|--|--|

4.4 *Компьютерные практикумы*  
Не предусмотрено учебным планом

4.5 *Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)*  
Не предусмотрено учебным планом

4.6 *Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения*

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- выполнение домашнего задания;
- самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

Форма обучения – очная.

| №  | Наименование раздела дисциплины                                | Темы для самостоятельного изучения  |
|----|--|---|
| 1. | Предмет философии.<br>Диалектика развития философского знания. | Мировоззрение как система, роль связей между элементами мировоззрения. Понятие мировоззренческих универсалий. Историко-культурная и социальная обусловленность мировоззрения. Генезис философского знания как развитие одного из типов мировоззрения. Философия как особый вид рациональной деятельности.<br>Изменения предметного поля философии, его причины и факторы. История философии как отражение диалектики развития философского знания.  |
| 2. | Бытие и сознание.<br>Теория и методология познания.            | Бытие как полнота и единство всех видов реальности. Онтология как один из разделов философии, её задачи и проблематика. Развитие онтологии на современном этапе.<br>Проблема природы сознания как одна из фундаментальных проблем философии. Особенности современной философии сознания, её связь с другими научными дисциплинами. Связь современных теории сознания с развитием концепций искусственного интеллекта.<br>Гносеология как раздел философии, его задачи. Современные философские подходы к проблеме познания. |
| 3. | Человек, общество и культура в философии.                      | Проблема человека в философии и философская антропология. Основные концепции философской антропологии. Гуманизм и постгуманизм.<br>Предметное поле социальной философии. Диалектика социального бытия. Техногенное общество и проблема будущего человечества. Место России в современной цивилизации.<br>Этика в современном мире.<br>Эстетика как раздел философии, её современные задачи.<br>Современные аспекты философии науки. Этнос науки.<br>Проблема гуманитарной экспертизы техники. Биоэтика.                     |

4.7 *Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации*

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (к экзамену), а также саму промежуточную аттестацию.

## 5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

## **6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

### *6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины*

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке НИУ МГСУ и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

### *6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем*

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

### *6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины*

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

|         |                         |
|---------|-------------------------|
| Шифр    | Наименование дисциплины |
| Б1.О.03 | Философия               |

|  |   |
|--|---|
| Код направления подготовки / специальности   | 21.03.02  |
| Направление подготовки / специальность       | Землеустройство и кадастры                                  |
| Наименование ОПОП (направленность / профиль) | Землеустройство и кадастры в градостроительной деятельности |
| Год начала реализации ОПОП                   | 2025  |
| Уровень образования                          | Бакалавриат   |
| Форма обучения                               | Очная   |
| Год разработки/обновления                    | 2024  |

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

##### 1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

| Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)  | Номера разделов дисциплины | Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости) |
|---|----------------------------|---|
| <b>Знает</b> требования к логике изложения информации по философским вопросам, способы аргументации и правила обобщения.                              | 1-3                        | Домашнее задание, экзамен   |
| <b>Имеет навыки (начального уровня)</b> последовательного изложения информации по рассматриваемой философской проблеме, аргументирования и обобщения. | 1-3                        | Домашнее задание  |

|  |     |   |
|--|-----|---|
| <b>Знает</b> основные философские концепции цивилизационного развития, роль взаимодействия культур и социального разнообразия в становлении мировой цивилизации. | 1-3 | Домашнее задание, Контрольная работа          |
| <b>Имеет навыки (основного уровня)</b> определения места взаимодействия культур и социального разнообразия в цивилизационном процессе.                           | 1-3 | Домашнее задание                              |
| <b>Знает</b> требования к логике изложения информации по философским вопросам, способы аргументации и правила обобщения.   | 1-3 | Домашнее задание, Контрольная работа, экзамен |
| <b>Имеет навыки (начального уровня)</b> последовательного изложения информации по рассматриваемой философской проблеме, аргументирования и обобщения.            | 1-3 | Домашнее задание                              |
| <b>Знает</b> основные философские концепции цивилизационного развития, роль взаимодействия культур и социального разнообразия в становлении мировой цивилизации. | 1-3 | Домашнее задание, экзамен                     |
| <b>Имеет навыки (основного уровня)</b> определения места взаимодействия культур и социального разнообразия в цивилизационном процессе.                           | 1-3 | Домашнее задание                              |

## 1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

| Показатель оценивания    | Критерий оценивания  |
|--------------------------|--|
| Знания                   | Знание терминов, определений, понятий  |
|                          | Знание специфики философского знания, основных философских проблем и концепций                           |
|                          | Усвоение всех дидактических единиц (разделов)  |
|                          | Полнота ответов на проверочные вопросы   |
|                          | Правильность ответов на вопросы  |
| Навыки начального уровня | Чёткость изложения и интерпретации знаний  |
|                          | Навыки подбора и оценки литературы и источников для выполнения задания                                   |
|                          | Навыки систематизации информации, полученной из различных источников                                     |
|                          | Навыки изложения материала по проблемам философии со ссылками на источники                               |
|                          | Навыки анализа актуальных проблем философии  |
| Навыки основного уровня  | Навыки представления результатов самостоятельной работы  |
|                          | Навыки работы с учебной и дополнительной литературой при подготовке к текущему и промежуточному контролю |
|                          | Навыки аргументированного изложения выводов и оценок   |

|  |  |
|--|--|
|  | Навыки характеристики основных этапов развития философского знания |
|  | Самостоятельность в выполнении заданий                             |
|  | Результативность (качество) выполнения заданий                     |

## 2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

### 2.1. Промежуточная аттестация

#### 2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена проводится в 3-м семестре (очная форма обучения).

Перечень типовых вопросов/заданий для проведения экзамена в 3-м семестре (очная форма обучения).

| № | Наименование раздела дисциплины                            | Типовые вопросы/задания  |
|---|--|--|
| 1 | Предмет философии. Диалектика развития философского знания | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мироззрение, его типы. Роль мироззрения в жизни общества и личности. Философия как тип мироззрения.</li> <li>2. Философия: ее предмет и функции. Структура философского знания.</li> <li>3. Роль философии в обществе и культуре.</li> <li>4. Философия и частные науки.</li> <li>5. Особенности философии Древнего Востока.</li> <li>6. Этапы развития западноевропейской философии.</li> <li>7. Античная философия. Основные школы и идеи.</li> <li>8. Основные идеи и периодизация средневековой философии.</li> <li>9. Философия Возрождения. Гуманизм. Натурфилософия.</li> <li>10. Основные особенности философии Нового времени.</li> <li>11. Немецкая классическая философия. Основные концепции.</li> <li>12. Особенности русской философии.</li> </ol>   |
| 2 | Бытие и сознание. Теория и методология познания            | <ol style="list-style-type: none"> <li>13. Категория бытия в истории философской мысли.</li> <li>14. Пространство и время как философские категории. Современные представления о пространстве и времени.</li> <li>15. Эволюция представлений о материи в истории философской мысли. Материя как философская категория.</li> <li>16. Движение, изменение и развитие как философские категории.</li> <li>17. Наивный (стихийный), механистический и диалектический материализм.</li> <li>18. Диалектика и метафизика.</li> <li>19. Диалектика как теория и метод познания.</li> <li>20. Проблема происхождения и сущности сознания.</li> <li>21. Сознательное и бессознательное.</li> <li>22. Структура сознания. Сознание и самосознание.</li> <li>23. Проблемы развития сознания и искусственного интеллекта.</li> <li>24. Познание, его компоненты, особенности и функции.</li> </ol> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>25. Рациональное познание и его формы.<br/> 26. Чувственное познание и его формы.<br/> 27. Единство чувственного, рационального и интуитивного познания.<br/> 28. Проблема истины в философии, религии, науке.<br/> 29. Основные концепции и критерии истины в философии.<br/> 30. Проблема научного метода познания.<br/> 31. Наука, ее специфика, возникновение и функции.<br/> 32. Предмет науки логики. Законы формальной логики и их значение.<br/> 33. Силлогизм, его структура. Индуктивное и дедуктивное умозаключение.</p>  |
| 3 | Человек, общество и культура в философии | <p>34. Проблема человека в философии. Основные концепции происхождения и сущности человека.<br/> 35. Философская проблема соотношения биологического и социального в человеке.<br/> 36. Основные идеи философии экзистенциализма.<br/> 37. Свобода и ответственность личности.<br/> 38. Философия о смысле жизни. Проблема смерти человека.<br/> 39. Этика как философская дисциплина. Определение морали: сущность, принципы и категории.<br/> 40. Этика долга и категорический императив И.Канта.<br/> 41. Основные принципы этики ответственности.<br/> 42. Этические идеи философии утилитаризма.<br/> 43. Эстетические ценности и их основные характеристики.<br/> 44. Общество как саморазвивающаяся система. Диалектика социального бытия.<br/> 45. Проблема общественного прогресса. Критерии прогресса.<br/> 46. Диалектика исторического процесса, его источники и субъекты.<br/> 47. Концепция информационного общества в современной философии.<br/> 48. Культура и цивилизация: соотношение понятий.<br/> 49. Основные подходы к определению сущности культуры.<br/> 50. Культурная самобытность и культурное многообразие.<br/> 51. Ценностные основания межкультурного взаимодействия, его формы.<br/> 52. Глобализация и межкультурное взаимодействие.<br/> 53. Перспективы развития современного человечества: концепции трансгуманизма и постгуманизма.<br/> 54. Формационный и цивилизационный подходы к анализу развития общества.<br/> 55. Запад – Восток: Россия в диалоге культур.<br/> 56. Техника и технологии, их роль в становлении и развитии техногенной цивилизации.<br/> 57. Концепции «традиционного», «индустриального» и «постиндустриального» общества в современной философии.<br/> 58. Общество и природа. Демографические и экологические проблемы современности.</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | 59. Глобализация и глобальные проблемы современности.<br>60. Перспективы развития современной цивилизации: концепции ноосферы, коэволюции человека и природы, пределов роста. |
|--|--|---|

### 2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы/курсового проекта не проводится.

## 2.2. Текущий контроль

### 2.2.1. Перечень форм текущего контроля:

- контрольная работа;
- домашнее задание;

### 2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля

#### *Контрольная работа*

Контрольная работа выполняется на практическом занятии в качестве текущего контроля успеваемости по темам разделов 1-3.

#### *Типовые задания для контрольной работы*

Тема «Предмет философии. Своеобразие философского знания»:

1. Что такое мировоззрение? Какие стадии или формы развития мировоззрения можно выделить?
2. Чем принципиально отличаются мифология и религия как формы мировоззрения?
3. Найдите сходство и различие в философском и религиозном мировоззрении.
4. Объясните значение рефлексии сознания. В чем состоит особенность философской рефлексии?
6. Чем отличаются философский, художественный и научный способы осмысления мира?
7. Покажите взаимную обусловленность философии и науки.
8. Раскройте смысл основных философских понятий.
9. В чем проявляется методологическая функция философии?
10. Проанализируйте гегелевское определение философии как «квинтэссенции эпохи, выраженной в мысли».

#### *Домашнее задание*

В качестве домашнего задания обучающиеся выполняют самостоятельную творческую работу по выбранной теме. Домашнее задание объемом 15 стр. должно состоять из следующих частей: введения, основной части, заключения и библиографического списка (списка литературы). В конце могут быть помещены различные приложения (документы, таблицы, иллюстрации).

#### *Примерная тематика домашнего задания:*

Предусмотрено ежегодное обновление тем с учетом юбилейных дат, тематики научно-практических конференций и пр., темы утверждаются на заседании учебно-методической комиссии

1. Сущность и типы мировоззрения.
2. Философия и мировоззрение.
3. Философия и частные науки.

- 4.Поиски первоначала в философии античности.
- 5.Решение проблемы бытия в древнегреческой философии.
- 6.Значение древнегреческой философии для развития мировой культуры.
- 7.Софисты и Сократ.
- 8.Апории Зенона и проблема познания движения.
- 9.Этические учения античности.
- 10.Космоцентризм античной философии.
- 11.Проблема соотношения веры и разума в философии средневековья.
- 12.Религиозно-философские воззрения Августина.
- 13.Номинализм и реализм как способы понимания действительности.
- 14.Пантеизм, гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.
- 15.Обоснование научного метода Ф. Бэконом и Р. Декартом.
- 16.Философские и социально-политические взгляды Дж. Локка.
- 17.Основные идеи гносеологии Канта.
- 18.Категорический императив Канта и реальная мораль в обществе.
- 19.Сущность гегелевской диалектики.
- 20.Антропологический принцип философии Л. Фейербаха.
- 21.Сущность материалистического понимания истории в философии марксизма.
- 22.Проблема отчуждения в философии марксизма.
- 23.Русская философия: становление и характерные черты.
- 24.Особенности русской религиозной философии и её современное значение.
- 25.Н.Бердяев о судьбах России.
- 26.Философские идеи в творчестве Ф. Достоевского и Л. Толстого.
- 27.Идеи русского космизма.
- 28.Основные идеи философии иррационализма (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).
- 29.Образы науки в философии нео- и постпозитивизма.
- 30.Воздействие философских идей экзистенциализма на литературу и искусство.
- 31.Категория «бытие» в истории философии.
- 32.Эволюция понятия «материя» в истории философии.
- 33.Взаимодействие научной и философской картины мира в современной культуре.
- 34.Проблема пространства и времени в современной физике и космологии.
- 35.Основные исторические формы диалектики.
- 36.Детерминизм и синергетика.
- 37.Основные концепции происхождения и сущности сознания.
- 38.Проблема создания искусственного интеллекта.
- 39.Феномены человеческого бытия.
- 40.Эволюция представлений о человеке в истории философской мысли.
- 41.Человеческое бытие как философская проблема.
- 42.Деятельность, необходимость и свобода.
- 43.Истина, ложь, заблуждение.
- 44.Проблема истины в философии, религии и науке.
- 45.Познание как предмет философского анализа.
- 46.Формационная и цивилизационная модели общественного развития.
- 47.Причины и движущие силы социальных изменений.
- 48.Проблема общественного прогресса и его критериев в философии.
- 49.Системный подход в исследовании общества.
- 50.Культура и цивилизация, их многообразие и соотношение.
- 51.Философия о происхождении и сущности культуры.
- 52.Западная и восточная культуры. Россия в диалоге культур.
- 53.Наука и техника, их сущность и возникновение.
- 54.Научно-технический прогресс, сущность и последствия.
- 55.Позиции технократизма в современной культуре.

56. Понятие информации, информационная революция, информационное общество.  
 57. Современная техногенная цивилизация: истоки формирования и сущность.  
 58. Глобальные проблемы современности.  
 59. Проблема направленности и смысла истории.  
 60. Моральные и эстетические ценности и их роль в культуре общества.

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета*

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена проводится в 3-м семестре (очная форма обучения).

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

| Критерий оценивания  | Уровень освоения и оценка  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  | «2»<br>(неудовлетв.)   | «3»<br>(удовлетвор.)  | «4»<br>(хорошо)   | «5»<br>(отлично)   |
| Знание терминов, определений, понятий  | Не знает терминов и определений  | Знает термины и определения, но допускает неточности формулировок   | Знает термины и определения   | Знает термины и определения, может корректно сформулировать их самостоятельно  |
| Знание специфики философского знания, основных философских проблем и концепций | Не знает специфику философского знания, основные философские проблемы и концепции; не имеет представления о функциях и роли философского анализа | Знает основные особенности философского знания; отдельные понятия и концепции философии, но не в состоянии показать взаимосвязи между отдельными идеями и направлениями в философии | Знает специфику философского знания, основные философские проблемы и концепции. Допускает незначительные неточности в изложении материала и затрудняется отвечать на дополнительные вопросы | Демонстрирует глубокое знание специфики философского знания, основных философских проблем и концепций, понимает принципы и функции философского анализа. Свободно отвечает на дополнительные вопросы |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| Усвоение всех дидактических единиц (разделов)     | Не знает значительной части материала дисциплины  | Знает только основной материал дисциплины, не усвоил его деталей  | Знает материал дисциплины в полном объеме   | Обладает полным знанием материала дисциплины, владеет дополнительным и знаниями   |
| Полнота ответов на проверочные вопросы            | Не даёт ответы на большинство вопросов  | Даёт неполные ответы на все вопросы   | Даёт ответы на вопросы, но не все - полные  | Даёт полные, развёрнутые ответы на поставленные вопросы   |
| Правильность ответов на вопросы                   | Допускает грубые ошибки при изложении ответа на вопрос  | В ответе имеются существенные ошибки  | В ответе имеются несущественные неточности  | Ответ верен   |
| Чёткость и логика изложения, интерпретация знаний | Отдельные сведения излагаются без логической последовательности, отсутствует понимание сущности философского анализа, обучающийся не умеет применять знания по философии для анализа различных явлений, процессов | Обучающийся имеет общее представление о сущности и принципах философского анализа фактов, явлений, процессов, но при изложении результатов нарушены логические взаимосвязи, допущены существенные ошибки. | Понимает сущность, функции и принципы философского анализа фактов, явлений, процессов, грамотно и по существу излагает знания о ключевых взаимосвязях явлений и процессов, но затрудняется делать собственные умозаключения, давать самостоятельные аргументированные оценки. | Чётко и логически правильно излагает философские знания о мире и человеке; выделяет важные причинно-следственные взаимосвязи между явлениями и процессами, делает самостоятельные умозаключения, даёт собственную аргументированную оценку. |
|   | Не владеет знаниями об анализе и интерпретации и текстов, имеющих философское содержание  | Имеет знания об особенностях изложения результатов анализа и интерпретации философских текстов, но испытывает затруднения в,  | Имеет знания о специфике изложения результатов философского анализа и способах философской интерпретации, но есть недочёты в аргументации   | Чётко и логически верно обосновывает собственную аргументированную позицию по проблемам философии, интерпретирует её концепции, а также может   |

|  |  |                                  |  |  |
|--|--|----------------------------------|--|--|
|  |  | формулировке собственной позиции |  | применить знания для личностного развития и профессиональной компетентности. |
|--|--|----------------------------------|--|--|

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

| Критерий оценивания  | Уровень освоения и оценка   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | «2»<br>(неудовлетв.)  | «3»<br>(удовлетвор.)  | «4»<br>(хорошо)  | «5»<br>(отлично)   |
| Навыки подбора и оценки литературы и источников для выполнения задания     | Не может выбрать литературу и источники   | Испытывает затруднения при выборе литературы и источников         | Без затруднений выбирает необходимую литературу и источники              | Использует различные информационно-коммуникативные ресурсы, способен самостоятельно находить дополнительные источники информации |
| Навыки систематизации информации, полученной из различных источников       | Не имеет навыков систематизации информации  | Имеет навыки работы только с учебной литературой                  | Имеет навыки работы с учебной и дополнительной литературой и источниками | Имеет навыки работы как с учебной, так и с научной литературой   |
| Навыки изложения материала по проблемам философии со ссылками на источники | Не имеет навыка изложения материала по проблемам философии со ссылками на источники | Не использует стандарт оформления ссылок на источники             | Допускает небольшие ошибки при оформлении ссылок на источники            | Не допускает ошибок при оформлении ссылок на источники   |
| Навыки анализа актуальных проблем философии                                | Навыки анализа не сформированы  | Испытывает затруднения с формулированием корректных выводов       | Делает корректные выводы по результатам выполнения учебного задания      | Самостоятельно анализирует актуальные проблемы философии   |
| Навыки представления результатов самостоятельной работы                    | Не может подготовить устный доклад на основе письменной работы                      | Делает краткое сообщение по теме, но не может ответить на вопросы | Делает сообщение по теме, отвечает на поставленные вопросы               | Представление результатов самостоятельной работы с аргументацией и необходимыми примерами,                                       |

|  |  |  |  |                               |
|--|--|--|--|-------------------------------|
|  |  |  |  | свободное владение материалом |
|--|--|--|--|-------------------------------|

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

| Критерий оценивания  | Уровень освоения и оценка  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  | «2»<br>(неудовлетв.)   | «3»<br>(удовлетвор.)  | «4»<br>(хорошо)   | «5»<br>(отлично)   |
| Навыки работы с учебной и дополнительной литературой при подготовке к текущему и промежуточному контролю | Навык самостоятельной подготовки к текущему и промежуточному контролю не сформирован | Испытывает затруднения при выборе необходимого материала из рекомендованной литературы        | Без затруднений выбирает необходимый материал из рекомендованной литературы | Самостоятельно выбирает материал из основной и дополнительной литературы   |
| Навыки аргументированного изложения выводов и оценок   | Отсутствует аргументация, сделаны некорректные выводы                                | Приводит недостаточно аргументов, испытывает затруднения с формулированием корректных выводов | Приводит достаточно аргументов, делает корректные выводы                    | Свободно владеет материалом, приводит большое количество аргументов для обоснования своих выводов и оценок.          |
| Навыки характеристики основных этапов развития философского знания                                       | Не может назвать основные этапы развития философского знания                         | Допускает ошибки при характеристике основных этапов развития философии                        | Не допускает ошибок, использует базовые характеристики                      | При характеристике основных этапов философского знания использует дополнительную научно-исследовательскую информацию |
| Самостоятельность в выполнении заданий   | Не может самостоятельно планировать и выполнять задания                              | Выполняет задания только с помощью наставника   | Самостоятельно выполняет задания с консультацией у наставника               | Выполняет задания самостоятельно, без посторонней помощи   |
| Результативность (качество) выполнения заданий   | Выполняет задания некачественно  | Выполняет задания с недостаточным качеством   | Выполняет задания качественно   | Выполняет качественно сложные задания  |

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта не проводится.

*3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта).*

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме защиты курсовой работы/курсового проекта не проводится.

Приложение 2 к рабочей программе

|         |                         |
|---------|-------------------------|
| Шифр    | Наименование дисциплины |
| Б1.О.03 | Философия               |

|  |   |
|--|---|
| Код направления подготовки / специальности   | 21.03.02  |
| Направление подготовки / специальность       | Землеустройство и кадастры                                  |
| Наименование ОПОП (направленность / профиль) | Землеустройство и кадастры в градостроительной деятельности |
| Год начала реализации ОПОП                   | 2025  |
| Уровень образования                          | Бакалавриат   |
| Форма обучения                               | Очная   |
| Год разработки/обновления                    | 2024  |

**Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов**

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

| № п/п | Автор, название, место издания, год издания, количество страниц   | Ссылка на учебное издание в ЭБС   |
|-------|---|---|
| 1     | Философия от античности до наших дней : хрестоматия / составители А. В. Петров. — Омск : Омская академия МВД России, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-88651-758-3.   | <a href="https://www.iprbookshop.ru/19027.html">https://www.iprbookshop.ru/19027.html</a>               |
| 2     | Философия (курс лекций) [Электронный ресурс] / В. В. Быданов, Е. Е. Вознякевич, В. М. Доброштан [и др.] ; под ред. Г. М. Левина. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Петрополис, 2019. — 356 с. — ISBN 978-5-9676-0658-8.  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/84674.html">http://www.iprbookshop.ru/84674.html</a>                 |
| 3     | Светлов, В. А. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Светлов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 329 с. — ISBN 978-5-4486-0447-8.  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/79825.html">http://www.iprbookshop.ru/79825.html</a>                 |
| 4     | Философия. Философские проблемы науки и техники : учебное наглядное пособие по всем УГСН, реализуемым НИУ МГСУ / Нац. исслед. Моск. гос. строит. ун-т, каф. истории и философии ; сост. : С. Д. Мезенцев, В. В. Неганов, М. А. Хасиева. - Москва : Изд-во МИСИ-МГСУ, 2020. - 1 эл. опт. диск. - (УНП). - ISBN 978-5-7264-2465-1 (сетевое). - ISBN 978-5-7264-2466-8 | <a href="http://lib-04.gic.mgsu.ru/lib/UNP2020/42.pdf">http://lib-04.gic.mgsu.ru/lib/UNP2020/42.pdf</a> |

**Перечень учебно-методических материалов в НТБ НИУ МГСУ**

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц |
|-------|---|
|-------|---|

|   |  |
|---|--|
| 1 | Философия : [Электронный ресурс] : методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе для обучающихся бакалавриата и специалитета по всем УГСН, реализуемым НИУ МГСУ / Нац. исследоват. Моск. гос. строит. ун-т., каф. истории и философии ; сост.: Т. В. Бернюкевич, Е. Г. Кривых, М. А. Хасиева ; [рец. С. Д. Мезенцев]. - Москва : МИСИ-МГСУ, 2020. - on-line. - (Философия). - URL: <a href="http://lib-04.gic.mgsu.ru/lib/metod2020/323.pdf">http://lib-04.gic.mgsu.ru/lib/metod2020/323.pdf</a>  |
| 2 | Философия : практикум / [В. В. Барашков, Е. Г. Кривых, С. С. Мерзляков, В. В. Неганов] ; Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет, кафедра истории и философии. - Москва : Изд-во МИСИ-МГСУ, 2023. - Электрон. текстовые дан. (1,5 Мб). - (Философия). - Загл. с титул. экрана. - ISBN 978-5-7264-3334-9 (сетевое). - ISBN 978-5-7264-3335-6 (локальное) : . - Электронные данные : электронные.   |
| 3 | Философия [Электронный ресурс] : [учебник для обучающихся бакалавриата и специалитета по всем УГСН, реализуемым НИУ МГСУ] / [Т.В. Бернюкевич, С.Д. Мезенцев, Е.Г. Кривых и др.] ; под общей редакцией доктора философских наук, профессора Т.В. Бернюкевич ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет, кафедра истории и философии. – Электрон. дан. и прогр. (1,2 Мб). – Москва : Издательство МИСИ – МГСУ, 2023. – URL: <a href="http://lib.mgsu.ru">http://lib.mgsu.ru</a> |

### Электронные образовательные ресурсы

| № п/п | Ссылка на электронный курс  |
|-------|---|
| 1     | <a href="https://cito.mgsu.ru/subject/index/card/subject_id/1534">https://cito.mgsu.ru/subject/index/card/subject_id/1534</a> |

Приложение 3 к рабочей программе

|         |                         |
|---------|-------------------------|
| Шифр    | Наименование дисциплины |
| Б1.О.03 | Философия               |

|  |   |
|--|---|
| Код направления подготовки / специальности   | 21.03.02  |
| Направление подготовки / специальность       | Землеустройство и кадастры                                  |
| Наименование ОПОП (направленность / профиль) | Землеустройство и кадастры в градостроительной деятельности |
| Год начала реализации ОПОП                   | 2025  |
| Уровень образования                          | Бакалавриат   |
| Форма обучения                               | Очная   |
| Год разработки/обновления                    | 2024  |

**Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

| Наименование  | Электронный адрес ресурса   |
|---|---|
| «Российское образование» - федеральный портал                           | <a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>                           |
| Научная электронная библиотека  | <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp?">http://elibrary.ru/defaultx.asp?</a>                 |
| Электронная библиотечная система IPRbooks                               | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>                             |
| Федеральная университетская компьютерная сеть России                    | <a href="http://www.runnet.ru/">http://www.runnet.ru/</a>                                       |
| Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" | <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>                                       |
| Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник МГСУ» | <a href="http://www.vestnikmgsu.ru/">http://www.vestnikmgsu.ru/</a>                             |
| Научно-техническая библиотека НИУ МГСУ                                  | <a href="http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/">http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/</a> |

|         |                         |
|---------|-------------------------|
| Шифр    | Наименование дисциплины |
| Б1.О.03 | Философия               |

|  |   |
|--|---|
| Код направления подготовки / специальности   | 21.03.02  |
| Направление подготовки / специальность       | Землеустройство и кадастры                                  |
| Наименование ОПОП (направленность / профиль) | Землеустройство и кадастры в градостроительной деятельности |
| Год начала реализации ОПОП                   | 2025  |
| Уровень образования                          | Бакалавриат   |
| Форма обучения                               | Очная   |
| Год разработки/обновления                    | 2024  |

### Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа  |
|---|---|---|
| АУД 219 УЛК<br>Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного типа и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации   | Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся<br>Многофункциональная сенсорная панель отображения информации   | К-Lite Codec Pack (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic (не требуется))<br>MS OfficeProPlus [2013;100] (Договор № 109/9.13_АО НИУ от 09.12.13 (НИУ-13))<br>Note [3.1.4] (Договор №017-ЭА44/18 от 23.07.2018 г.) |
| Ауд. 525 КМК<br>Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного типа и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации  | Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся<br>Основное оборудование:<br>Интерактивный дисплей Smart модель SBID-MX275-V2 (в составе интерактивной панели) | Android [8] (СРПО (не требуется); OpL)  |
| Ауд. 527 КМК<br>Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного типа и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся<br>Основное оборудование:<br>Интерактивный дисплей Smart модель SBID-MX275-V2 (в составе интерактивной панели) | Android [8] (СРПО (не требуется); OpL)  |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся  | Компьютер/ГИП №5 (2 шт.)<br>Компьютер Тип № 1 (6  | Adobe Acrobat Reader DC (ПО предоставляется бесплатно на условиях OpLic)  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>Ауд. 41 НТБ<br/>на 80 посадочных мест<br/>(рабочее место библиотекаря,<br/>рабочие места обучающихся)</p>   | <p>шт.)<br/>Монитор / Samsung 21,5"<br/>S22C200B (80 шт.)<br/>Плоттер / HP DJ T770<br/>Принтер / HP LaserJet<br/>P2015 DN<br/>Принтер /Тип № 4 н/т<br/>Принтер HP LJ Pro 400<br/>M401dn<br/>Системный блок / Kraftway<br/>Credo тип 4 (79 шт.)<br/>Электронное табло<br/>2000*950</p>   | <p>Adobe Flash Player (ПО<br/>предоставляется бесплатно на<br/>условиях OpLic)<br/>APM Civil Engineering (Договор №<br/>109/9.13_АО НИУ от 09.12.13<br/>(НИУ-13))<br/>ArcGIS Desktop (Договор передачи с<br/>ЕСРИ СНГ 31 лицензии от<br/>27.01.2016)<br/>CorelDRAW [GSX5;55] (Договор №<br/>292/10.11- АО НИУ от 28.11.2011<br/>(НИУ-11))<br/>eLearnBrowser [1.3] (Договор ГМЛ-<br/>Л-16/03-846 от 30.03.2016)<br/>Google Chrome (ПО предоставляется<br/>бесплатно на условиях OpLic)<br/>Lazarus (ПО предоставляется<br/>бесплатно на условиях OpLic)<br/>Mozilla Firefox (ПО предоставляется<br/>бесплатно на условиях OpLic)<br/>MS Access [2013;Im] (OpenLicense;<br/>Подписка Azure Dev Tools; БД;<br/>Веб-кабинет)<br/>MS ProjectPro [2013;ImX]<br/>(OpenLicense; Подписка Azure Dev<br/>Tools; БД; Веб-кабинет)<br/>MS VisioPro [2013;ADT]<br/>(OpenLicense; Подписка Azure Dev<br/>Tools; БД; Веб-кабинет)<br/>MS Visual FoxPro [ADT]<br/>(OpenLicense; Подписка Azure Dev<br/>Tools; БД; Веб-кабинет)<br/>nanoCAD СПДС Стройплощадка<br/>(Договор бесплатной передачи /<br/>партнерство)</p> |
| <p>Ауд. 59 НТБ<br/>на 5 посадочных мест,<br/>оборудованных<br/>компьютерами (рабочее место<br/>библиотекаря, рабочие места<br/>обучающихся, рабочее место<br/>для лиц с ограниченными<br/>возможностями здоровья)<br/>Читальный зал на 52<br/>посадочных места</p> | <p>Компьютер / ТИП №5 (4<br/>шт.)<br/>Монитор Acer 17" AL1717<br/>(4 шт.)<br/>Монитор Samsung 24"<br/>S24C450B<br/>Системный блок Kraftway<br/>Credo KC36 2007 (4 шт.)<br/>Системный блок Kraftway<br/>Credo KC43 с KSS тип3<br/>Принтер/HP LaserJet P2015<br/>DN<br/>Аудиторный стол для<br/>инвалидов-колясочников<br/>Видеоувеличитель /Optelec<br/>ClearNote<br/>Джойстик компьютерный<br/>беспроводной<br/>Клавиатура Clevy с<br/>большими кнопками и<br/>накладкой (беспроводная)<br/>Кнопка компьютерная</p> | <p>Google Chrome (ПО предоставляется<br/>бесплатно на условиях OpLic (не<br/>требуется))<br/>Adobe Acrobat Reader DC (ПО<br/>предоставляется бесплатно на<br/>условиях OpLic (не требуется))<br/>eLearnBrowser [1.3] (Договор ГМЛ-<br/>Л-16/03-846 от 30.03.2016)<br/>Mozilla Firefox (ПО предоставляется<br/>бесплатно на условиях OpLic (не<br/>требуется))<br/>MS OfficeStd [2010; 300] (Договор<br/>№ 162/10 - АО НИУ от 18.11.2010<br/>(НИУ-10))<br/>Adobe Acrobat Reader [11] (ПО<br/>предоставляется бесплатно на<br/>условиях OpLic (не требуется))<br/>K-Lite Codec Pack (ПО<br/>предоставляется бесплатно на<br/>условиях OpLic (не требуется))</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>выносная малая<br/>Кнопка компьютерная<br/>выносная малая (2 шт.)</p>                     |   |
| <p>Ауд. 84 НТБ<br/>На 5 посадочных<br/>мест, оборудованных<br/>компьютерами<br/>(рабочее место<br/>библиотекаря,<br/>рабочие места<br/>обучающихся)<br/>Читальный зал на 52<br/>посадочных места</p> | <p>Монитор Acer 17" AL1717<br/>(5 шт.)<br/>Системный блок Kraftway<br/>KW17 2010 (5 шт.)</p> | <p>Eurosoft STARK [201W;20] (Договор<br/>№ 089/08-ОК(ИОП) от 24.10.2008)<br/>MS OfficeStd [2010; 300] (Договор<br/>№ 162/10 - АО НИУ от 18.11.2010<br/>(НИУ-10))<br/>nanoCAD СПДС Конструкции<br/>(Договор бесплатной передачи /<br/>партнерство)</p> |